

## ملخص البحث

سفتيان نور هدايات (١٢٢٢.٣.١٧٢)

تحليل الاحتياجات التعليمية في تعليم الإملاء لدى طلاب مدرسة دايات السلام الابتدائية الإسلامية من منظور المعلمين والطلاب.

ينطلق هذا البحث من أهمية تعليم الإملاء بوصفه أساساً في تنمية مهارة الكتابة باللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الإسلامية. ففي الصف الخامس بمدرسة دايات السلام الابتدائية الإسلامية، لا يزال تعليم الإملاء مدمجاً بصورة محدودة ضمن تعليم اللغة العربية العام، مع وجود بعض الصعوبات لدى التلاميذ في كتابة الحروف العربية، والتميز بين أشكالها، ووصل الحروف وفصلها وفقاً لقواعد الإملاء الصحيحة. ويهدف هذا البحث إلى معرفة واقع تعليم الإملاء، ووجهة نظر المعلم والتلاميذ تجاه احتياجات تعليم الإملاء، والجوانب التي يحتاج إليها التلاميذ، والعوامل الداعمة والمعوقة في تعليم الإملاء.

يعتمد الإطار الفكري لهذا البحث على تحليل الاحتياجات، وهو مدخل يهدف إلى الكشف عن الفجوة بين الوضع التعليمي المثالي والوضع الفعلي في الميدان. واستخدم هذا البحث المدخل النوعي بالطريقة الوصفية. وجمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة شبه المنظمة مع معلم اللغة العربية، والاستبانة الموزعة على سبعة وثلاثين تلميذاً، والتوثيق. أما تحليل البيانات فتم باستخدام النموذج التفاعلي الذي يشمل تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج والتحقق منها.

أظهرت نتائج البحث أن تعليم الإملاء قد نفذ من خلال أنشطة كتابة المواد، وشرح المعلم، وتقديم النماذج، واستخدام السبورة وجهاز العرض، والتدريبات الكتابية، والمشروعات البسيطة. ومع ذلك، لا يزال تعليم الإملاء بحاجة إلى تعزيز ليكون أكثر تنظيماً وتدرجاً وملاءمة لاحتياجات التلاميذ. وتشمل الاحتياجات الرئيسية تعزيز القدرة على قراءة الكتابة العربية، وفهم قواعد وصل الحروف وفصلها، وتكثيف التدريبات المستمرة، واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة، وتطبيق التقويم القادر على تحديد أخطاء التلاميذ بصورة دقيقة.

الكلمات المفتاحية: تحليل الاحتياجات، تعليم الإملاء، مهارة الكتابة، منظور التلاميذ، منظور المعلم