

ABSTRAK

Hafizha Iffah, NIM 1228030076, 2026: Dinamika Sosial Keberagaman Siswa pada Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat *Homeschooling* Studia, Jakarta Timur

Keberagaman latar belakang siswa dalam pendidikan nonformal berbasis *Homeschooling* menciptakan dinamika sosial yang memengaruhi proses interaksi, adaptasi, dan pembelajaran. PKBM *Homeschooling* Studia Jakarta Timur memiliki siswa dengan latar belakang usia, pengalaman pendidikan, karakter, minat, serta alasan mengikuti *Homeschooling* yang beragam. Perbedaan tersebut membentuk pola hubungan sosial yang khas dan memengaruhi cara siswa beradaptasi serta memaknai efektivitas pembelajaran dalam lingkungan *Homeschooling*.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pola interaksi antarsiswa dan siswa dengan tenaga pendidik, proses adaptasi sosial siswa, serta persepsi siswa terhadap efektivitas pembelajaran di PKBM *Homeschooling* Studia Jakarta Timur. Penelitian menggunakan teori Interaksionisme Simbolik Herbert Blumer yang menjelaskan bahwa tindakan individu didasarkan pada makna yang terbentuk melalui interaksi sosial dan dimodifikasi melalui proses interpretasi.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Informan penelitian berjumlah 12 orang yang terdiri atas 7 siswa, 4 tutor, dan 1 kepala sekolah. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola interaksi sosial di PKBM *Homeschooling* Studia didominasi oleh interaksi asosiatif berupa kerja sama dan akomodasi yang berlangsung melalui kegiatan pembelajaran, grup WhatsApp, ekstrakurikuler, *game online*, serta pembelajaran *one on one*. Interaksi tersebut menunjukkan kedekatan, rasa nyaman, kepercayaan, komunikasi dua arah, dan dukungan sosial antara siswa dengan teman sebaya maupun tutor. Adaptasi sosial siswa dilakukan melalui penyesuaian terhadap sistem pembelajaran yang fleksibel, tuntutan kemandirian belajar, serta keberagaman karakter dan latar belakang siswa. Efektivitas pembelajaran dimaknai siswa melalui fleksibilitas waktu belajar, pembelajaran yang lebih personal, hubungan yang dekat dengan tutor, kenyamanan dalam proses belajar, serta meningkatnya kemandirian belajar.

Kata Kunci: Adaptasi Sosial, Dinamika Sosial, *Homeschooling*, Interaksionisme Simbolik, Pola Interaksi Sosial