

ABSTRAK

Naila Salsabila Hidayat. 1222120045. 2026. “Penggunaan Model *Cooperative Learning Tipe Point Counterpoint* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Narasi (Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas VII SMPN 1 Cicalengka)”.

Rendahnya keterampilan menulis teks narasi siswa kelas VII SMPN 1 Cicalengka. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebagian besar siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) karena mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide, menyusun alur cerita, dan menggunakan bahasa naratif dengan baik. Selain itu, pembelajaran yang masih didominasi metode ceramah membuat siswa kurang aktif dalam berdiskusi dan bertukar gagasan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas siswa kelas VII SMPN 1 Cicalengka dalam menggunakan model *Cooperative Learning tipe Point Counterpoint* pada pembelajaran menulis teks narasi, keterampilan menulis teks narasi siswa sebelum dan sesudah penerapan model tersebut, serta peningkatan keterampilan menulis teks narasi siswa setelah menggunakan model *Cooperative Learning tipe Point Counterpoint*.

Metode yang digunakan pendekatan kuantitatif metode *true-experimental* dengan desain *randomize pretest-posttest control group design*. Kelas eksperimen mendapatkan pembelajaran menggunakan model *Cooperative Learning tipe Point Counterpoint*, sedangkan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas siswa pada kelas eksperimen meningkat selama proses pembelajaran. Nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen mencapai 80,72, sedangkan kelas kontrol 74,32. Hasil uji-t menunjukkan nilai signifikansi $0,011 < 0,05$, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelas. Selain itu, hasil analisis N-Gain sebesar 0,5305 (53,05%) termasuk kategori sedang. Dengan demikian, model *Cooperative Learning tipe Point Counterpoint* efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis teks narasi siswa kelas VII SMPN 1 Cicalengka.