الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

القرآن الكريم بوصفه المصدر الرئيس لتعاليم الإسلام لا يقتصر دوره على كونه هداية روحية فحسب، بل يعد أيضا منهجا تربويا شاملا لحياة الإنسان. وتشمل القيم التربوية في القرآن الكريم تنمية العقيدة، والأخلاق، والجانب العقلي، والاجتماعي، وكل ذلك يهدف إلى تكوين الإنسان الكامل (الإنسان الكامل). وفي منظور التربية الإسلامية، يمثل القرآن الكريم الأساس الرئيس في صياغة مفاهيم التربية وأهدافها وطرائقها. وهذا يتوافق مع آراء العلماء الذين يرون أن التربية في الإسلام لا يمكن فصلها عن الوحي بوصفه مصدرا للقيم.

يظهر الكلام الإنشائي تكرارًا في الآيات المفسرة. مثل :

يَٰٓأَيُّهَا ٱلرَّسُولُ بَلِّغۡ مَآ أُنزِلَ إِلَيۡكَ مِن رَّبِّكَۖ ... {المائدة : ٦٧}

في ذلك الكلام يتضمن الكلام الإنشائي الطلبي لأنه كلام لا يحتمل الصدق والكذب ويستدعي مطلوبا غير حاصل وقت الطلب. وصيغته الأولى النداء ويتجلى في لفظ " يَٰٓأَيُّهَا ٱلرَّسُولُ "الذي جاء بأداة النداء" يَا"، والثانية الأمر ويتجلى في لفظ" بَلِّغۡ " الذي جاء على صيغة فعل الأمر.

يمكن العثور على موضوع التربية في القرآن الكريم من خلال آيات متعددة تتضمن الأمر، والنهي، والنصح، وكذلك الحوار التعليمي بين الأنبياء وأقوامهم. وتسمى هذه الآيات غالبا بالآيات التربوية، وهي الآيات التي تتضمن قيما تعليمية، سواء كانت صريحة أم ضمنية. ووفقا لعبد الرحمن النحلاوي (١٩٩٥)، فإن أساليب التربية في القرآن الكريم تشمل القدوة، والتعويد، والنصيحة، والقصة، والحوار،

وكلها تحمل أبعادا تربوية قوية. وبناء على ذلك، فإن دراسة الآيات التربوية تعد أمرا مهما لفهم مفهوم التربية الإسلامية فهما عميقا.

ومع تطور الدراسات في التفسير الموضوعي، ظهر عدد من العلماء الذين خصصوا جهودهم لدراسة آيات القرآن الكريم من منظور تربوي. ومن بينهم رضا الواحدي من خلال كتابه تفسير آيات آيات تربوية. حيث يتناول هذا الكتاب بشكل خاص الآيات القرآنية التي تتضمن قيما تربوية، مما يسهل على القارئ فهم الرسائل التربوية الكامنة فيها. ويعكس هذا النوع من المؤلفات اهتماما جادا بدمج علم التفسير مع التربية الإسلامية.

في تفسير آيات التربوية، يقوم رضا الواحدي بتصنيف المضامين التربوية في القرآن الكريم إلى عدة موضوعات رئيسة تعكس سعة أبعاد التربية الإسلامية. وتشمل هذه الموضوعات وجوب التعلم والتعليم بوصفهما أساسا رئيسا في العملية التربوية، وأهداف التربية التي تتجه نحو تكوين إنسان مؤمن ذي أخلاق كريمة، إضافة إلى أساليب التربية المتنوعة والتطبيقية. كما يتناول أيضا جانب كل من موضوع التربية وموضوعها، مما يبين وجود علاقة بين المعلم والمتعلم في عملية التعليم. وفي جانب المادة، تشمل التربية مجالات متعددة مثل التربية الأخلاقية، والجمالية، والعقلية، والبدنية، والعقائدية، والوجدانية، والاجتماعية، وهو ما يعكس الطابع الشمولي للتربية الإسلامية. ولا يقتصر الأمر على ذلك، بل يتناول أيضا موقف المسؤولية الفكرية للمسلم، مؤكدا على أهمية النزاهة والأخلاق في تنمية المعرفة. وتدل هذه الموضوعات مجتمعة على أن مفهوم التربية في القرآن الكريم مفهوم شامل يغطي جميع جوانب حياة الإنسان، فرديا كان أم اجتماعيا.

ومن جهة أخرى، فإن القرآن الكريم بوصفه نصا باللغة العربية يتميز بجماله وتفرده من الناحية البلاغية. ويعد الكلام الإنشائي من أبرز مباحث علم البلاغة، ولا سيما الكلام الإنشائي الطلبي، وهو ما يتضمن معنى الطلب أو الاستدعاء، كالأمر، والنهي، والاستفهام، والنداء، والتمني. ويرى عبد القاهر

الجرجاني في كتابه دلائل الإعجاز أن جمال اللغة في القرآن الكريم ومعانيها لا يقتصران على بنيتها، بل يتجليان أيضا في وظيفتها البلاغية التي تترك أثرا عميقا في نفس القارئ.

وتعد دراسة الكلام الإنشائي الطلبي في الآيات التربوية أمرا مهما، لأن هذه الأساليب اللغوية لا تقتصر وظيفتها على الجانب النحوي فحسب، بل تحمل أيضا دلالات سياقية وأهدافا تربوية معينة. فعلى سبيل المثال، لا يفيد أسلوب الأمر في القرآن الكريم دائما معنى الوجوب، بل قد يدل على الندب، أو الإرشاد، أو حتى التوجيه الأخلاقي. وهذا يدل على أن المقاربة اللغوية، ولا سيما البلاغية، يمكن أن تسهم في تعميق الفهم للرسائل التربوية في القرآن الكريم.

إن كل نوع من أنواع الكلام الإنشائي الطلبي في الآيات التربوية يتضمن أبعادا تعليمية متنوعة، مثل بناء الشخصية، وتعزيز العقيدة، وغرس القيم الأخلاقية، وتنمية التفكير النقدي. ومن خلال تحليل صيغ هذا الكلام ومعانيه يمكن الكشف عن كيفية عرض القرآن الكريم للقيم التربوية بأسلوب فعال وتواصلي. وهذا يتوافق مع ما ذهب إليه الزركشي في كتابه البرهان في علوم القرآن، حيث يرى أن جمال أسلوب القرآن الكريم يهدف إلى إحداث تأثير تربوي عميق.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ومع ذلك، بناء على مراجعة الدراسات السابقة، فإن معظم الأبحاث المتعلقة بالآيات التربوية ما تزال تركز على المضامين والقيم التعليمية دون التعمق في الجوانب اللغوية، ولا سيما من منظور بلاغي. وفي المقابل، فإن الدراسات التي تناولت الكلام الإنشائي الطلبي غالبا ما جاءت في إطار لغوي صرف دون ربطه بالقيم التربوية في القرآن الكريم. ولذلك، يظهر وجود فجوة بحثية بين الدراسة اللغوية والدراسة التربوية في فهم آيات القرآن الكريم.

وبناء على ذلك، يأتي هذا البحث لسد هذه الفجوة من خلال دراسة الكلام الإنشائي الطلبي في الآيات التربوية الواردة في كتاب تفسير آيات تربوية لرضا الواحدي، بهدف الكشف عن صيغها ومعانيها والجوانب التربوية الكامنة فيها. ومن

ثم، يرجى أن يسهم هذا البحث في تطوير الدراسات التفسيرية والبلاغية والتربوية الإسلامية بصورة تكاملية.

الفصل الثاني : تحديد البحث

حدد الباحثون دراستهم على دراسة لغة القرآن الكريم مع التركيز على الكلام الإشائي الطلبي الموجود في الآيات التربوية في كتاب تفسير آيات تربوية من تأليف رضا الواحدي. يُفهم الكلام الإنشائي الطلبي في هذا البحث على أنه شكل من أشكال الحديث يحتوي على مطلب أو طلب، ويشمل الأمر (الأمر)، والنهي (التحريم)، والاستفهام (السؤال)، والنداء (النداء) (م تمام وإقبال عبد الوكيل ٢٠٢٤). هذا البحث لا يدرس الكلام الإشائي غير الطلبي أو شكل الكلام الخبري، إلا بقدر ما يلزم لتوضيح سياق التحليل.

الآيات التربوية التي كانت موضوع البحث تم تقييدها لتشمل فقط الآيات التربوية الموجودة في كتاب تفسير تربوي لمؤلفه رضا الواحدي، والتي تحتوي جوهريا على رسائل بشأن بناء الإنسان وتربيته، سواء في جوانب العقيدة أو الأخلاق أو العبادة أو الجانب الاجتماعي أو تطوير العقل. تم تحديد الآيات التربوية استنادا إلى الأدبيات والدراسات المتعلقة بالتربية الإسلامية ذات الصلة. لا يهدف هذا البحث إلى تفسير القرآن بشكل شمولي موضوعيا، بل إلى تحليل الشكل والوظيفة اللغوية للآيات التي تم تحديدها كبيانات البحث (حسنة ٢٠٢٤).

من ناحية المنهج النظري، يقتصر هذا البحث على دراسة بلاغة علم المعاني، وخاصة ما يتعلق بوظيفة وهدف استخدام كلام الإنشائي الطلبي في سياق الكلام. التحليل لا يشمل دراسة بلاغة علم البيان والبديع، إلا إذا كان ذلك ضرورياً لدعم شرح المعنى. وبذلك، يظل تركيز البحث محافظاً على العلاقة بين شكل الكلام والسياق والغرض التواصلي منه.

فيما يتعلق بجانب التعليم، يقتصر هذا البحث على مناقشة الجوانب التعليمية التي تنعكس من استخدام الكتابة الإنشائية الطلابية، مثل الجانب

التربوي، الجانب التواصلي، الجانب العاطفي، والجانب الإرشادي (حبصي وآخرون ٢٠٢٤). هذا البحث لا يهدف إلى دراسة القيم التعليمية بشكل معياري أو تطوير نموذج تعليمي عملي، بل يهدف إلى الكشف عن الآلية التي تستخدم بها اللغة القرآنية كوسيط تعليمي، خاصة في سياق تعليم اللغة العربية.

من الناحية المنهجية، تستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا وصفيا مع طريقة البحث المكتبي. تتكون بيانات البحث من نصوص آيات القرآن الكريم التي تحتوي على كلام الإنشائي الطلبي في الآيات التربوية. المتغير الرئيسي في هذه الدراسة هو الكلام الإنشائي الطلبي، مع مؤشرات تشمل نوع الخطاب (أمر، نهي، استفهام، نداء)، الوظيفة اللغوية، الهدف التواصلي، وكذلك الجوانب التعليمية المصاحبة له. وبناء على هذه الحدود، يُتوقع أن تنتج هذه الدراسة تحليلا مركزا ومنهجيا وعميقا (فاديلة وإفندي ٢٠٢٥).

الفصل الثالث : تحقيق البحث

بناء خلفية البحث، يتكون تحقيق البحث من :

١. ما هي الآيات القرآنية التي تتضمن على التربية في كتاب " Tafsir Ayat-Ayat Tarbawi" من تأليف رضا الواحدي ؟
٢. ما هي صيغ الإنشائ الطلبي للآيات التربوية في كتاب " Tafsir Ayat-Ayat Tarbawi" من تأليف رضا الواحدي ؟
٣. ما هي معاني صيغ الإنشائ الطلبي للآيات التربوية في كتاب " Tafsir Ayat-Ayat Tarbawi" من تأليف رضا الواحدي ؟

الفصل الرابع : أهداف البحث

١. لمعرفة الآيات القرآنية التي تتضمن على التربية في كتاب " Tafsir Ayat-Ayat Tarbawi" من تأليف رضا الواحدي .
٢. لمعرفة صيغ الإنشائ الطلبي للآيات التربوية في كتاب " Tafsir Ayat-Ayat Tarbawi" من تأليف رضا الواحدي.

٣. لمعرفة معاني صيغ الإنشائ الطلبي للآيات التربوية في كتاب "Tafsir Ayat-Ayat Tarbawi" من تأليف رضا الواحدي.

الفصل الخامس : فوائد البحث

من المتوقع أن لا تقدم كل دراسة نتائج علمية فحسب، بل وأن تحمل أيضا آثارا إيجابية سواء على تطوير النظرية أو للأطراف التي تحتاج إلى نتائج هذا البحث. لذلك، من المتوقع أن تسهم الدراسة حول الكلام الإنشائي الطلبي في كتاب تفسير الآيات التربوية في تحقيق مساهمة في جانبين رئيسيين، وهما الفائدة النظرية والفائدة العملية التي يمكن أن يشعر بها القارئ أو الباحث أو المجتمع بشكل عام. ويمكن توضيح هذه الفوائد على النحو التالي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تسهم هذه الدراسة في:

أ. زيادة مخزون الدراسات البلاغية للقرآن الكريم، وخاصة فيما يتعلق بالكلام الإنشائي الطلبي.

ب. إثراء دراسة اللغة القرآنية كوسيلة تعليمية.

ج. أن تكون مرجعًا أكاديميًا للأبحاث المماثلة في مجال تعليم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٢. الفوائد العملية

من المتوقع أن تُسهِم هذه الدراسة في:

أ. توفير فهم للمعلمين في اللغة العربية حول استراتيجيات اللغة التعليمية المستمدة من القرآن الكريم.

ب. أن تكون مادة للتفكير عند تطبيق اللغة التوجيهية، والنهي، والاستفسار التعليمي في التعليم.

ج. أن تكون مرجعا لطلاب تعليم اللغة العربية في دمج دراسات اللغة والتعليم.

الفصل السادس : الإطار الفكري

تعتمد هذه الدراسة على كتاب تفسير الآيات التربوية من تأليف رضا الواحدي، حاصل على درجة الماجستير، كمصدر رئيسي للبحث. تم اختيار هذا الكتاب لأنه يجمع ويشرح بشكل خاص آيات القرآن الكريم التي تركز على التربية. يتيح اختيار كتاب التفسير كمصدر للبيانات للباحث عدم الاكتفاء بدراسة آيات القرآن فقط، بل أيضا فهم كيف تم وضع هذه الآيات وشرحها وتوجيهها في إطار التعليم. وبالتالي، تقع هذه الدراسة عند تقاطع دراسات التفسير واللغويات والتربية الإسلامية (واحدي ٢٠١٦).

من هذا الكتاب التفسيري، تركز البحث على الآيات التربوية، وهي الآيات التي في تفسير رضا الواحدي تحمل محتوى بناء، وإرشاد، وتطوير قدرات الإنسان. ليست كل آيات القرآن الكريم موضوع الدراسة، بل فقط الآيات التي تم توضيحها صراحة في سياق التعليم. هذه المرحلة تعمل كتمحيص أولي لضمان أن موضوع البحث مرتبط فعلا بهدف الدراسة التربوية.

من هذه الآيات التربوية، قام الباحث بعد ذلك بتحديد الآيات التي تحتوي على خطاب إنشائي طلبي. تم اختيار هذا التركيز لأن الخطاب الإنشائ الطلبي هو شكل من أشكال الكلام الذي يتطلب استجابة، مثل الأمر والنهي والسؤال والصياح. وجود هذا النوع من الخطاب يشير إلى وجود استراتيجية لغوية تستخدم لتوجيه مواقف وسلوكيات القارئ، مما يجعله مناسبا للدراسة في سياق التعليم.

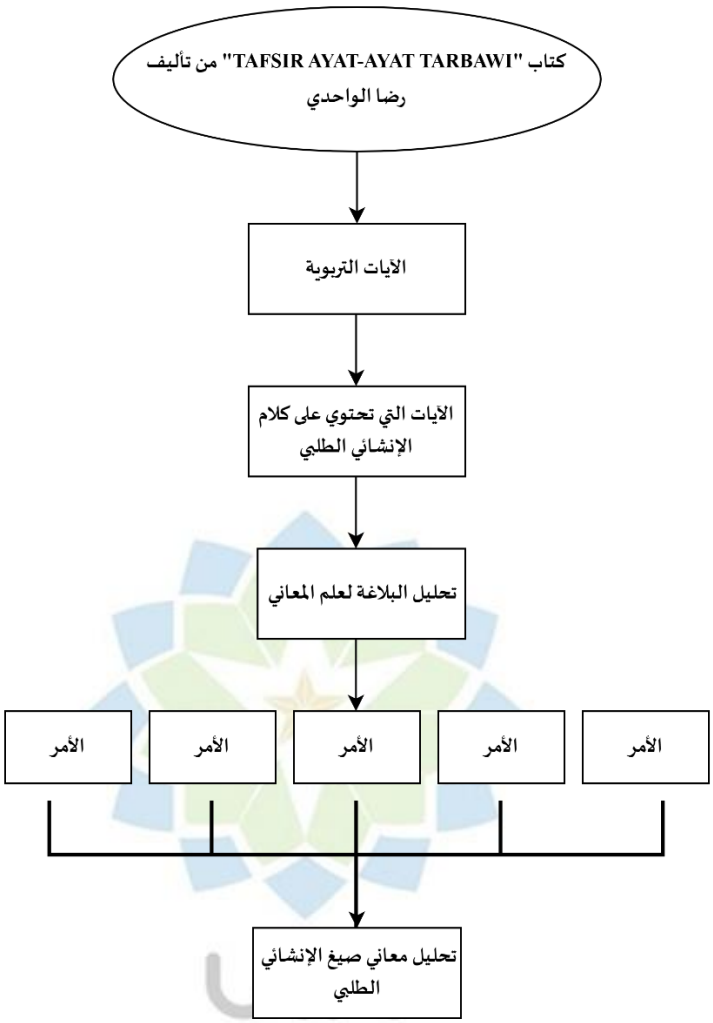
الآيات التي تحتوي على كلام الإنشائي الطلبي تم تحليلها بعد ذلك باستخدام المنهج البلاغي، وبشكل خاص علم المعاني. يهدف هذا التحليل إلى دراسة الشكل والنوع والوظيفة للخطاب الإنشائي الطلبي في سياق الآية كما هو موضح في التفسير. من خلال التحليل البلاغي، يسعى الباحث لفهم كيفية عمل هذا الخطاب لغويا وما الهدف الاتصالي الذي يراد تحقيقه في إيصال الرسالة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

تستخدم نتائج التحليل البلاغي بعد ذلك للكشف عن المعاني الموجودة في عنصر الكلام الإنشائي للطلبي. المعاني التي تدرس ليست محدودة بالمعنى الحرفي فقط، بل تشمل أيضا المعاني السياقية التي تنشأ نتيجة العلاقة بين القول والهدف التربوي. تعتبر هذه المرحلة مهمة لإظهار أن شكلا واحدا من القول الإنشائي يمكن أن يحتوي على معان تربوية متنوعة، وذلك حسب السياق واتجاه نقل الرسالة.

استنادا إلى المعاني التي تم العثور عليها، تم توجيه البحث بعد ذلك نحو تحليل الجوانب التربوية الواردة في تلك الآيات. يهدف هذا التحليل إلى تتبع كيفية مساهمة شكل لغة الكلام الإنشائي الطلابي في إيصال الرسائل التربوية، مثل تشكيل السلوكيات، وتعزيز القيم، وتوجيه السلوك. وبالتالي، يفهم الجانب التربوي كنتيجة للتفاعل بين شكل الخطاب والأهداف التربوية للآيات. فيما يلي مخطط الإطار الفكري.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

رسم توضيحي ١.١ الإطار الفكري

الفصل السابعة : الدراسات السابقة المناسبة

هذه الدراسة لا تقوم بشكل منفصل، بل تستند إلى مختلف الدراسات العلمية التي أجريت سابقا. لذلك، فإن عرض الدراسات السابقة يعد جزءا مهما لإظهار موقع هذا البحث ضمن المخزون العلمي ذي الصلة. من خلال استعراض الدراسات السابقة، يمكن معرفة تطورات البحوث المتعلقة بلغة القرآن الكريم، خصوصا ما يتعلق بالبلاغة، والكلام الإنشائي، والقيم التربوية في القرآن الكريم.

الدراسات السابقة التي تم عرضها في هذا البحث تشمل الدراسات التي تركز على الجوانب اللغوية للقرآن الكريم، والدراسات البلاغية والبيانية للقرآن، وكذلك البحوث التي تؤكد على البعد التعليمي والتربوي في آيات القرآن الكريم. وتقدم هذه الدراسات صورة مفادها أن لغة القرآن الكريم لا تفهم فقط كهيكل لغوي، بل كوسيلة لنقل القيم وبناء الإنسان.

استنادا إلى هذا الأساس، سيتم عرض بعض البحوث السابقة ذات الصلة بموضوع هذا البحث بشكل منهجي.

١. مراجعة البلاغة الإنشائية في القرآن الكريم سورة القارعة: تحليل معنى الاستفهام.

تناقش هذه المقالة البحثية الكلام الإنشائي وخاصة شكل الاستفهام في سورة القارعة، مع التركيز على المعنى اللغوي ووظيفته البلاغية في القرآن الكريم. يستخدم هذا البحث المنهج النوعي ويظهر كيف أصبح شكل السؤال جزءا مهما من التعبير اللغوي في النص القرآني.

بحث فينا أميليا وهاني هانداناي يشترك مع هذا البحث في تركيز الدراسة على اللغة في القرآن الكريم، خصوصًا على الكلام الإنشائي. كلاهما يستخدم منهجا نوعيا مع طريقة تحليل نصوص القرآن الكريم ويستند إلى نظرية البلاغة للكشف عن معنى ووظيفة الكلام الإنشائي في آيات القرآن الكريم.

أما الاختلاف الرئيسي فيتمثل في نطاق الدراسة وهدفها. فقد ركزت دراسة فينا أميليا وهاني هانداناي على نوع واحد من الكلام الإنشائي، وهو الاستفهام، وكان محدودًا بسورة واحدة، وهي سورة القارعة. كما أن الدراسة لم تربط التحليل اللغوي مباشرة بالجوانب التعليمية. بينما تبحث هذه الدراسة في أشكال مختلفة من الكلام الإنشائي (الأمر، والنهي، والاستفهام،

والن داء) في الآيات التربوية، وتركز على التحليل من حيث البلاغة والقيم التعليمية بشكل متكامل.

٢. **دراسة نقدية لعلوم بلاغة القرآن: الأساليب والخصائص اللغوية.** (Rahim and Zulkepli, ٢٠٢٥)

هذا البحث هو مراجعة لدراسة البلاغة والبيان في القرآن الكريم بشكل عام، بما في ذلك التقنيات اللغوية مثل الأسئلة والتنوعات البلاغية الأخرى المستخدمة في سور مختلفة من القرآن الكريم. وتوضح هذه الدراسة أن دراسة البلاغة والخصائص اللغوية في القرآن مجال نشط ويتميز بأسس علمية، ولذلك فإن بحثك حول الكلام الإنشائي كوسيلة تعليمية يضيف إلى الأدبيات في هذا المجال ذي الصلة.

يشترك هذا البحث مع بحث إنشيرة عبد الرحيم ومحمد خيرول أنوار زوكبلي في الاهتمام بالبلاغة وخصائص اللغة في القرآن الكريم. فكلاهما يرى لغة القرآن كنظام اتصالي له هدف إقناعي ومعياري، ويستخدمان النهج اللغوي في فهم النص القرآني.

أما الفرق بين بحث إنسيراه عبد الرحيم وزولكوبلي، فهو أن هذا البحث قد رسم خريطة للدراسات المتعلقة بالبلاغة القرآنية بشكل عام، دون تحليل آيات معينة بعمق. كما أن تلك الدراسات لم تركز على الكلام الإنشائي بشكل محدد أو على الجانب التعليمي. وعلى العكس من ذلك، فإن هذا البحث هو دراسة تحليلية تدرس نصوص القرآن مباشرة، مع تركيز خاص على الكلام الإنشائي في الآيات التربوية وتأثيراته على التعليم.

٣. **فهم القرآن بشكل شامل: دراسة متعددة التخصصات للغة وعلم اللغة في القرآن.** (Wajdi et al, ٢٠٢٣)

تناقش هذه المقالة لغة القرآن الكريم من منظور لغوي، مع التركيز على خصائص اللغة القرآنية وتأثيرها على الخطاب الإسلامي. يستخدم هذا البحث تحليل المحتوى للنص القرآني لفهم الخصائص اللغوية المعقدة.

تكمن أوجه التشابه بين هذا البحث وبحث واجدي وزملائه في موضوع الدراسة، وهو لغة القرآن الكريم، وكذلك في استخدام المنهج النوعي في تحليل النص القرآني. يؤكد كلاهما على أن لغة القرآن تحتوي على بنية لغوية معقدة وغنية بالمعاني.

أما الفارق، فإن بحث وجدي وزملائه ركز على دراسة اللغة القرآنية بشكل كلي ومتعدد التخصصات، دون التركيز بشكل خاص على أي شكل محدد من الألفاظ. كما أن هذا البحث لم يربط تحليل اللغة بالقيم التربوية بشكل صريح. أما هذا البحث فهو أكثر تحديدًا وتوجهًا، حيث يدرس الكلام الإنشائي كشكل محدد من الألفاظ في الآيات التربوية ويربطه بالجوانب التعليمية.

٤. **تحليل سورة العلق الآيات ١–٥ حول التعلم بناءً على التفسير التربوي.** (Tiara Anggraini and Della Marsya Pratama, ٢٠٢٤)

يستخدم هذا البحث منهج التفسير التربوي لدراسة الآيات المتعلقة بالتعلم والمعرفة في القرآن الكريم، موضحًا كيف يُفهم مضمون الرسالة التربوية من منظور النص.

التشابه بين هذا البحث وبحث تيارا أنغغرايني وديللا مارشيا براتاما يكمن في التركيز على دراسة الآيات التربوية والانتباه إلى القيم التعليمية في القرآن الكريم. فكلاهما يضع القرآن كمصدر أساسي للتربية الإسلامية.

أما الاختلاف، فإن بحث تيارا أنغغرايني وديللا مارشيا براتاما يستخدم منهج التفسير التربوي الذي يركز على جوهر الرسالة التعليمية للآية دون تحليل الشكل اللغوي المستخدم. بينما يجمع هذا البحث بين تحليل البلاغة (الكلام الإنشائي) ودراسة التربية، بحيث لا يكتفي بكشف القيم التعليمية المتضمنة، بل يوضح أيضا كيفية نقل هذه القيم من خلال اللغة.

٥. **علم المعاني (كلام الإنشاء) في سورة الفجر ومعناه.** (Tamami et al., n.d.)

يتفق البحثان في كليهما على دراسة الكلام الإنشائي كجزء من دراسة البلاغة في القرآن الكريم. يتركز الاهتمام على الطريقة التي ينقل بها القرآن المعاني من خلال أشكال معينة من التعبير اللغوي، مما يدل على وجود أساس لغوي مشترك. يستخدم هذا البحث والدراسات الإضافية منهجًا نوعيا وبحثا مكتبيا، أي جمع بيانات النصوص من القرآن الكريم وأدبيات البلاغة الكلاسيكية والمعاصرة لتحليلها بشكل وصفي.

أما الفارق فهو أن البحث الإضافي يركز أكثر على فهم بنية ومعنى الكلام الإنشائي في سورة الفجر من الناحية اللغوية. هذا البحث يقتصر فقط على رسم الخرائط وشرح الأشكال (الأمر، النهي، الاستفهام) دون ربطها بالجوانب التربوية بشكل صريح. بينما هذا البحث لا يقتصر على تحديد الأشكال فحسب، بل يربط الكلام الإنشائي بوظائفه التربوية في الآيات التربوية. تحليلك أوسع لأنه يقيم التداعيات التربوية وتعليم اللغة العربية.

جدول ١,١ الدراسات السابقة المناسبة

رقم	كاتب	سنة	عنوان	فرق
١	Vina Amelia dan Hany Handayani	٢٠٢٥	Tinjauan Kalam Insya'i Dalam Al-Quran Surah Al-Qoriah: Analisis Makna Istifham	تركز دراسة فينا أميليا و هاني هندایاني هذه على نوع واحد فقط من الكلام الإنشائي، وهو الاستفهام، ومحدودة على سورة واحدة، وهي

				سورة القارعة. بالإضافة إلى ذلك، لم تربط هذه الدراسة التحليل اللغوي مباشرة بالجوانب التعليمية. في حين أن هذه الدراسة تبحث في أشكال مختلفة من الكلام الإنشائي (الأمر، النهي، الاستفهام، والنَدَاء) في الآيات التربوية، كما تؤكد التحليل على الجوانب البلاغية والقيم التعليمية بشكل متكامل.
٢	Insyirah Abdul Rahim dan Muhamad Khairul Anuar Zulkepli	٢٠٢٥	Penelitian Insyirah Abdul Rahim dan Zulkepli	هذا البحث الذي أعده إنسيراه عبد الرحيم وزولكيبلي يرسم خارطة الدراسات التي تناولت البلاغة في القرآن الكريم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

				بشكل عام، دون تحليل مفصل لآيات معينة. كما أن هذا البحث لم يركز على الكلام الإنشائي بشكل محدد أو على الجانب التربوي. وعلى العكس، فإن هذا البحث يُعد دراسة تحليلية تدرس نصوص القرآن الكريم بشكل مباشر، مع تركيز خاص على الكلام الإنشائي في الآيات التربوية وما له من آثار على التعليم.
٣	Muh Barid Nizarudin Wajdi١, Nur Iftitahul Husniyah, Victor Imaduddin Ahmad, Miftakhul Ilmi Suwignya Putr dan Ahmad Muhtar Syarofi	٢٠٢٣	Understanding the Qur'an Holistically: Interdisciplinary Study of the Language and Linguistics of the Quran	الفرق هو أن بحث واجدي وزملائه يركز على دراسة لغوية للقرآن بشكل شامل وتداخل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

				التخصصات، دون التركيز بشكل خاص على أحد أشكال الكلام المعين. كما أن البحث لا يربط التحليل اللغوي بالقيم التعليمية بشكل صريح. أما هذا البحث فهو أكثر تحديدًا وتوجيهًا، حيث يدرس الكلام الإنشائي كنوع معين من الكلام في الآيات التربوية ويربطه بالجوانب التعليمية.
٤	Tiara Anggraini dan Della Marsya Pratama	٢٠٢٤	Menganalisis Surat Al-Alaq Ayat ١-٥ Tentang Belajar Berdasarkan Tafsir Tarbawi	الفرق بين بحث تيارا أنغجريني وديللا مارسيا براتاما هو أن البحثين استخدما منهج التفسير التربوي الذي يركز

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

				على جوهر الرسالة التعليمية للآية، دون تحليل الشكل اللغوي المستخدم. بالمقابل، هذا البحث يجمع بين تحليل البلاغة (الكلام الإنشائي) والدراسة التربوية، بحيث لا يكتفي بالكشف عن القيم التعليمية المتضمنة فقط، بل يوضح أيضًا كيفية نقل هذه القيم من خلال اللغة.
٥	Keysa Tamami, Raswan, Ahmad Dardiri dan Achmad Fudhaili	٢٠٢٥	Ilmu Ma'ani (Kalam Insya') dalam Surah Al-Fajr dan Maknanya.	الفرق هو أن هذا البحث يركز أكثر على فهم بنية ومعنى الكلام الإنشائي في سورة الفجر من الناحية اللغوية. هذا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

				البحث يقتصر فقط على رسم خريطة وشرح الأشكال (الأمر، النهي، الاستفهام) دون ربطها بالجوانب التربوية بشكل صريح. أما بحث الكاتب فلا يكتفي بتحديد الأشكال فحسب، بل يربط هذا الكلام الإنشائي أيضًا بالوظيفة التعليمية في الآيات التربوية. تحليلك أوسع لأنه يقيم التداعيات التربوية وتعليم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG