الباب الأول
المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

عملية تعليم اللغة العربية مسارا تربويا يهدف إلى توجيه الطلاب نحو فهم اللغة العربية واستعمالها استعمالا صحيحا. ويعد تعليم اللغة العربية في المدارسِ الدينية جزءا من منظومة التعليم الرسمي التي صممت لتنمية الكفاية التواصلية لدى الطلاب بصورة تدريجية ومنظمة. وبوصفها مادة لغوية، يوجهُ هذا التعليم إلى تنمية المهارات اللغوية، مع تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو اللغة العربية باعتبارها علما من علوم اللغة ووسيلة للتواصل. ومن ثم، فإن تعليم اللغة العربية لا يقتصر على نقل المعرفة، بل يمتد إلى تنمية الكفاية اللغوية تنمية شاملة (Ramadhan et al., 2024).

تشتمل الكفاية اللغوية في تعليم اللغة العربية على أربع مهارات رئيسة، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، التي ينبغي إتقانها من قبل الطلاب (Marwaji et al., 2025). وتحتل مهارة القراءة مكانة محورية بوصفها مهارة استقبالية تسهم في فهم المعلومات المكتوبة. وترتبط هذه المهارة بعمليات معرفية، مثل تحديد المعاني، وتحليل التراكيب اللغوية، واستخلاص النتائج من النصوص المقروءة. ومفهوم القراءة لا يقتصر على نطق الرموز اللغوية، بل ينظر إليها على أنها عملية تفاعل بين القارئ والنص لبناء فهم متكامل. لذلك، يعد تنمية مهارة القراءة جانبا أساسيا في تعليم اللغة العربية، إذ تسهم في توسيع آفاق الطلاب وتعزيز إتقانهم للعناصر اللغوية الأخرى (Ardiansah et al., 2025).

وبناء على نتائج الملاحظة الأولى التي قامت بها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة باندونج لدى طلاب الصف الثامن، تبين أن مستوى مهارة القراءة لدى الطلاب ما زال بحاجة إلى التحسين. ويظهر ذلك من خلال نتائج التعلم التي لم تبلغ المستوى المستهدف، مما يدل على أن كثيرا من الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في فهم النصوص العربية فهما جيدا. كما لوحظ أن عملية

التعليم لم توفر بعد فرصا كافية لمشاركة الطلاب بصورة فاعلة، الأمر الذي انعكس على تنمية مهارة القراءة لديهم.

وتجلت المشكلة الرئيسة في انخفاض مستوى مهارة القراءة لدى عدد من الطلاب، الأمر الذي ظهر من خلال نتائج التعلم التي لم تحقق المستوى المستهدف. ويشير ذلك إلى الحاجة إلى تحسين قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية بصورة أفضل. كما أن محدودية مشاركة الطلاب في أثناء عملية التعلم أسهمت في عدم تحقق الفهم العميق للنصوص، مما استدعى البحث عن طريقة ووسيلة تعليميتين تدعمان تنمية مهارة القراءة بصورة أكثر فاعلية (Aisyah et al., 2025).

ولا ينفصل ذلك عن نمط تعليم القراءة في الصف الثامن بالمدرسة المذكورة، الذي ما يزال يتسم بكونه متمركزا حول المعلم (*teacher-centered*). إذ يطغى الشرح المباشر والقراءة أحادية الاتجاه، في حين لا تتاح للطلاب فرص كافية لبناء الفهم الذاتي للنصوص. ومن شأن هذا النمط أن يحد من المشاركة الفاعلة ويعيق تنمية مهارات التفكير النقدي في فهم المقروء. مع أن تعليم اللغة العربية الفعال يقتضي إشراك الطلاب مشاركة نشطة لتحقيق فهم أمثل للنصوص (Isnaini et al., 2025).

وتظهر هذه المعطيات وجود فجوة بين واقع تعليم القراءة في الصف وبين الأهداف المثالية المنشودة، الأمر الذي يستلزم اعتماد إستراتيجية تعزز المشاركة الفاعلة في فهم النصوص. ومن الناحية النظرية، لا تختزل القراءة في تلاوة النصوص، بل تتمثل في بناء المعنى من خلال التفاعل بين الخبرات السابقة للطلاب والمعلومات الواردة في النص. غير أن الواقع التعليمي يشير إلى محدودية هذا التفاعل (Febrianingsih, 2021).

ولمعالجة هذه الإشكالية، يمكن اعتماد طريقة PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*)، وهي طريقة صممت لتنمية فهم النصوص عبر مراحل تفكير منهجية. وتتيح هذه الطريقة للطلاب قراءة النصوص قراءة فاعلة من خلال صياغة الأسئلة، والتأمل في المضمون، وإعادة عرض الفهم المتحصل عليه. وقد بينت دراسات متعددة فاعلية هذه

الطريقة في تحسين فهم النصوص لانسجامها مع المبادئ المعرفية في تعليم القراءة (Istiqomah & Juansah, 2025).

ويمكن كذلك دمج طريقة PQ4R مع وسيلة الألعاب الرقمية التفاعلية (*Baamboozle*)، التي تتسم بالطابع التفاعلي والتنافسي، بما يسهم في تعزيز الدافعية والمشاركة في تعليم القراءة. وتعد (*Baamboozle*) من الوسائل الرقمية الشائعة في السياقات التعليمية لسهولة توظيف المواد الدراسية في صورة ألعاب تعليمية. ومن الناحية النظرية، يسهم هذا الدمج في دعم عملية فهم المقروء، على الرغم من أن معظم الدراسات السابقة ركزت على تنمية المفردات أو زيادة الاهتمام بالتعلم (Mahnun et al., 2025).

وعلى الرغم من تناول عدد من الدراسات موضوع تعليم القراءة في اللغة العربية أو استخدام بعض الطرائق والوسائل، فإن الدراسات التي دمجت بين طريقة PQ4R بصورة منهجية ووسيلة الألعاب الرقمية التفاعلية في تعليم القراءة بالمرحلة المتوسطة ما تزال محدودة. إذ غالبا ما عولجت الطرائق والوسائل كل على حدة دون بحث إمكان تكاملهما. ومن ثم، تظهر فجوة بحثية (*research gap*) في مجال توظيف الطرائق المعرفية المقرونة بالوسائل الرقمية التفاعلية في تعليم القراءة باللغة العربية. وتكمن جدة (*novelty*) هذه الدراسة في دمج طريقة PQ4R مع وسيلة (*Baamboozle*) لتنمية مهارة القراءة بصورة منظمة وسياقية.

وانطلاقا من المشكلات الميدانية المشار إليها، تبرز الحاجة إلى اعتماد طريقة قرائية ذات بعد معرفي منظم، مدعومة بابتكار في الوسائل التعليمية لتعزيز مشاركة الطلاب. وبناء على ذلك، جاء عنوان هذه الدراسة "استخدام طريقة PQ4R بوسيلة اللعبة *Baamboozle* لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية (دراسة قبل التجربة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بمدينة باندونج)"،وذلك بهدف الحصول على وصف تجريبي لتطبيقها في سياق التعليم بالمدارس الدينية.

الفصل الثاني: تحقيق البحث

استنادا إلى الخلفية التي تم عرضها، فإن صياغة مشكلة هذا البحث تتمثل الأسئلة العالية:

١. كيف مستوى مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بمدينة باندونج قبل استخدام طريقة PQ4R بوسيلة اللعبة *Baamboozle*؟
٢. كيف مستوى مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بمدينة باندونج بعد استخدام طريقة PQ4R بوسيلة اللعبة *Baamboozle*؟
٣. كيف ارتقاء مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بمدينة باندونج بعد استخدام طريقة PQ4R بوسيلة اللعبة *Baamboozle*؟

الفصل الثالث: أهداف البحث

استنادا إلى صياغة مشكلة البحث السابقة، فإن أغراض هذا البحث تتمثل كما يلي:

١. معرفة مستوى مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بمدينة باندونج قبل استخدام طريقة PQ4R بوسيلة اللعبة *Baamboozle*.
٢. معرفة مستوى مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بمدينة باندونج بعد استخدام طريقة PQ4R بوسيلة اللعبة *Baamboozle*.
٣. معرفة ارتقاء مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بمدينة باندونج بعد استخدام طريقة PQ4R بوسيلة اللعبة *Baamboozle*.

الفصل الرابع: فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يتوقع أن تسهم هذه الدراسة في تطوير الدراسات المتعلقة بتعليم اللغة العربية، ولا سيما في مجال تعليم مهارة القراءة. كما يتوقع أن تثري نتائج هذا البحث الخزانة النظرية والمراجع العلمية المتعلقة بتطبيق طريقة PQ4R المدمجة بوسيلة الألعاب الرقمية في ترقية مهارة القراءة. وإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون هذا البحث مرجعا للبحوث اللاحقة التي تتناول تكامل طرائق التعلم القائمة على النظرية المعرفية مع وسائل التعلم القائم على الألعاب (*Game-Based Learning*) في سياق تعليم اللغات.

٢. الفوائد العملية

أ. الفوائد للمعلمين

يتوقع أن يكون هذا البحث مرجعا بديلا لمعلمي اللغة العربية في اختيار وتطبيق طرائق ووسائل تعليمية متنوعة ومبتكرة تتناسب مع خصائص الطلاب. كما أن استخدام طريقة PQ4R المدمجة بوسيلة لعبة *Baamboozle* يمكن أن يساعد المعلم في خلق تعليم مهارة القراءة بصورة أكثر تفاعلية، ومتمركزة حول المتعلم.

SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ب. الفوائد للطلاب

يتوقع أن يساعد هذا البحث في ترقية مهارة القراءة في اللغة العربية بطريقة أكثر تنظيما ومتعة. ومن خلال مراحل طريقة PQ4R ودعم وسيلة لعبة *Baamboozle*، يرجى أن يزداد دافع الطلاب، وتفاعلهم، وقدرتهم على فهم النصوص المقروءة فهما أفضل.

ج. الفوائد للمؤسسة المدرسية

يتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مادة للنظر والاعتبار في تطوير وابتكار تعليم اللغة العربية، ولا سيما في اختيار طرائق ووسائل تعليمية فعالة. كما يمكن أن يتخذ هذا البحث أساسا في إعداد تخطيط التعلم

وتنفيذ العملية التعليمية بما يتوافق مع قدرات الطلاب وخصائصهم وميولهم، بما يحقق تعلما أكثر فاعلية ومعنى.

د. الفوائد للباحثين الآخرين

يتوقع أن يكون هذا البحث مرجعا علميا في تطوير الدراسات المتعلقة بتطبيق طريقة PQ4R أو استخدام وسيلة لعبة *Baamboozle* في تعليم اللغة العربية، ولا سيما مهارة القراءة. كما يمكن الاستفادة منه في توسيع نطاق البحث في سياقات أو مراحل تعليمية أو متغيرات مختلفة بما يسهم في إثراء الدراسات والابتكار في تعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس: الإطار الفكري

مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية إحدى المهارات اللغوية التي تتركز على قدرةِ الطلاب على قراءة النصوص العربية وفهم المعاني المتضمنة فيها. وفي الدراسات المعاصرة لتعليم اللغة العربية، تفهم مهارة القراءة على أنها عملية لا تقتصر على سلامة نطق الرموز الكتابية، بل تشمل كذلك عمليات معرفية تتعلق بفهم المفردات، واستيعاب الأفكار، وتحليل المعلومات الواردة في النص. ومن ثم، يوجه تعليم القراءة إلى تمكين طلاب من القراءة الصحيحة السليمة المصحوبة بفهم سياقي، بحيث لا تبقى القراءة نشاطا آليا، بل تتحول إلى عملية فهم ذات دلالة تسهم في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بصورة شاملة (Malikh et al., 2025).

ويشمل نطاق تعليم القراءة القدرة على القراءة الدقيقة والطليقة للنصوص العربيةِ، إلى جانب فهم معانيها. ولا يقتصر تعليم مهارة القراءة على تصحيح نطق الحروف والكلمات، بل يمتد إلى فهم المفردات، واستخراج الفكرة الرئيسة، وتحديد المعلومات المهمة في النصوص المقروءة. وبذلك تتطلب هذه المهارة توازنا بين الجانب الآلي للقراءة وجانب الفهم الدلالي حتى يتمكن الطلاب من إدراك النص إدراكا متكاملا. غير أن تحقيق هذا النطاق يرتبط ارتباطا وثيقا بالعملية التعليمية المطبقة في الصف، حيث ما تزال تلاحظ بعض التحديات في واقع تعليم القراءة (Nisa et al., 2023).

وعند النظر إلى أهداف تعليم القراءة التي تجمع بين تنمية الطلاقة والفهم بصورة متوازنة، يتبين أن الممارسة الصفية لم تسهم بعد في تحقيق هذين الجانبين على نحو تدريجي. فقد غلب على سير التعليم طابع التمركز حول المعلم (*teacher-centered*)، مما جعل الأنشطة تسير بوتيرة واحدة دون مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب في مستوى القراءة. وأدى ذلك إلى تأخر بعض الطلاب ذوي القدرة القرائية المنخفضة وصعوبة اندماجهم في عملية التعلم بصورة فعالة. كما أسهم النمط الأحادي وقلة تنويع الأنشطة في جعل تعليم القراءة يبدو مملا لدى بعض الطلاب، مما انعكس سلبا على دافعيتهم ومشاركتهم الصفية.

ومن هنا، تبرز الحاجة إلى إستراتيجية تعليمية توجه الطلاب إلى قراءة النصوص قراءة مرحلية منظمة وذات معنى. إذ إن غياب المراحل الواضحة في تعليم القراءة قد يفضي إلى تراجع الطلاب ضعيفي المستوى، مع انخفاض مستوى المشاركة العامة، فتغدو الحصص رتيبة قليلة الجاذبية. ويشير ذلك إلى أن نجاح تعليم القراءة يعتمد اعتمادا كبيرا على اختيار الطريقة والوسيلة المناسبتين لإدارة أنشطة القراءة في الصف. ومن ثم، يعد توظيف طريقة منهجية مدعومة بوسيلة تعليمية ملائمة ضرورة لتحسين جودة تعليم القراءة (Rahmawati & Yuslam, 2024).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

وانطلاقا من هذا الأساس، يعد اعتماد طريقة ذات مراحل منهجية واضحة أمرا ملحا في تعليم القراءة. وتعد طريقة PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) ملائمة لهذا الغرض لما تتضمنه من تسلسل قرائي قائم على تنشيط التفكير. إذ تبدأ بمرحلة المعاينة (*preview*)، تليها السؤال (*question*)، ثم القراءة الهادفة (*read*)، فالتفكير (*reflect*)، فالتلاوة (*recite*)، وأخيرا المراجعة (*review*). وتسهم هذه المراحل في ربط المعارف السابقة بالمعلومات الجديدة، وبناء الفهم بصورة تدريجية تأملية. وينسجم هذا النمط مع الرؤية المعرفية التي ترى أن إستراتيجيات القراءة المنظمة تعزز إدارة المعلومات وترفع مستوى الفهم بصورة ملحوظة (Istiqomah & Juansah, 2025).

ولا يقتصر نجاح تعليم القراءة على اختيار الطريقة فحسب، بل يتأثر كذلك بانتقاء الوسيلة التعليمية المناسبة. فطلاب المرحلة المتوسطة، ولا سيما الصف الثامن، يحتاجون إلى مثيرات تعليمية جاذبة تعزز الدافعية. وقد يؤدي الأسلوب الرتيب إلى انخفاض مستوى المشاركة وصعوبة تحقيق الأهداف التعليمية (Ulvianti, 2023). لذلك، ينظر إلى الوسائل القائمة على الألعاب بوصفها بديلا فاعلا في إطار التعلم القائم على الألعاب (*game-based learning*)، الذي يركز على الدافعية والمشاركة بوصفهما عنصرين حاسمين في نجاح العملية التعليمية (Arifuddin, 2025).

ويعد دمج طريقة PQ4R مع وسيلة الألعاب الرقمية (*Baamboozle*) مناسبا في تعليم القراءة إذ يسهم في تفعيل مراحل الطريقة ضمن بيئة تعليمية تفاعلية. وتشجع هذه الوسيلة الطلاب على المشاركة النشطة، واستحضار المفردات، وتعزيز الفهم من خلال التكرار (*repetition*) والعمل التعاوني. وقد أظهرت الدراسات أن توظيف الوسائل الرقمية التفاعلية يسهم في رفع مستوى النشاط والمشاركة في تعليم القراءة (Murti et al., 2023).

وتتمثل خطوات تطبيق طريقة PQ4R المدمجة بوسيلة (*Baamboozle*) كما يلي:

١. المعاينة (*Preview*)، حيث يقوم طلاب بملاحظة العنوان والصور والكلمات المفتاحية في نص القراءة الذي يقدمه المعلم. وتهدف هذه المرحلة إلى بناء تصور مبدئي عن مضمون النص، وإعداد طلاب للتعرف على الفكرة الرئيسة التي ستدرس. ويقدم المعلم التوجيهات اللازمة لضمان إدراك أهداف التعلم إدراكا شاملا.
٢. السؤال (*Question*)، حيث يوجه طلاب إلى إعدادِ أسئلة بسيطة متعلقة بمحتوى النص، مثل: من؟ ماذا؟ أين؟ وذلك استنادا إلى الفكرة الرئيسة التي تم التوصل إليها في المرحلة السابقة. وتسهم هذه الأسئلة في تركيز الانتباه وتوجيه الفهم نحو مضمون النص.
٣. القراءة (*Read*)، حيث تتم قراءة النص العربي قراءة دقيقة، مع ترجمته ترجمة موجهة، والإجابة عن الأسئلة المطروحة. وتهدف هذه المرحلة إلى

تعزيز فهم المحتوى، وتعويد الطلاب على القراءة النشطة القائمة على الفهم، لا على مجرد النطق الآلي للكلمات.

٤. التفكير (*Reflect*)، حيث يربط مضمون النص بالمعارف السابقة، ويحلل المعنى تحليلا أعمق، مع محاولة تفسير المعلومات أو حل الإشكالات الواردة في النص. ويوجه المعلم عملية التأمل لضمان تجاوز الحفظ إلى تنمية الفهم النقدي للمقروء.

٥. التلاوة (*Recite*)، حيث يعاد التعبير عن مضمون النص شفهيا أو كتابيا. وفي هذه المرحلة توظف وسيلة (*Baamboozle*) في صورة اختبار تفاعلي (*quiz*) قائم على طرح الأسئلة والإجابة عنها، بما يمكن الطلاب من تكرار الفهم وتعزيزه.

٦. المراجعة (*Review*)، حيث تراجع الخلاصة المستخلصة من النص، ويعاد قراءته عند الحاجة. وييسر المعلم عملية تلخيص المحتوى بلغة واضحة، في حين تستخدم وسيلة (*Baamboozle*) لتقويم مستوى الفهم بطريقة تفاعلية وتنافسية.

وبناء على الخطوات المذكورة، يوجه تطبيق طريقة PQ4R المدمجة بوسيلة (*Baamboozle*) إلى ترقية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بمدينة باندونج بصورة تدريجية وشاملة. ويمكن التعرف على هذه الترقية من خلال المؤشرات الآتية (شوش, ٢٠٢٤)

١. دقة قراءة الحروف الهجائية والحركات، أي قدرة طلاب على نطق الحروف وعلامات الضبط نطقا صحيحا وفق القواعد المعتمدة.

٢. طلاقة قراءة النص، أي قدرة طلاب على قراءة نص القراءة قراءة متسلسلة دون تردد أو تقطع.

٣. فهم معاني المفردات، أي قدرة طلاب على إدراك دلالات الكلمات الواردة في النص.

٤. القدرة على ترجمة النص، أي قدرة طلاب على نقل معاني الجمل أو أجزاء

النص نقلا بسيطا مناسبا للسياق.

٥. فهم المفهوم من الفكرة الرئيسة، أي قدرة طلاب على إدراك المفهوم العام المستنبط من الفكرة الرئيسة للنص، واستيعاب المعنى الكلي الذي يقوم عليه المحتوى فهما صحيحا ودقيقا.

وبذلك، فإن مهارة القراءة محل الدراسة في هذا البحث تشمل جانبي الطلاقة والفهم بوصفهما وحدة متكاملة في تعليم القراءة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الصورة ١. ١ الإطار الفكري

الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية تخمينا مؤقتا بشأن العلاقة بين متغيرات البحث، ويجب اختبار مدى صحتها من خلال البيانات التجريبية. وفي البحث الكمي، تصاغ الفرضية استنادا إلى الدراسة النظرية، وتستخدم لاختبار أثر المعالجة في المتغير المدروس من خلالِ إجراءات منهجية منظمة وقابلة للقياس (Creswell et al., 2021).

ويركز هذا البحث على مقارنة قدرة الطلاب على القراءة باللغة العربية قبل استخدام طريقة PQ4R بوسيلة اللعبة *Baamboozle* وبعد استخدامها. وتمثل قدرة الطلاب على القراءة باللغة العربية قبل تطبيق طريقة PQ4R بوسيلة اللعبة *Baamboozle* المتغير X_1، بينما تمثل قدرة الطلاب على القراءة باللغة العربية بعد تطبيق طريقة PQ4R بوسيلة اللعبة *Baamboozle* المتغير X_2. وتهدف المقارنة بين X_1 وX_2 إلى الكشف عن الفروق في قدرة الطلاب على القراءة باللغة العربية.

وبناء على ذلك، تصاغ فروض البحث على النحو الآتي:

١. H_0 (الفرضية الصفرية) : عدم ارتقاء في قدرة الطلاب على القراءة باللغة العربية بعد استخدام طريقة PQ4R بوسيلة اللعبة *Baamboozle*.

٢. H_1 (الفرضية المقترحة) : وجد ارتقاء في قدرة الطلاب ءعلى القراءة باللغة العربية بعد استخدام طريقة PQ4R بوسيلة اللعبة *Baamboozle*.

SUNAN GUNUNG DJATI

ويتم اختبار فروض البحث في هذه الدراسة من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقدرة الطلاب على القراءة باللغة العربية باستخدام اختبار العينات المترابطة *(paired sample t-test)*. ثم تقارن قيمة "ت" الحسابية بقيمة "ت" الجدولية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥. وتحدد معايير اختبار الفرضيات فيما يلي:

١. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية، فإِن الْفرضية الصفرية (Ho) مردودة بمعنى ان هناك ارتقاء.

٢. وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أقل من أو تساوي قيمة "ت" الجدولية، فإن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة ان هناك لا يجد ارتقاء .

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

تشير نتائج هذا البحث إلى عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة، وذلك لتعزيز الأساس النظري والتطبيقي للبحث. وقد تناولت بعض الدراسات السابقة استخدام طريقة PQ4R والاستفادة من وسيلة اللعبة *Baamboozle* في تعليم القراءة، وأظهرت نتائج دالة في تحسين قدرة الطلاب على القراءة. وتسهم هذه النتائج في تدعيم الإطار النظري الذي يقوم عليه هذا البحث، كما تساعد في تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين البحث الحالي والبحوث السابقة.

الجدول ١.١ البحوث السابقة المناسبة

الرقم	الباحث / السنة / الموضوع	النتائج	التشابه	الفرق
١.	فاتوني وآخرون، (٢٠٢٤) "تطبيق طريقة PQ4R لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية في بولانغ مونغوندو."	ارتفاع نسبة الإتقان من ٢٠٪ قبل التطبيق إلى ٩٥٪ في الدورة الثانية.	كلا البحثين يستخدمان طريقة PQ4R في تعليم مهارة القراءة.	لم يدمج البحث السابق مع PQ4R وسيلة لعبة *Baamboozle*، بينما يدمج البحث الحالي بينهما.
٢.	ديهان وآخرون، (٢٠٢٢) "تطبيق طريقة	بلغ متوسط الدرجات النهائية	يتفق مع البحث الحالي في	طبق البحث السابق في تعليم اللغة

	PQ4R لتحسين مهارة القراءة الفهمية في تعليم اللغة الإندونيسية لدى تلاميذ الصف السادس بالمدرسة الابتدائية."	٨٣,٦٪ في مهارة القراءة الفهمية.	استخدام طريقة PQ4R.	الإندونيسية، بينما يركز البحث الحالي على تعليم اللغة العربية مع وسيلة *Baamboozle*.
٣.	نوفيان، (٢٠٢٣) "استجابات التلاميذ نحو استخدام طريقة PQ4R وعلاقتها بنتائج التعلم المعرفي في مادة التربية الإسلامية والأخلاق."	أظهرت النتائج استجابات إيجابية لدى ٢١٥ تلميذا مع وجود علاقة دالة مع نتائج التعلم المعرفي.	يتفق مع البحث الحالي في استخدام طريقة PQ4R في التعلم.	ركز البحث السابق على العلاقة بين الاستجابات ونتائج التعلم، بينما يركز البحث الحالي على تحسين مهارة القراءة بدمج PQ4R و *Baamboozle*
٤.	هداية وزمزمي، (٢٠٢٥) "أثر استخدام وسيلة *Baamboozle* في إتقان مفردات اللغة العربية."	أظهرت النتائج أثرًا إيجابيًا لوسيلة *Baamboozle* في إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن.	يتفق مع البحث الحالي في استخدام وسيلة *Baamboozle* في تعليم	ركز البحث السابق على إتقان المفردات، بينما يركز البحث الحالي على مهارة القراءة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

			اللغة العربية.	باستخدام PQ4R مع *Baamboozle*.
٥.	ريتونغا وآخرون، (٢٠٢٥) "أثر استخدام وسيلة *Baamboozle* في زيادة دافعية التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية في مادة التربية الوطنية بالمدرسة الثانوية الخاصة (PAB) الخامسة كلومبانغ."	أظهرت النتائج زيادة دافعية التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية.	يتفق مع البحث الحالي في استخدام وسيلة *Baamboozle* في التعلم.	ركز البحث السابق على دافعية التعلم، بينما يركز البحث الحالي على تنمية مهارة القراءة بدمج PQ4R مع *Baamboozle*.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

بناء على البحوث المذكورة، يتضح أن استخدام طريقة PQ4R ووسيلة الألعاب التعليمية *Baamboozle* قد درس في سياقات ومهارات مختلفة. وتظهر الدراسات أن طريقة PQ4R فعالة في تحسين مهارة القراءة، بينما تسهم *Baamboozle* في دعم الجوانب اللغوية ودافعية التعلم لدى الطلاب. ومع ذلك، لا تزال الدراسات حول دمج الطريقتين في تعليم القراءة باللغة العربية محدودة، لذا يهدف هذا البحث إلى استكمالها بدراسة هذا الدمج.