

محتويات الرسالة

أ.....	ملخص البحث
ب.....	شعار وإهداء
د.....	إقرار الطالبة
ه.....	شكر وتقدير
ز.....	محتويات الرسالة
ك.....	قائمة الجدول
م.....	قائمة الملاحق

الباب الأول

المقدمة

١.....	الفصل الأول : خلفية البحث
٤.....	الفصل الثاني : تحقيق البحث
٥.....	الفصل الثالث: أهداف البحث
٥.....	الفصل الرابع : فوائد البحث
٦.....	الفصل الخامس : الإطار الفكري
١١.....	الفصل السادس : فروض البحث
١١.....	الفصل السابع :البحوث السابقة المناسبة

الباب الثاني

الإطار النظري

١٥..... الفصل الأول: تعليم اللغة العربية

١٥..... أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

١٧..... ب. أهداف تعليم اللغة العربية وأهميتها

١٨..... ج. أهمية تعليم اللغة العربية

٢٠..... الفصل الثاني: مهارة الكتابة باللغة العربية

٢٠..... أ. المهارات اللغوية

٢٠..... ب. مهارة الكتابة باللغة العربية

٢١..... ج. أهداف مهارة الكتابة

٢٣..... د. مؤشرات مهارة الكتابة

٢٤..... الفصل الثالث: وسيلة التعليم التفاعلي على أساس *Articulate Storyline 3*

٢٤..... أ. تعريف وسائل التعليم

٢٥..... ب. فهم وسيلة *Articulate Storyline 3*

٢٧..... ج. وظيفة وسيلة *Articulate Storyline 3*

٢٨..... د. خطوات استخدام وسيلة *Articulate Storyline 3*

٢٩..... هـ. مزايا وسيلة *Articulate Storyline 3* ونقائصها

الباب الثالث

منهجية البحث

٣١..... الفصل الأول: مدخل البحث و طريقته

٣٢.....	الفصل الثاني: نوع البيانات و مصدرها
٣٤.....	الفصل الثالث: مجتمع البحث و عينته
٣٤.....	أ. تحديد أفراد البحث
٣٥.....	الفصل الرابع: مكان البحث و وقته
٣٥.....	الفصل الخامس: اساليب جمع البيانات و أدواتها
٣٦.....	الفصل السادس: أسلوب تحليل البيانات

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

٤١.....	الفصل الأول : الأوضاع العامة عن مكان البحث
٤٥.....	الفصل الثاني : النتائج البحث
٤٥.....	أ.واقعية مهارة الكتابة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة Articulate Storyline 3
٥٣.....	ب.واقعية مهارة الكتابة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة Articulate Storyline 3
٦٠.....	ج. واقعية ارتقاء مهارة الكتابة في اللغة العربية باستخدام وسيلة Articulate Storyline 3
٦٧.....	الفصل الثالث: تحليل نتائج البحث

الباب الخامس

الاختتام

٧٢.....	الفصل الاول : النتائج
٧٣.....	الفصل الثاني: الاقتراحات
٧٥.....	المراجع
١٠٤	سيرة حياة الباحثة

الملاحق



قائمة الجدول

الجدول ١.٣ تصميم الصف الضبطي غير المتكافئة	٣٢
الجدول ٢.٣ تفسير نتيجة ن-د	٤٠
الجدول ٤. ١ المدرسين في المدرسة محمديّة الثانوية الرابعة باندونج	٤٢
الجدول ٤. ٢ عدد الطلاب من الذكور و الإناث	٤٤
الجدول ٤. ٣ فئات التقييم	٤٦
الجدول ٤. ٤ نتائج الطلاب في الاختبار القبلي في الصف التجريبي	٤٦
الجدول ٤. ٥ مؤشرات النسبة المئوية في الاختبار القبلي في الصف التجريبي	٤٨
الجدول ٤. ٦ وصف بيانات الاختبار القبلي للصف التجريبي و الضبطي	٥٠
الجدول ٤. ٧ نتائج اختبار اعتدال البيانات للاختبار القبلي	٥١
الجدول ٤. ٨ نتائج اختبار التجانس للاختبار القبلي	٥٢
الجدول ٤. ٩ فئات التقييم	٥٤
الجدول ٤. ١٠ نتائج الطلاب في الاختبار البعدي في الصف التجريبي	٥٤
الجدول ٤. ١١ نتائج الطلاب في الاختبار البعدي في الصف الضبطي	٥٦
الجدول ٤. ١٢ وصف بيانات الاختبار البعدي للصف التجريبي و الضبطي	٥٨
الجدول ٤. ١٣ نتائج اختبار اعتدال البيانات للاختبار البعدي	٥٨
الجدول ٤. ١٤ نتائج اختبار التجانس للاختبار البعدي	٦٠
الجدول ٤. ١٥ نتائج اختبار المستقل في الصف التجريبي و الضبطي	٦١
الجدول ٤. ١٦ تفسير نتيجة N-Gain	٦٢
الجدول ٤. ١٧ نتائج تحليل N-Gain للاختبار البعدي	٦٣
الجدول ٤. ١٨ حساب نتيجة ن-د للفصل الاختبار القبلي و البعدي	٦٤

قائمة الصور

- الصورة ١. ١ الرسم البيان للإطار الفكري ١٠
- الصورة ٤. ١ درجات ن-د ٦٧
- الصورة ٤. ٢ الرسم البياني عن قدرة الطلاب على مهارة الكتابة ٦٨
- الصورة ٤. ٣ الرسم البياني عن قدرة الطلاب على مهارة الكتابة ٦٩



قائمة الملاحق

١. قرار تعيين والمشرفة الأولى والمشرف الثاني
٢. خطاب الإذن بإجراء البحث من جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج
٣. خطاب الموافقة على إجراء البحث من مدرسة محمدية ٤ الثانوية باندونج
٤. جدول مواصفات البحث
٥. الوحدة التعليمية للصف التجريبي
٦. الوحدة التعليمية للصف الضبطي
٧. ورقة أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
٨. وسيلة التعليم *Articulate Storyline 3*
٩. وسيلة التعليم التقليدية
١٠. توثيق أنشطة البحث

