

محتويات البحث

أ.....	ملخص البحث
ب.....	إقرار الطالبة
ج.....	تصحيح البحث
د.....	شعائروإهداء
و.....	شكرو تقدير
ح.....	محتويات البحث
م.....	قائمة الجدول
ن.....	قائمة الصور

الباب الأول

مقدمة

١.....	الفصل الأول : خلفية البحث
٥.....	الفصل الثاني : تحقيق البحث
٥.....	الفصل الثالث : أهداف البحث
٦.....	الفصل الرابع : فوائد البحث
٧.....	الفصل الخامس : الإطار الفكري
١٢.....	الفصل السادس : فرضية البحث
١٣.....	الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

الباب الثاني

الإطار النظري

الفصل الأول: استيعاب المفردات في اللغة العربية ١٧

أ. مفهوم استيعاب المفردات ١٧

ب. جوانب استيعاب المفردات ١٨

ج. استيعاب أشكال المفردات ١٩

د. استيعاب معاني المفردات ١٩

هـ. استيعاب استخدام المفردات ٢٠

و. العوامل المؤشرة في استيعاب المفردات ٢٠

الفصل الثاني: استخدام أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية (TGT) ٢٢

أ. مفهوم أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية (TGT) ٢٢

ب. أهمية أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية (TGT) ٢٤

ج. وظيفة أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية (TGT) ٢٥

د. خطوات تطبيق أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية (TGT) ٢٦

هـ. مزايا وعيوب أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية (TGT) في تعليم

اللغة العربية ٢٩

الفصل الثالث: وسيلة Wordwall (وورد وول) ٣١

أ. مفهوم وسيلة Wordwall (وورد وول) ٣١

ب. أشكال وأنواع أنشطة Wordwall (وورد وول) في تعليم اللغة العربية

..... ٣٣

ج. مزايا وعيوب وسيلة Wordwall (وورد وول) في تعليم اللغة العربية.. ٣٦

الباب الثالث

منهجية البحث

الفصل الأول: مدخل البحث وطريقته..... ٤١

الفصل الثاني: نوع البيانات وصدرها..... ٤٣

أ. نوع البيانات..... ٤٣

ب. مصادر البيانات..... ٤٤

الفصل الثالث : عينة البحث..... ٤٥

أ. أفراد البحث..... ٤٥

الفصل الرابع : زمان البحث ومكانه..... ٤٦

الفصل الخامس : أساليب جمع البيانات..... ٤٦

أ. الملاحظة..... ٤٦

ب. المقابلة..... ٤٧

ج. الاختبارات..... ٤٧

د. التوثيق..... ٤٨

الفصل السادس : أساليب تحليل البيانات..... ٤٨

أ. الإحصاء الوصفي..... ٤٩

ب. المتوسط الحسابي..... ٤٩

ج. نسبة التمكن الأكاديمي..... ٥٠

د. الانحراف المعياري..... ٥٠

هـ.	اختبارات الشروط الأساسية للتحليل	٥١.....
و.	اختبار التوزيع الطبيعي	٥١.....
ز.	اختبار التجانس	٥٢.....
ح.	اختبار المقارنة	٥٢.....
ط.	اختبار (<i>N-gain</i>)	٥٥.....
ظ.	اختبار Effect Size	٥٦.....

الباب الرابع

نتائج البحث

الفصل الأول : نظرة عامة عن المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢

باندونج	٥٧.....
أ. التعريف بالمدرسة	٥٧.....
الفصل الثاني: نتائج البحث واختبار الفرضيات	٦٢.....
أ. قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات قبل استخدام أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية (<i>TGT</i>) المدمج بوسيلة <i>Wordwall</i> (وورد وول)	٦٢.....
ب. قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد استخدام أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية (<i>TGT</i>) المدمج بوسيلة <i>Wordwall</i> (وورد وول)	٧٠.....
ج. ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد استخدام أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية (<i>TGT</i>) المدمج بوسيلة <i>Wordwall</i> (وورد وول)	٧٨.....
الفصل الثالث : تحليل نتائج البحث	٨٧.....

أ. تحليل قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات قبل استخدام أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية (TGT) المدمج بوسيلة Wordwall	٨٧
ب. تحليل قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد استخدام أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية (TGT) المدمج بوسيلة Wordwall	٨٩
ج. تحليل ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد استخدام أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية (TGT) المدمج بوسيلة Wordwall	٩٢
الباب الخامس الخاتمة	
الفصل الأول : الاستنتاجات	٩٥
أ. الخلاصة	٩٥
الفصل الثاني : الاقتراحات	٩٦
أ. للمعلمين في مادة اللغة العربية	٩٦
ب. للمدرسة	٩٦
ج. للتلاميذ	٩٧
د. للباحثين القادمين	٩٧
المراجع	٩٩
الملاحق	١٠٨
سيرة حياة الباحثة	١٤٩

قائمة الجدول

٤٣.....	جدول ٣ : ١ , مخطط تصميم المجموعات غير المتكافئة.....
٤٥.....	جدول ٣ : ٢ , عدد التلاميذ في عينة البحث.....
٥٥.....	جدول ٣ : ٣ , معايير <i>N-Gain</i>
٥٦.....	جدول ٣ : ٤ , معايير <i>Effect Size Cohen's d</i>
٥٩.....	جدول ٤ : ١ , بيانات المعلمين والموظفين.....
٦٠.....	جدول ٤ : ٢ , عدد التلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندونج.....
٦٢.....	جدول ٤ : ٣ , المرافق والبنية التحتية.....
٦٣.....	جدول ٤ : ٤ , جدول نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي.....
٦٤.....	جدول ٤ : ٥ , نتائج الاختبار القبلي للفصل الضبطي.....
٦٧.....	جدول ٤ : ٦ , نتائج التحليل الإحصائي الوصفي للاختبار القبلي.....
٦٩.....	جدول ٤ : ٧ , نتائج الاختبار التوزيع الطبيعي للاختبار القبلي.....
٧٠.....	جدول ٤ : ٨ , نتائج اختبار <i>Mann-Whutney U</i> للاختبار القبلي.....
٧١.....	جدول ٤ : ٩ , نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي.....
٧٢.....	جدول ٤ : ١٠ , نتائج الاختبار البعدي للفصل الضبطي.....
٧٥.....	جدول ٤ : ١١ , نتائج التحليل الإحصائي الوصفي للاختبار البعدي.....
٧٦.....	جدول ٤ : ١٢ , نتائج الاختبار التوزيع الطبيعي للاختبار البعدي.....
٧٧.....	جدول ٤ : ١٣ , نتائج الاختبار تجانس للاختبار البعدي.....
٧٨.....	جدول ٤ : ١٤ , نتائج الاختبار <i>Paired sample t-test</i> للاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي.....
٧٩.....	جدول ٤ : ١٥ , نتائج الاختبار <i>Wilcoxon Signed-Rank Test</i> للاختبار القبلي و البعدي في الفصل الضبطي.....

٨٠	جدول ٤ : ١٦ , نتائج الاختبار <i>Independent Sample t-test</i> للاختبار البعدي
٨١	جدول ٤ : ١٧ , نتائج <i>N-Gain</i> للفصل التجريبي
٨٣	جدول ٤ : ١٨ , نتائج <i>N-Gain</i> للفصل الضبطي
٨٦	جدول ٤ : ١٩ , معايير <i>Effect Size Cohen's d</i>

قائمة الصور

١١	صورة ١:١ , مخطط الإطار الفكري
٣٦	صورة ١:٢ , قوالب وورد وول في عملية التعليم
٦٦	صورة ٤ : ١ , توزيع درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي والضبطي
٧٤	صورة ٤ : ٢ , توزيع درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي والضبطي
٨٥	صورة ٤ : ٣ , توزيع فئات <i>N-Gain</i> في الفصلين التجريبي والضبطي

