

ملخص البحث

رادين دهليا زكية النفوس: مقارنة الدافع لتعلم اللغة العربية بين طلاب برنامج كلية المعلمين وطلاب البرنامج العادي في مدرسة أم القرى الإسلامي الثانوية (KMI) الإسلامي

ينطلق هذا البحث من أهمية الدافع في عملية تعلم اللغة العربية، إذ يعد من العوامل الأساسية التي تؤثر في نجاح التلاميذ في التعلم. وفي مدرسة أم القرى الإسلامية الثانوية يوجد برنامجان تعليميان، وهما برنامج كلية المعلمين الإسلامي (KMI) والبرنامج العادي، ويختلف كل منهما في النظام التعليمي والأنشطة اللغوية والبيئة التعليمية، مما قد يؤثر في مستوى الدافع لدى التلاميذ.

ويهدف هذا البحث إلى معرفة مستوى الدافع لتعلم اللغة العربية لدى طلاب برنامج كلية المعلمين الإسلامي (KMI) وطلاب البرنامج العادي في مدرسة أم القرى الإسلامية الثانوية، وكذلك معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب البرنامجين في الدافع لتعلم اللغة العربية.

ويعتمد الأساس الفكري لهذا البحث على أن الدافع يعد عاملاً مهماً في نجاح عملية التعلم، إذ يسهم في زيادة نشاط التلاميذ واهتمامهم بالتعلم. وانطلاقاً من ذلك وضعت الباحثة فرضية مفادها وجود فروق في الدافع لتعلم اللغة العربية بين طلاب برنامج (KMI) وطلاب البرنامج العادي.

واستخدمت الباحثة المنهج الكمي المقارن للكشف عن الفروق بين المجموعتين. وكان مجتمع البحث طلاب الصف العاشر والحادي عشر في مدرسة أم القرى الإسلامية الثانوية في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، وتم اختيار العينة بطريقة العينة العشوائية. واعتمدت الباحثة على الاستبيان والتوثيق لجمع البيانات، ثم قامت بتحليلها إحصائياً باستخدام اختبار مان ويتني (Mann-Whitney U).

أظهرت نتائج البحث أن مستوى الدافع لتعلم اللغة العربية لدى طلاب برنامج كلية المعلمين الإسلامي (KMI) في مدرسة أم القرى الإسلامية الثانوية بلغ متوسطاً قدره (37,84) وأظهرت نتائج البحث أن مستوى الدافع لتعلم اللغة العربية لدى طلاب البرنامج العادي في مدرسة أم القرى الإسلامية الثانوية بلغ متوسطاً قدره (41,21) كما أظهرت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام اختبار مان ويتني (Mann-Whitney U) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافع لتعلم اللغة العربية بين طلاب برنامج (KMI) وطلاب البرنامج العادي في مدرسة أم

القرى الإسلامية الثانوية