

ملخص البحث

أولى هزرياني : استخدام وسيلة "ARTICULATE STORYLINE 3" لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية في الصف العاشر ٢ في مدرسة محمدية الثانوية الرابعة باندونج)

تمثل مهارة الكتابة إحدى المهارات اللغوية المهمة في تعليم اللغة العربية، إذ تساعد الطلاب على التعبير عن أفكارهم كتابة باستخدام المفردات والتراكيب اللغوية الصحيحة. غير أن عملية التعليم في مدرسة محمدية الثانوية الرابعة باندونج تواجه بعض المشكلات، منها ضعف قدرة الطلاب على كتابة المفردات العربية بشكل صحيح، وكتابة الجمل البسيطة باللغة العربية بشكل صحيح، وتكوين الجمل وفقا لقواعد النحو الصحيحة.

يعتمد هذا البحث نظريا على مفهوم الوسائل التعليمية التفاعلية في تعليم اللغة العربية. وتسهم وسيلة *Articulate Storyline 3* في تنمية مهارة الكتابة من خلال تدريب الطلاب على كتابة المفردات العربية بشكل صحيح، وكتابة الجمل البسيطة، وتكوين الجمل وفقا لقواعد النحو الصحيحة.

واعتمدت الباحثة في هذا البحث على المدخل الكمي باستخدام الطريقة شبه التجريبية بتصميم *Non-Equivalent Control Group Design*. وتكونت عينة البحث من ٦٤ طالبا، منهم ٣٤ طالبا في الصف العاشر ٢ بوصفه الصف التجريبي، و ٣٠ طالبا في الصف العاشر ٤ بوصفه الصف الضبطي. وجمعت البيانات باستخدام الاختبار، والملاحظة، والتوثيق، ثم حللت باستخدام الإحصاء الوصفي، واختبار الاعتدالية، واختبار التجانس، واختبار الفرضية باستخدام *Independent Samples T-Test*، واختبار *N-Gain*.

أظهرت نتائج البحث ارتفاع متوسط درجات الاختبار القبلي في الصف التجريبي من ٦١,٥٠ إلى ٧٩,٦٨ في الاختبار البعدي، بينما ارتفع متوسط درجات الصف الضبطي من ٥٩,٠٠ إلى ٦٨,٣٠. وبلغ متوسط الكسب المعياري (ن-د) في الصف التجريبي ٠,٤٨٨٤ (٤٨,٨٤٪) ضمن الفئة المتوسطة، وفي الصف الضبطي ٠,٢٣١١ (٢٣,١١٪) ضمن الفئة المنخفضة. وكشفت نتائج اختبار الفرضية أن قيمة (t) بلغت ٦,٨٩٣، وأن قيمة الدلالة الثنائية (Sig. ٢-tailed) بلغت ٠,٠٠٠، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين الصف التجريبي والصف الضبطي. ويستنتج من ذلك أن استخدام وسيلة *Articulate Storyline 3* فعال في ترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة محمدية الثانوية الرابعة باندونج.