

ملخص البحث

نيلي ساري رزقية. ١٢٢٠.٣.١٢٢. استخدام طريقة *Guided Discovery* بمساعدة وسيلة *Puzzle* في تعليم اللغة العربية لترقية إتقان المفردات (دراسة شبه تجريبية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية فاداموليا سياميس).

انطلق هذا البحث من مشكلة انخفاض مستوى إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية فاداموليا، سياميس. حيث لا يزال معظم الطلاب يواجهون صعوبات في ترجمة المفردات العربية وكتابتها واستخدامها وتصنيفها، وذلك بسبب اعتماد عملية التعليم على الطرق التقليدية التي تتمحور حول المعلم. لذلك، برزت الحاجة إلى استخدام طريقة تعليمية قادرة على زيادة مشاركة الطلاب بصورة فعالة في عملية التعلم.

ويهدف هذا البحث إلى معرفة مستوى إتقان المفردات العربية لدى الطلاب قبل تطبيق طريقة *Guided Discovery* بمساعدة وسيلة *Puzzle* وبعد تطبيقها، وكذلك معرفة مدى ترقية إتقان المفردات العربية لديهم بعد استخدام هذه الطريقة.

ويستند الإطار الفكري لهذا البحث إلى النظرية البنائية التي وضعها برونر، والتي تؤكد أن المتعلمين يكتسبون المعرفة من خلال عملية اكتشاف المفاهيم بصورة نشطة مع توجيه المعلم وإرشاده. ومن المتوقع أن يساهم تطبيق طريقة *Guided Discovery* المدعومة بوسيلة *Puzzle* في توفير خبرات تعليمية واقعية وممتعة وذات معنى، مما يساعد على ترقية إتقان المفردات العربية لدى الطلاب. وبناء على ذلك، افترضت الباحثة وجود ترقية ذات دلالة إحصائية في إتقان المفردات العربية لدى الطلاب بعد تطبيق طريقة *Guided Discovery* بمساعدة وسيلة *Puzzle*.

استخدمت الباحثة المنهج الكمي بالطريقة شبه التجريبية. وتكونت عينة البحث من فصلين، هما: الصف الرابع (ب) بوصفه فصلاً تجريبياً ويضم (٢١) طليبا، والصف الرابع (أ) بوصفه فصلاً ضابطاً ويضم (١٩) طليبا. وجمعت البيانات من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم حُللت باستخدام اختبار *N-Gain*، واختبار الطبيعية، واختبار الفرضية باستخدام اختبار *t*.

وأظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الاختبار القبلي في الفصل التجريبي بلغ ٣٧,٨٦، بينما بلغ في الفصل الضابط ٤١,٥٣، مما يدل على أن مستوى إتقان المفردات لدى الطلاب قبل المعالجة كان منخفضاً. وبعد تطبيق طريقة *Guided Discovery* بمساعدة وسيلة *Puzzle*، ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي إلى ٨٤,٧٧، في حين بلغ متوسط درجات الفصل الضابط ٧٥,١١. كما أظهرت نتائج اختبار *Independent Sample t-test* قيمة دلالة بلغت ٠,٠١٧، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة *Guided Discovery* بمساعدة وسيلة *Puzzle* أثبتت فعاليتها في ترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية فاداموليا، سياميس.