الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

يرتبط تعليم اللغة العربية ارتباطًا وثيقًا بمختلف جوانب تدريسه، بما في ذلك المدخل، والنماذج،والتقنيات المستخدمة فيه. وقد أوضح Edward M. Anthony أن المدخل يُعَدُّ مبدأً أساسيًا يشتمل على مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة وعملية تعليمها (Taufik, 2016). وتُعَدُّ اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي تُدرَّس ضمن مناهج المدارس الدينية (المدارس الإسلامية) في إندونيسيا، سواء في مرحلة المدرسة الابتدائية الإسلامية (MI), أو المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs), أو المدرسة الثانوية الإسلامية (MA), ترتبط اللغة العربية بتراكيب الجمل المستخدمة للتعبير عن المقاصد والأفكار والمشاعر.

يمكن فهم تعليم اللغة العربية على أنه عملية أو نشاط تفاعلي بين المعلّم والمتعليمين، سواء أكان ذلك بصورة مباشرة أم غير مباشرة، يهدف إلى نقل المعرفة المتعلقة باللغة العربية بأسلوب فعّال من أجل تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية. ولذلك، ينبغي على المربّي بصفته موجّهًا أن يكون قادرًا على تهيئة بيئة تعليمية داعمة، وذلك من خلال الاستعانة بالوسائط التعليمية وطرائق التدريس الفعّالة، حتى يتمكّن المتعليمون من فهم المادة فهمًا جيدًا، وتسهم في تنمية المهارات اللغوية المراد تحقيقها.

تتميز اللغة العربية بخصائص خاصة تميزها عن غيرها من اللغات، وغالبًا ما تشكل هذه الخصائص تحديًا أو مشكلة لدى المتعليمين في أثناء تعليم اللغة العربية. وتنشأ هذه المشكلات من الجوانب اللغوية وغير اللغوية. وإدراكًا لتعقيد هذه الظاهرة، يُطالَب المعلم بامتلاك القدرة والكفاءة والإبداع من أجل التكيف في تصميم عملية التعليم بأكبر قدر ممكن من الكفاءة، حتى يمكن تحقيق الأهداف التي تم تحديدها مسبقًا (Sanwil dkk., 2021).

مشكلة التفاعل بين التعليم والتدريس هي قضية معقدة لأنها تنطوي على العديد من العناصر المترابطة. من بين العديد من العوامل التي تؤثر عملية هذا التفاعل ونتائجه, هناك جانبان حاسمان للغاية هما دور المعلمين كمنفذين للتعليم ودور التلاميذ كمتلقين للتعليم. بدون المعلمين والتلاميذ الذين لديهم إمكانات مختلفة في الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية, من المستحيل أن تسير أنشطة التفاعل في التدريس والتعليم في الفصول الدراسية أو في أي مكان آخر على ما يرام. ومع ذلك، يجب أيضا مراعاة تأثير عوامل أخرى مختلفة، مثل وسائل الإعلام وأدوات التعليم، ومرافق التعليم، والبنية التحتية المدرسية، ومرافق المختبرات، وإدارة التعليم، وأنظمة التعليم والتقييم، والمناهج الدراسية، فضلا عن أساليب واستراتيجيات التعليم (Takdir, 2020) .

أحد المكونات الرئيسية في تعليم اللغة العربية هو تعليم جوانب اللغة، مثل بنية الجملة والنطق والمفردات. المفردات العربية الكافية لدعم شخص ما في التواصل والكتابة باستخدام تلك اللغة. لا يمكن فصل عملية تعليم اللغة التي تعرف باسم تعليم المفردات ، لأن المفردات عنصر مهم في استيعاب اللغة نفسها. على الرغم من وجود العديد من الاختلافات في معنى اللغة والغرض من التدريس، إلا أن جميع الأطراف تتفق على أن تعليم المفرودات يلعب دورا مهما في دعم نجاح المهارات اللغوية (Nugrawiyati, 2015).

لا يزال تعليم اللغة العربية في مرحلة المدرسة الابتدائية يواجه عقبات متنوعة، ومن أبرزها ضعف حصيلة المفردات لدى التلاميذ. وبالرغم من أن المفردات تلعب دوراً محورياً كقاعدة أساسية في تعليم اللغة العربية، حيث تساعد التلاميذ على فهم المادة وتدعم تنمية مهاراتهم اللغوية، إلا أن الواقع التطبيقي يشير إلى أن الكثير من التلاميذ لا يزالون غير قادرين على استيعاب وحفظ المفردات العربية بشكل أمثل.

بناء على نتائج الملاحظة خلال فترة التدريب العملي(PPL) ، فمن بين ٢٧ طالبا يوجد حوالي ٦٣٪ أو ما يعادل ١٧ طالبا أظهروا انخفاضا في استيعاب

المفردات، بينما أظهر ٣٧٪ أو حوالي ١٠ طلاب آخرين استيعابا جيدا. وبالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام نموذج التعليم الذي لا يزال تقليديا وغير متنوع يجعل التلاميذ أقل نشاطا وأقل حماسا. كما أن نقص استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية يؤدي إلى بطء تطور استيعاب المفردات لدى التلاميذ.

خلال عملية التعليم، حاول المعلم في الواقع تقديم المادة باستخدام طريقة المحاضرة وإعطاء التدريبات المكتوبة. ومع ذلك، فإن هذه الجهود لم تكن قادرة تماما على تحسين استيعاب التلاميذ للمفردات بشكل متساو. ويتضح ذلك من وجود تلاميذ لا يزالون يجدون صعوبة في فهم وتذكر المفردات التي تم تعليمها.

ولذلك، هناك حاجة إلى الابتكار في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تحسين استيعاب التلاميذ للمفردات. ومن البدائل التي يمكن تطبيقها هو استخدام أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية (*TGT*) المدمج مع وسيلة وورد وول. تم اختيار هذا الأسلوب لأنه يشرك التلاميذ بشكل نشط من خلال أنشطة المناقشة الجماعية والألعاب التنافسية، مما يساعد التلاميذ على فهم وتذكر المفردات التي تم تعليمها بشكل أسهل. كما أن استخدام وسيلة وورد وول يجعل التعليم أكثر تفاعلا وتشويقا، بحيث لا يكتفي التلاميذ بحفظ المفردات فحسب، بل يمارسونها في بيئة تعليمية ممتعة. ومن ثم، فإن الجمع بين هذا الأسلوب وتلك الوسيلة من شأنه أن يرفع كفاءة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية بشكل أكثر فاعلية.

وفقاً Setiawan (2021:133), فإن أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية (*TGT*) تم تطويره لأول مرة في عام ١٩٧٨ من قبل ديفيد دي فريس وكيث إدواردز. يتضمن هذا الأسلوب مكونات تعليمية تُقدم في شكل ألعاب، مما يجعل عملية التعليم أكثر متعة من خلال أنشطة البطولات وتقديم المكافآت للمجموعات التي تتمكن من إنجاز مهامها بشكل جيد. وفقاً Slavin (2009), فإن هيكل الألعاب والبطولات في أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية (*TGT*) قادر

على تشجيع التلاميذ على التعاون فيما بينهم، وفي الوقت ذاته يزيد من دوافعهم من خلال التنافس الشريف، مما يجعله متوافقاً مع خصائص طلاب المرحلة الابتدائية الذين يميلون إلى التعليم عبر أنشطة اللعب. وسيكون هذا الأسلوب أكثر نجاحاً إذا تم دمجه مع وسائل تعليمية مناسبة وجذابة. والوسيلة المستخدمة في هذا البحث هي *Wordwall* (وورد وول) ، التي توفر أنشطة متنوعة قائمة على التعليم باللعب (*Game-based Learning*)، مما يتيح للتلاميذ ممارسة المفردات بشكل تفاعلي. ويوضح Taylor dan Francis (2015, Sibarani, 2024 أن التعليم القائم على اللعب يجمع بين عناصر اللعبة والتكنولوجيا، مما يجعل عملية التعليم أكثر جاذبية ويرفع من مستوى مشاركة التلاميذ. تتميز وسيلة *Wordwall* (وورد وول) بسهولة الاستخدام وتوفير أشكال متنوعة من الألعاب التي يمكن الاستفادة منها لمساعدة التلاميذ على التعرف على الحروف والحركات والمفردات العربية. ومن المتوقع أن يساهم تطبيق أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية (*TGT*) المدمج مع وسيلة وورد وول في تقليل شعور التلاميذ بالملل، وفي الوقت ذاته معالجة ضعف استيعاب المفردات لديهم. إن عناصر اللعب والمنافسة والتعاون الموجودة في هذا النوع من التعليم يمكن أن تنمي دافعية التعليم لدى التلاميذ، سواءً كانت دافعية داخلية أو خارجية، مما يجعل التلاميذ أكثر حماساً في فهم المفردات العربية وإتقانها(Utami dkk., 2024) .

وبناءً على ذلك، تسعى الباحثة إلى تقديم بديل تعليمي أكثر ابتكاراً للمساعدة في تعزيز استيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ من خلال تطبيق أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية (*TGT*) المدمج مع وسيلة *Wordwall* (وورد وول). وانطلاقاً من هذه المشكلات، يهتم الباحثة بإجراء بحث تحت العنوان: "استخدام أسلوب *TGT* بوسيلة *Wordwall* (وورد وول) لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات" (دراسة شبه تجربة لتلاميذ الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلاميةالحكومية ٢ باندونج).

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناءً على عرض خلفية البحث المذكورة، فإن صياغة الأسئلة في هذا البحث هي كما يلي:

١. كيف كانت قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات قبل استخدام أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية(*TGT*)المدمج بوسيلة *Wordwall*(ووردوول) في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلاميةالحكومية ٢ باندونج؟
٢. كيف كانت قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد استخدام أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية (*TGT*)المدمج بوسيلة *Wordwall*(ووردوول) في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلاميةالحكومية ٢ باندونج؟
٣. كيف كانت ارتقاء قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد استخدام أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية (*TGT*) المدمج بوسيلة *Wordwall* (ووردوول) في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلاميةالحكومية ٢ باندونج؟

الفصل الثالث : أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى ما يلي:

١. معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات قبل استخدام أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية (*TGT*)المدمج بوسيلة *Wordwall*(ووردوول) في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلاميةالحكومية ٢ باندونج.
٢. معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد استخدام أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية(*TGT*) المدمج بوسيلة *Wordwall*(ووردوول) في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلاميةالحكومية ٢ باندونج.
٣. معرفة ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد استخدام أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية (*TGT*) المدمج بوسيلة *Wordwall*

(ووردوول) في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلاميةالحكومية ٢ باندونج.

الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن يسهم هذا البحث الفوائد التالية:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يساهم هذا البحث في إثراء الخزانة العلمية في مجال تطوير تعليم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بتنمية استيعاب المفردات. ومن خلال تطبيق أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية (*TGT*) المدمج بوسيلة *Wordwall* (وورد وول) الرقمية، يُرجى أن يقدم هذا البحث دليلاً تجريبياً وابتكاراً تعليمياً أكثر جاذبية وعملية وفعالية، ليكون مرجعاً للمعلمين والباحثة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة.

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلم

يمكن أن تكون نتائج هذا البحث بديلاً لاستراتيجية تعليم أكثر جاذبية وتنوعاً وفعالية في ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات من خلال تطبيق أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية (*TGT*) المدعوم بوسيلة *Wordwall* (وورد وول).

ب. لتلاميذ

يُرجى أن يساهم هذا البحث في زيادة رغبة التلاميذ في التعليم، ومشاركتهم الفعالة، ودقتهم في كتابة المفردات، بحيث تصبح عملية التعليم أكثر متعة وفائدة.

ج. للمدرسة

يُرجى أن تدعم نتائج هذا البحث الجهود المبذولة لرفع جودة تعليم اللغة العربية من خلال الاستفادة من الوسائل الرقمية كجزء من الابتكار التعليمي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

د. للباحثين المستقبليين

أن يكون هذا البحث أساساً ومصدراً للمعلومات للبحوث المستقبلية المتعلقة بالدمج بين أساليب التعليم والوسائل الرقمية في تعليم اللغة العربية أو المواد الدراسية الأخرى.

الفصل الخامس : الإطار الفكري

في تعليم اللغة العربية، وخاصة للمبتدئين، يعد استيعاب المفردات مهم جدا. فالمفردات تلعب دوراً مهمًا في اللغة العربية، لا سيما في تنمية المهارات اللغوية. وبالنسبة للمبتدئين في تعليمها، يُنصح بشدة باستيعاب حصيلة كافية من المفردات ليتمكنوا من تطوير مهاراتهم في الكلام والكتابة (Achoita & Susanti, 2020a). ذكر Rasyidi (2017:63) أن المهارات اللغوية تنقسم تقليدياً إلى أربعة أنواع، وهي: مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

إن الغرض من تعليم اللغة هو تمكين المتعليمين من استخدامها شفهياً وتحريرياً بشكل دقيق وفصيح وفعال في التواصل. ولاستيعاب مهارات اللغة الأربع، يحتاج التلاميذ إلى الاستيعاب المفردات وفهم أنماط الجمل المستخدمة، حتى يتمكنوا من استيعاب معاني الجمل ووظائفها بشكل جيد. بناءً على ذلك، فإن استيعاب المفردات وفهمها في كل جملة هو الرصيد الأساسي الذي يجب أن يمتلكه التلاميذ. إن جودة المهارات اللغوية لدى الشخص تتأثر بشدة بجودة وكمية المفردات التي يتقنها؛ فكلما زادت حصيلة المفردات لدى الشخص، زادت فرصته في أن يصبح ماهراً في اللغة (Ni'mah, t.t.).

وتماشياً مع ذلك، فإن استيعاب المفردات لا يقتصر فقط على عدد الكلمات التي يعرفها التلاميذ، بل يشمل أيضاً القدرة على نطقها بطلاقة، وفهم معانيها من خلال الصور، وكتابتها بشكل صحيح، واستخدامها في تعبيرات بسيطة وفقاً للسياق. إن لكل لغة -بما في ذلك اللغة العربية- مفردات تلعب دوراً مهماً في عملية تعليم اللغة. لذلك، فإن استيعاب المفردات وتطويرها هو الأساس الرئيسي للمتعليمين في تعليم اللغة العربية. بالنظر إلى أهمية استيعاب المفردات العربية والعقبات

المختلفة التي لا يزال التلاميذ يواجهها، من الضروري تعليم اللغة العربية بشكل فعال من خلال تنفيذ استراتيجيات تعليمية نشطة ومبتكرة وممتعة حتى يمكن تحسين استيعاب مفردات التلاميذ على النحو الأمثل (Sulfikar & Fawzani, 2023) .

بناءً على ذلك، يمكن تنفيذ عملية اكتساب المفردات في تعليم اللغة العربية بشكل أكثر منهجية وتوجيهاً، حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية. فالتعليم الفعال لا يتوجه فقط على نتائج تعليم التلاميذ، بل يركز أيضاً على عملية التعليم القادرة على دفع التغيير الإيجابي، سواء في الفهم أو الاتجاهات أو سلوك التعليم. من خلال التعليم الفعال، يُتوقع من المتعليمين ليس فقط أن يكونوا قادرين على استيعاب مفردات اللغة العربية، بل أيضاً أن يستخدموها بشكل صحيح في مختلف سياقات الحياة اليومية. وفقاً لإيفان جونايدي، فإن التعليم الفعال هو أسلوب يمكّن التلاميذ من التعليم بطريقة سهلة وممتعة وتحقيق أهداف التعليم وفقاً لما هو مرغوب فيه. عملية التعليم الفعالة هي التعليم الذي يمكنه إنتاج تجربة تعليم عالية الجودة، وهي تجربة تعليم تتضمن مشاركة التلاميذ وانخراطهم بشكل عميق (Junaedi, 2019).

تقنية التعليم هي مجموعة من الأساليب والإجراءات والمواقف التي تعكس إجراءً معيناً. بشكل عام، يصبح الجانب في هذا المستوى الخطوات الأكثر تطبيقاً من دقيقة إلى أخرى حتى تتوجه عملية تعليم اللغة للحصول على تجربة محددة لتلبية هدف الكفاءة أو المهارة اللغوية. يمكن أن تكون التقنية مرحلة مصحوبة بتدريبات أو أنشطة معينة في إنجاز المهام في الفصل الدراسي (Thohir dkk., 2021) .

تؤكد النظرية البنائية أن المعرفة يكتسبها المتعليمون بنشاط من خلال التفاعل مع البيئة وتجارب التعليم. يُعتبر المتعليمون أفراداً نشطين يبنون معرفتهم الخاصة من خلال الممارسة والمناقشة والتعاون. في هذا السياق، فإن دور المعلم ليس فقط تقديم المعلومات، بل أيضاً كداعم يخلق جواً تعليمياً، بهدف إشراك التلاميذ بنشاط من خلال التفاعل الاجتماعي واستخدام وسائل التعليم المناسبة. يشجع التعليم البنائي التلاميذ على إجراء الملاحظة، ومعالجة المعلومات، والتعاون،

بالإضافة إلى تنظيم وتقييم عملية تعليمهم بأنفسهم، بحيث يصبح الفهم الذي يتم تحقيقه أكثر عمقاً ومعنى (Suparlan, 2019).

أحد نماذج التعليم ذات الصلة بالنهج البنائي هو نموذج تعليم أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية (*TGT*) , وهو أحد أنواع التعليم التعاوني التي يمكن تطبيقها كوسيلة لحل الأسئلة. يؤكد هذا التعليم على الأنشطة التي تتضمن التفاعل بين التلاميذ في مجموعات التعليم. ووفقاً Slavin (1995:105) هناك خمسة مكونات رئيسية في التعليم التعاوني من نوع أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية (*TGT*)، وهي: تقديم المادة في الفصل, المجموعات ,الألعاب , المنافسة أو البطولة, اعتراف المجموعة (Taniredja,Faridli, Harmianto, 2013).

بالإضافة إلى اختيار نموذج تعليمي مناسب، تؤدي الوسائط التعليمية دوراً مهماً في نجاح عملية التعليم. اختار الباحثة منصة *Wordwall* (وورد وول) كوسيلة داعمة لتطبيق أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية (*TGT*)، لما تتميز به من طابع تفاعلي قائم على الألعاب الرقمية. *Wordwall* (وورد وول) هي منصة عبر الإنترنت تقدم مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية، مثل الاختبارات، والألغاز، والألعاب التفاعلية. تم تصميم هذه المنصة لزيادة مشاركة التلاميذ في عملية التعليم. وعلى الرغم من استخدامها عادة في المواد الدراسية العامة، فقد تم الاستفادة من *Wordwall* (وورد وول) في هذا البحث لدعم تعليم اللغة العربية، وخاصة في استيعاب المفردات، وبناء تراكيب الجمل، وتطوير المهارات اللغوية من خلال أنشطة أكثر جاذبية وفعالية (Wardani dkk., t.t.). ولذلك، فإن استخدام*Wordwall* (وورد وول) في تعليم المفردات يحتاج إلى ترتيب منهجي حتى يتماشى مع مراحل تقنية أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية(*TGT*) ، وخاصة في مرحلة الألعاب والبطولة.

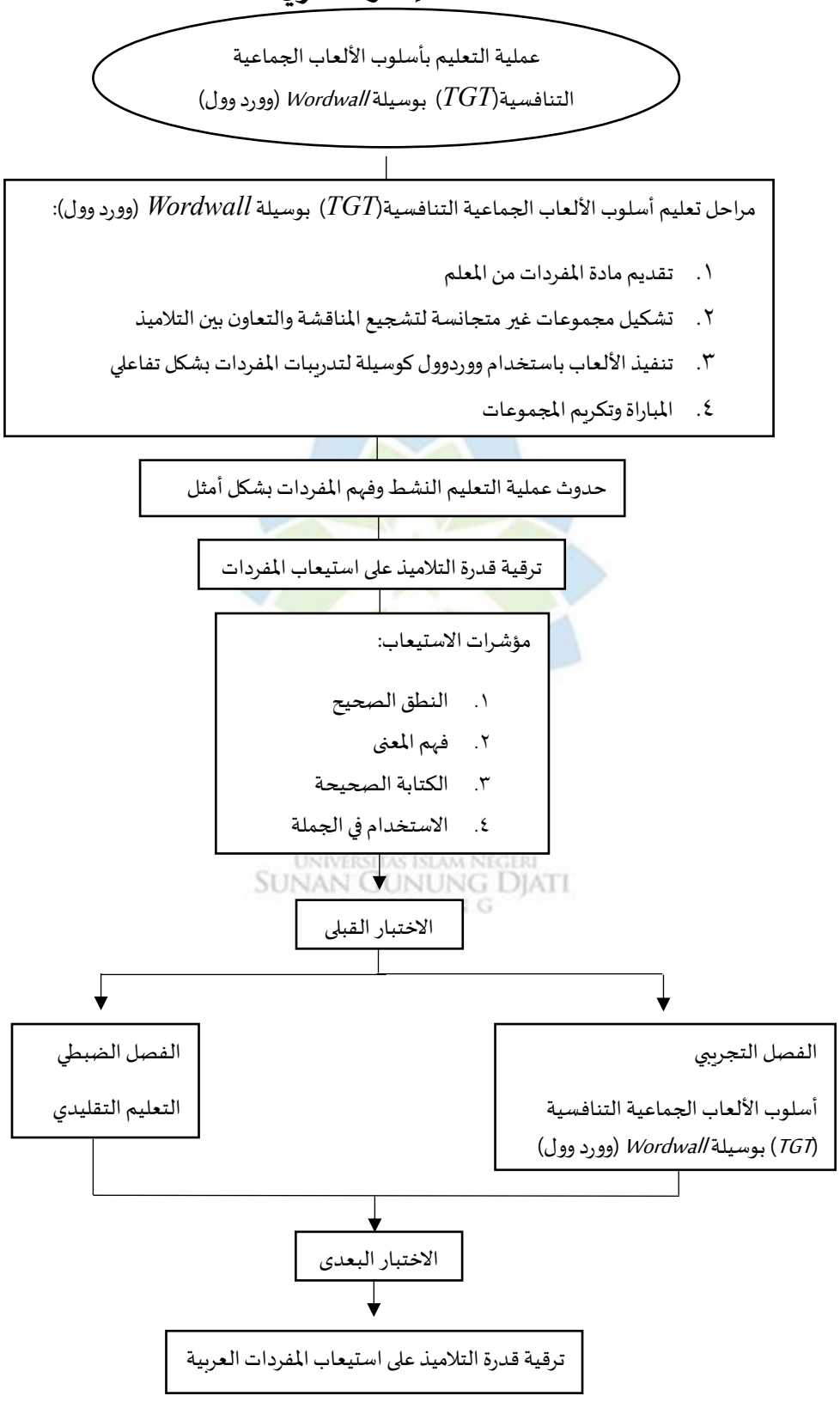
في مرحلة الألعاب، يقوم المعلم بتقديم ألعاب تفاعلية باستخدام *Wordwall* (وورد وول) تتعلق بالمفردات العربية، مثل توصيل الكلمات بالصور، واختيار المعنى الصحيح، وترتيب الحروف لتكوين كلمات صحيحة، ونطق الكلمات بالتناوب. وتتم هذه الأنشطة بشكل جماعي لتدريب التلاميذ على التعاون، وزيادة الدقة،

ومساعدتهم على فهم معاني وأشكال المفردات بطريقة ممتعة. بعد ذلك, في مرحلة التنافس، يتم استخدام *Wordwall* (وورد وول) كأداة تقييم في شكل اختبارات أو ألعاب تنافسية بين ممثلي المجموعات. يشارك كل تلميذ في الإجابة على أسئلة المفردات من خلال ألعاب *Wordwall* (وورد وول) وفقاً لمستوى قدراته. ثم يتم جمع النقاط التي حصل عليها التلاميذ لتكون بمثابة درجة للفصل، مما يخلق أجواء من التنافس الإيجابي ويدفع التلاميذ لاستيعاب المفردات بشكل جيد.

وبذلك، فإن استخدام أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية (*TGT*) المقترن بوسيلة وورد وول في تعليم اللغة العربية من المتوقع أن يعطي أثراً إيجابياً في زيادة استيعاب المفردات لدى تلاميذ, تؤكد ولتوصيع الاطار الفكرى تقدم الرسم البيان الآتي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

مخطط الإطار الفكري



صورة ١:١ , مخطط الإطار الفكري

الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي تفسير مؤقت لمشكلة البحث، لم تُثبت صحتها بعد، وتحتاج إلى اختبار تجريبي لإثباتها. ذكر Tukey (1986, Morissan, 2012) أن فرضية البحث تهدف إلى طرح السؤال التالي: هل هناك أدلة قوية تشير إلى أن حدثاً ما قيد التنفيذ أو قد حدث بالفعل. وتُعد الفرضية أداة مهمة في البحث العلمي ولا يجوز إهمالها، لأنها الوسيلة المستخدمة في بناء النظريات. وتماشياً مع رأي سوهارمي، فإن الفرضية هي تقدير بديل للإجابة التي يطرحها الباحثة فيما يتعلق بالأسئلة المثارة في دراسته. يُعتبر هذا التقدير للإجابة حقيقة مؤقتة سيتم اختبارها باستخدام البيانات التي تم الحصول عليها من البحث. وبهذا الدور، وفقاً لسوهارسيمي، يمكن أن تتحول الفرضية إلى حقيقة، ولكن يمكن أن تفشل أيضاً كحقيقة. ولذلك، يحتاج البحث إلى عينة. وبالتالي، فإن الفرضية هي بيان عن المجتمع سيتم اختبار صحته بناءً على البيانات المجمعة وعينة من البحث (Setyawan, 2014) .

يهدف هذا البحث إلى المقارنة بين استيعاب التلاميذ المفردات اللغة العربية عند قبل وبعد استخدام بأسلوب (*TGT*) بوسيلة *Wordwall* (وورد وول). ولأغراض الاختبار, سيتم ذلك إجراء المقارنة بين عدد "ت" الحسابية و "ت" الجدولية, ولاختبار الفرضية سيتم اختبار قيم t المقترنة بمستوى دلالة = 5%.

وبالتالي، فإن الفرضية المطبقة في هذا البحث هي كما يلي:

١. H_0= عدم ارتقاء في قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات باستخدام بأسلوب (*TGT*) بوسيلة *Wordwall* (وورد وول) في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلاميةالحكومية ٢ باندونج

٢. H_1= وجود ارتقاء في قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات باستخدام بأسلوب (*TGT*) بوسيلة *Wordwall* (وورد وول) في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلاميةالحكومية ٢ باندونج

معايير اختبار الفرضية في هذا البحث هي كما يلي:

١. إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ فإن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة و (H_1) مقبةلة. إذن, هناك ارتفاع في قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد استخدام بأسلوب (*TGT*) بوسيلة *Wordwall* (وورد وول).

٢. إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ فإن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة و (H_1) مرفوضة. إذن, هناك لا يوجد ارتفاع في قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد استخدام بأسلوب (*TGT*) بوسيلة *Wordwall* (وورد وول).

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

أما الدراسات العلمية ذات الصلة بهذا البحث فمنها ما يلي:

أ. دراسة Allifia Sri Cahyani (2023) mengkaji "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Game *Wordwall* Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 2 Kota Palu"بتصميم شبه تجريبي. أظهرت نتائج البحث أن استخدام *Wordwall* (وورد وول) لم يعط تأثيراً كبيراً في تحسين مفردات الطلاب. تشير هذه النتائج إلى أن الوسائط الرقمية تحتاج إلى تعزيزها بمدخل تعليمي قادر على تحفيز التفاعل والمشاركة لدى التلاميذ أثناء عملية التعليم. وبخلاف تلك الدراسة، فإن هذا البحث يجمع بين نموذج التعليم التعاوني من نوع (*TGT*) بوسيلة Wordwall(وورد وول)، ويركز على قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات في الصف الخامس الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندونج. وبالتالي، من المتوقع أن يقدم هذا البحث نتائج أكثر مثالية ويملأ الفجوة في البحث السابق في سياق مهارة الكتابة ومرحلة التعليم في المدرسة الابتدائية الإسلامية (Allifia Sri Cahyani dkk., 2023).

ب. البحث الذي أجراه Cindy Wulandari, Siti Marya, Rohimah, dan Moh. Nurhadi (2025) "Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif* Tipe *TGT* Berbantuan *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV SD" يُظهر أن استخدام أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية (*TGT*)المدعوم بـ*Wordwall* (وورد وول) يمكن أن يحسن بشكل كبير تحصيل تعليم الرياضيات من خلال نموذج شبه تجريبي مع فصلين كموضوع

للبحث. ومع ذلك، فإن ذلك البحث يقتصر على مادة الرياضيات ولا يتناول المهارة اللغوية وهي استيعاب المفردات. وعلى عكس هذا البحث الذي يطبق النموذج والوسيلة المماثلة في تعليم اللغة العربية لتحسين قدرة استيعاب المفردات لدى طلاب في الصف الخامس الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندونج ، بحيث من المتوقع أن يقدم مساهمة جديدة في سياق تعليم اللغة في مرحلة المدرسة الابتدائية الإسلامية (Wulandari dkk., 2025).

ج. البحث الذي كتبه M. Gunawan (2025) berjudul " Penggunaan Aplikasi *Wordwall* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah kebudayaan Islam Peserta Didik Kelas X 1 di MAN 2 Barru" يبحث في مدى فعالية*Wordwall* (وورد وول) في عملية تعليم تاريخ الحضارة الإسلامية حول الخلفاء الراشدين. يُظهر هذا البحث أن استخدام *Wordwall* (وورد وول) له تأثير إيجابي كبير على نتائج تعليم الطلاب. يتمحور تركيز هذا البحث على تحسين القيمة المعرفية من خلال الاختبارات القصيرة التفاعلية كأداة تقييم في مرحلة المدرسة الثانوية الإسلامية. وعلى عكس البحث الذي أجراه الكاتب بدمج نموذج التعليم التعاوني أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية (*TGT*) ووسيلة *Wordwall* (وورد وول), مع التركيز على قدرة الطلاب في استيعاب المفردات في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية. ولذلك، فإن هذا البحث له جدة في جانب متغير القدرة المحسّنة والبيئة التعليمية الأكثر أساسية والابتكار في دمج النموذج والوسيلة التي لم يتم استكشافها في البحوث السابقة .

د. البحث الجامعي الذي أعدته Ika Jami'atur Rohmah (2024) dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament* (*TGT*) Terhadap Penguasaan Maharotul Kitabah di Kelas VII SMP Ma'arif 01 Nurul Muttaqin Tlogowaru Malang" يكشف أن استخدام أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية (*TGT*) له تأثير كبير في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب، والذي يتضح من خلال نتائج اختبار t (١٠,

١٩٣> ٢, ٠١٢) ومساهمة التأثير تصل إلى ٩,٦٨%. استخدم هذا البحث نموذج أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية (*TGT*) فقط دون وجود وسائل رقمية ويركز على مهارة الكتابة بشكل عام في مرحلة المدرسة المتوسطة. في حين أن هذا البحث يقدم تجديداً في شكل استخدام *Wordwall* (وورد وول) في تطبيق نموذج أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية (*TGT*) ويوجه نحو تحسين قدرة الطلاب في استيعاب المفردات في الصف الخامس الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندونج، بحيث يقدم مساهمة جديدة للبحث في مستوى المدرسة الابتدائية الإسلامية (Jami'atur Rohmah, t.t.).

هـ. البحث الذي أعدته Qoidah Aminah (2024) berjudul " Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Team Game Tournament (*TGT*) pada Aspek Maharah Qira'ah Di Kelas 6 Islam Faza Palembang Tahun Pelajaran 2023/2024" يذكر أن تطبيق نموذج أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية (*TGT*) يمكن أن يحسن مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب من خلال دورتين تعليميتين تظهران تحسناً في الدرجات ومشاركة الطلاب في كل مرحلة. ومع ذلك، لا يزال هذا البحث يركز على مهارة القراءة ولم يتضمن بعد وسائل رقمية كأداة مساعدة في التعليم. وبخلاف ذلك، هذا البحث الذي يدمج نموذج أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية (*TGT*) مع وسيلة *Wordwall* (وورد وول) في تعليم اللغة العربية لتحسين قدرة الطلاب في استيعاب المفردات في الصف الخامس الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندونج. ولذلك، يقدم هذا البحث منظوراً جديداً في تطوير مهارة الكتابة من خلال استراتيجية التعليم التعاوني المتكاملة مع الوسائل الرقمية التفاعلية (Aminah, t.t.).

بناءً على نتائج البحوث السابقة، يمكن الاستنتاج أن تفرد هذا البحث يكمن في الجمع بين نموذج التعليم التعاوني من نوع أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية (*TGT*) مع الوسيلة الرقمية *Wordwall* (وورد وول) في تعليم اللغة العربية، وخاصة لتحسين استيعاب المفردات الطلاب. بشكل عام، لا تتناول البحوث الموجودة سابقاً

إلا استخدام *Wordwall* (وورد وول) دون تطبيق نموذج تعليم معين، أو تطبيق أسلوب الألعاب الجماعية التنافسية (*TGT*) دون مساعدة وسائل رقمية، كما أنها تركز أكثر على المواد غير اللغوية أو المهارات اللغوية الأخرى مثل القراءة والكتابة في مرحلة المدرسة المتوسطة والثانوية الإسلامية.

وبخلاف تلك الدراسات، فإن هذا البحث يُطبق بشكل خاص في مرحلة المدرسة الابتدائية، ويركز على استيعاب المفردات العربية من خلال نموذج تعليمي منظم وتفاعلي وقائم على الألعاب الرقمية. ومن خلال ذلك، يُتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة جديدة في تطوير استراتيجيات تعليم اللغة العربية المبتكرة التي تتناسب مع خصائص التلاميذ في المرحلة الابتدائية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG