الباب الأوّل
مقدّمة

الفصل الأول : خلفية البحث

يشكل تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الاسلامية اساسا مهما في بناء القدرة اللغوية العربية لدى المتعلمين في المراحل التعليمية اللاحقة. ففي مرحلة التعليم الاساسي، يتعرف التلاميذ على العناصر الجوهرية للغة العربية التي تشمل اتقان الحروف الهجائية، والمفردات الاساسية، الى جانب المهارات اللغوية المتمثلة في الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. ويسهم الاتقان الجيد لهذه المهارات الاساسية اسهاما كبيرا في نجاح التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المستويات التعليمية الاعلى، سواء في المدرسة المتوسطة الاسلامية او في المدرسة الثانوية الاسلامية.

تشكل مهارة الكتابة احدى المهارات الاساسية ذات الاهمية الكبيرة في تعلم اللغة العربية، اذ تتطلب دقة وعناية في كتابة الحروف والكلمات والجمل وفقا للقواعد الصحيحة للغة العربية. ولا تقتصر الكتابة على القدرة على التعبير عن الافكار او المعاني فحسب، بل ترتبط ارتباطا وثيقا بصحة شكل الكتابة وسلامة القواعد اللغوية المستخدمة. ومن ثم، تعد مهارة الكتابة مهارة مركبة تحتاج الى تدريب مستمر منذ مرحلة التعليم الاساسي (I. Musthafa & Hermawan, 2018). وفي هذا السياق، تحتل دراسة الاملاء مكانة مهمة، لما لها من دور اساسي في بناء القدرة على كتابة اللغة العربية لدى التلاميذ بصورة صحيحة وسليمة.

يهدف تعليم الاملاء الى تدريب التلاميذ على القدرة على كتابة الحروف والكلمات والجمل العربية كتابة صحيحة وفقا لقواعد الكتابة المعتمدة. ومن خلال تعليم الاملاء، يتوقع ان يتمكن التلاميذ من التمييز بين اشكال الحروف الهجائية، وفهم تغير اشكال الحروف في مواقعها المختلفة، وكتابة الكلمات والجمل العربية كتابة سليمة (Sufyan, 2025). وبذلك، لا يقتصر الاملاء على كونه تدريبا ميكانيكيا

على الكتابة فحسب، بل يكون وسيلة لتعزيز اتقان اللغة العربية بوجه عام، ولا سيما في مهارة الكتابة.

ارتباطا باهمية تعليم الاملاء بوصفه اساسا لمهارة الكتابة في اللغة العربية، تقتضي عملية تطبيق هذا التعليم مراعاة مراحل النمو وخصائص المتعلمين في كل مستوى دراسي، ففي مرحلة المدرسة الابتدائية الاسلامية، ولا سيما الصف الخامس، يكون التلاميذ في مرحلة ترسيخ المهارات الاساسية للغة العربية بعد حصولهم على التمهيد الاولي في الصفوف السابقة. ومن الناحية النظرية، يمتلك تلاميذ الصف الخامس المتطلبات الاولية لتنمية مهارة الكتابة بصورة اكثر تنظيما، بما يشمل دقة كتابة الحروف والكلمات والجمل وفق قواعد الاملاء، كما يمرون من منظور علم النفس التربوي بمرحلة الانتقال من التفكير العملياتي الملموس الى التفكير العملياتي المجرد، الامر الذي يساعدهم على فهم القواعد والانماط اللغوية بطريقة اكثر عقلانية.

وبناء على ذلك، يصبح الصف الخامس مستوى دراسيا استراتيجيا لدراسة احتياجات تعليم الاملاء بصورة اكثر عمقا، وقد توصل الباحث الى وجود صعوبات لدى بعض التلاميذ في كتابة الحروف الهجائية كتابة دقيقة، والتمييز بين الحروف المتشابهة في الشكل، وكتابة الكلمات العربية وفقا لقواعد الاملاء الصحيحة، وتشير هذه الصعوبات الى ان القدرة الاساسية على الكتابة باللغة العربية لدى التلاميذ لم تنم بعد بصورة مثلى.

تتوافق هذه المشكلات مع الواقع العام لتعليم اللغة العربية في مرحلة التعليم الاساسي، حيث يواجه التلاميذ في الغالب صعوبات في مهارة الكتابة نتيجة محدودية طرائق التدريس وقلة التدريبات المستمرة (Mustofa, 2011). والى جانب ذلك، ينفذ تعليم الاملاء في مدرسة دايات السلام الابتدائية الإسلامية بصورة محدودة، سواء من حيث تخصيص الوقت، او تنوع اساليب التدريس، او استخدام الوسائل التعليمية. كما يركز المعلم بدرجة اكبر على تقديم المادة العامة للغة

العربية، مثل القراءة وفهم النصوص، الامر الذي يجعل تعليم الاملاء خارج دائرة الاهتمام الرئيس، ولم يوجه بعد بصورة ملائمة لاحتياجات التلاميذ. وينعكس هذا الوضع في ضعف الفرص المتاحة امام التلاميذ لممارسة الكتابة بشكل منظم وموجه.

من المنظور النظري، يمثل تعليم الاملاء احد العناصر المهمة التي ينبغي تدريسها بصورة تدريجية ومنظمة بما يتناسب مع مستوى نمو المتعلمين. وتشير نظريات تعلم اللغة الى ان نجاح تعلم مهارة الكتابة يتأثر بدرجة كبيرة باتقان المهارات الاساسية، ومنها القدرة على كتابة الحروف والكلمات كتابة صحيحة (Najmi & Nursalim, 2020) . ولا تقتصر اخطاء الاملاء على عدم دقة شكل الكتابة فحسب، بل قد تؤدي ايضا الى اخطاء في المعنى وتعيق فهم النص بصورة شاملة. وبناء على ذلك، لا ينفصل تعليم الاملاء عن تعليم اللغة العربية بصورة متكاملة، ويحتاج الى عناية كافية ضمن عملية التعلم (طعيمة, ١٩٨٩).

والى جانب الجوانب النظرية، ينبغي النظر الى مشكلات تعليم الاملاء من منظور احتياجات المتعلمين. ويركز مفهوم تحليل الاحتياجات التعليمية على اهمية التوافق بين اهداف التعلم، والمحتوى، وطرائق التدريس، والوسائل التعليمية، وخصائص المتعلمين. ويهدف تحليل الاحتياجات الى الكشف عن الفجوة بين الوضع التعليمي المثالي والوضع الفعلي القائم في الميدان، كما اوضح (Richards, 2001). وفي تعليم اللغة العربية، يشكل تحليل الاحتياجات اساسا مهما في تخطيط تعلم فعال وملائم وموجه نحو الاحتياجات الواقعية للتلاميذ. وبدون وجود تحليل واضح للاحتياجات، قد لا يسير تعليم الاملاء بصورة مثلى، ولا يسهم اسهاما ملحوظا في تنمية مهارة الكتابة باللغة العربية لدى التلاميذ.

وانطلاقا من العرض السابق، تبرز اهمية اجراء بحث حول تحليل احتياجات تعليم الاملاء لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة دايات السلام الابتدائية الإسلامية. ولا يقتصر هذا البحث على تحديد مشكلات تعليم الاملاء التي يواجهها التلاميذ فحسب، بل يمتد ايضا الى الكشف عن احتياجات تعليم الاملاء من وجهتي

نظر المعلمين والتلاميذ. ومن خلال اشراك هاتين الوجهتين، يؤمل ان يقدم هذا البحث تصورا شاملا ودقيقا حول الاحتياجات الحقيقية لتعليم الاملاء.

الفصل الثاني : تحديد نطاق البحث

يندرج هذا البحث ضمن مجال دراسات تعليم اللغة العربية، ولا سيما تعليم الاملاء بوصفه جزءا من مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية الاسلامية. وينطلق البحث من افتراض مفاده ان تعليم الاملاء يسهم في دعم تنمية القدرة على الكتابة باللغة العربية لدى التلاميذ، وان فاعلية هذا التعليم تتأثر بمدى التوافق بين المحتوى، وطرائق التدريس، والوسائل التعليمية، وتنفيذ عملية التعلم مع احتياجات المتعلمين. كما يقوم البحث على افتراض اخر يتمثل في ان للمعلمين والتلاميذ رؤى مختلفة لكنها متكاملة في تحديد احتياجات تعليم الاملاء الفعال.

ينحصر نطاق هذا البحث في تحليل احتياجات تعليم الاملاء لدى التلاميذ في مدرسة دايات السلام الابتدائية الإسلامية. استنادا الى منظور المعلمين والتلاميذ المشاركين بصورة مباشرة في عملية تعليم اللغة العربية. ويشمل تحليل الاحتياجات متطلبات محتوى تعليم الاملاء، واحتياجات طرائق التدريس والوسائل التعليمية، الى جانب متطلبات تنفيذ تعليم الاملاء وتقويمه داخل الصف. وتهدف هذه الدراسة الى الحصول على تصور شامل حول الفجوة بين واقع تعليم الاملاء القائم في الميدان والاحتياجات المثالية لتعليم الاملاء بما يتلاءم مع خصائص وقدرات تلاميذ المدرسة الابتدائية الاسلامية.

حرصا على بقاء هذا البحث في مساره المحدد وعدم اتساعه الى مجالات دراسية اخرى، يقتصر نطاقه على تعليم الاملاء في سياق تعليم اللغة العربية، دون التطرق بصورة معمقة الى المهارات اللغوية الاخرى مثل الاستماع والتحدث والقراءة. كما لا يستهدف البحث اختبار فاعلية طرائق او وسائل تعليمية معينة، بل يركز على تحديد وتحليل احتياجات تعليم الاملاء القائمة في الميدان. فضلا عن ذلك، يقتصر هذا البحث على سياق تعليم الاملاء في مدرسة دايات السلام الابتدائية الإسلامية,

وبمشاركين من معلمي اللغة العربية والتلاميذ، وبذلك لا يراد تعميم نتائجه على مدارس او معاهد اخرى.

ومع توضيح نطاق البحث وحدوده على هذا النحو، يؤمل ان ينفذ هذا البحث بصورة منهجية ومتعمقة، ومتسقة مع اهدافه البحثية، وان يسفر عن نتائج ذات صلة بتحسين تعليم الاملاء في المدرسة الابتدائية الاسلامية.

الفصل الثالث : تحقيق مشكلات البحث

استنادا الى خلفية البحث التي تم عرضها، تصاغ مشكلات البحث في هذا البحث على النحو الاتي:

١. ما واقع تعليم الاملاء لدى التلاميذ في مدرسة "دايات السلام" الابتدائية الإسلامية ؟
٢. ما منظور المعلمين تجاه احتياجات تعليم الاملاء في مدرسة "دايات السلام" الابتدائية الإسلامية ؟
٣. ما منظور التلاميذ تجاه احتياجات تعليم الاملاء في مدرسة "دايات السلام" الابتدائية الإسلامية ؟
٤. ما الجوانب التي يحتاج إليها تلاميذ مدرسة "دايات السلام" في تعليم الاملاء ؟
٥. ما العوامل العوامل الداعمة والمعوقة لتعليم الإملاء في مدرسة دايات السلام؟

الفصل الرابع : أهداف البحث

الأهداف المقررة في هذا البحث ما يلي:

١. لمعرفة واقع تعليم الاملاء لدى التلاميذ في مدرسة "دايات السلام" الابتدائية الإسلامية.

٢. لمعرفة منظور المعلمين تجاه احتياجات تعليم الاملاء في مدرسة "دايات السلام" الابتدائية الإسلامية.

٣. لمعرفة منظور التلاميذ تجاه احتياجات تعليم الاملاء في مدرسة "دايات السلام" الابتدائية الإسلامية.

٤. لمعرفة الجوانب التي يحتاج إليها تلاميذ مدرسة "دايات السلام" الابتدائية الإسلامية في تعليم الاملاء.

٥. لمعرفة العوامل التي تسهم في دعم احتياجات تعليم الاملاء لدى التلاميذ في مدرسة "دايات السلام" الابتدائية الإسلامية والعوامل التي تعيقها.

الفصل الخامس : فوائد البحث

يرجى ان تسهم نتائج هذا البحث في تقديم فوائد للمجال التربوي، سواء من الجانب النظري او التطبيقي، كما يرجى ان تعود بالنفع على عدد من الاطراف ذات الصلة، وذلك على النحو الاتي:

١. الفوائد النظرية

يرجى ان يسهم هذا البحث في تقديم اضافة نظرية في تحسين دراسات تعليم اللغة العربية، ولا سيما ما يتعلق بتعليم الاملاء في المدرسة الابتدائية الاسلامية. كما يمكن لهذا البحث ان يثري الرصيد المعرفي المتصل بمفهوم تحليل احتياجات تعليم الاملاء من منظوري المعلمين والتلاميذ، وان يشكل مرجعا علميا للبحوث اللاحقة التي تتناول مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في مرحلة التعليم الاساسي.

٢. فوائد تطبيقية

أ. .بالنسبة للباحث

يسهم هذا البحث في تزويد الباحث بخبرة وفهم اعمق حول تعليم الاملاء في المدرسة الابتدائية الاسلامية، ولا سيما في مجال تحليل

احتياجات تعلم اللغة العربية من منظور المعلمين والتلاميذ. كما يشكل هذا البحث وسيلة لتنمية القدرات الاكاديمية ومهارات البحث العلمي لدى الباحث.

ب. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية

يمكن لنتائج هذا البحث ان تكون مرجعا لمعلمي اللغة العربية في تخطيط تعليم الاملاء وتحسينه بصورة اكثر فاعلية، وبما يتلاءم مع احتياجات التلاميذ من حيث المحتوى، وطرائق التدريس، والوسائل التعليمية.

ج. بالنسبة للتلاميذ

يساعد هذا البحث التلاميذ على الحصول على تعليم املاء يتناسب مع احتياجاتهم وقدراتهم، الامر الذي يسهم في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية بصورة ادق واكثر تنظيما.

د. بالنسبة للباحثين اللاحقين

يمكن ان يشكل هذا البحث مرجعا علميا ومصدرا للاستفادة لدى الباحثين اللاحقين الراغبين في دراسة تعليم الاملاء، او تحليل احتياجات التعلم، او تعليم اللغة العربية في سياقات ومستويات تعليمية مختلفة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل السادس : الإطار الفكري

يشكل تعليم الاملاء جزءا مهما في تعليم اللغة العربية، لما له من دور في ترسيخ مهارة الكتابة لدى التلاميذ. وفي مرحلة التعليم الاساسي، تصبح القدرة على كتابة الحروف والكلمات العربية كتابة دقيقة شرطا اساسيا لاكتساب المهارات اللغوية في المراحل التعليمية اللاحقة، وذلك نظرا لدور الاملاء في مساعدة التلاميذ على التعرف على اشكال الحروف الهجائية، وفهم تغير اشكالها في المواقع المختلفة، وكتابة الكلمات والجمل العربية وفقا لقواعد الكتابة المعتمدة. وقد اكد (Rathomi,

(2019 ان بناء مهارة الكتابة باللغة العربية يحتاج الى تدرج منذ مرحلة التعليم الاساسي، بوصفها اساسا لتنمية المهارات اللغوية الاكثر تعقيدا.

في تطبيق تعليم الاملاء في المدرسة الابتدائية الاسلامية، يفترض ان يصمم بصورة مخططة ومنظمة، ومتكيفة مع احتياجات المتعلمين. غير انه استنادا الى الملاحظة الاولية في مدرسة دايات السلام الابتدائية الإسلامية، لا تزال تظهر جملة من الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم الاملاء، من بينها الاخطاء في كتابة الحروف الهجائية، وصعوبة التمييز بين الحروف المتشابهة في الشكل، وعدم الدقة في كتابة الكلمات العربية وفقا لقواعد الاملاء. وتعكس هذه الاوضاع وجود فجوة بين اهداف تعليم الاملاء المنشودة وواقع الممارسة التعليمية السائدة في الميدان.

لا تقتصر مشكلات تعليم الاملاء على مستوى القدرات الاولية لدى التلاميذ فحسب، بل تتأثر ايضا بمدى ملاءمة طرائق التدريس، والوسائل التعليمية، والاستراتيجيات المتبعة مع خصائص المتعلمين. وقد يؤدي عدم التوافق بين المواد التعليمية والاستراتيجيات التدريسية واحتياجات التلاميذ الى عرقلة تحقيق اهداف تعليم اللغة العربية، كما اوضح (Mirantika et al., 2025). ومن ثم، تبرز الحاجة الى اعتماد مدخل منهجي للكشف عن العوامل المؤثرة في فاعلية تعليم الاملاء.

يعتمد المدخل المستخدم للكشف عن الفجوة بين الوضع التعليمي المثالي والوضع الفعلي على تحليل احتياجات التعلم. وفي سياق تعليم اللغة، يفهم تحليل الاحتياجات بوصفه عملية لجمع المعلومات وتحليلها حول احتياجات المتعلمين ونقاط الضعف لديهم واهداف تعلمهم، بحيث تشكل اساسا لتخطيط التعلم وتحسينه. وقد بينت (Annisa & Safii, 2023) ان تحليل الاحتياجات يسهم بصورة فاعلة في تصميم المناهج والمواد الدراسية واستراتيجيات تعليم اللغة بما يتوافق مع الاحتياجات الواقعية للمتعلمين.

لا يقتصر تحليل احتياجات تعليم الاملاء على تحديد صعوبات تعلم التلاميذ فحسب، بل يشمل ايضا رسم خريطة لقدراتهم الكامنة، ومستوى استعدادهم،

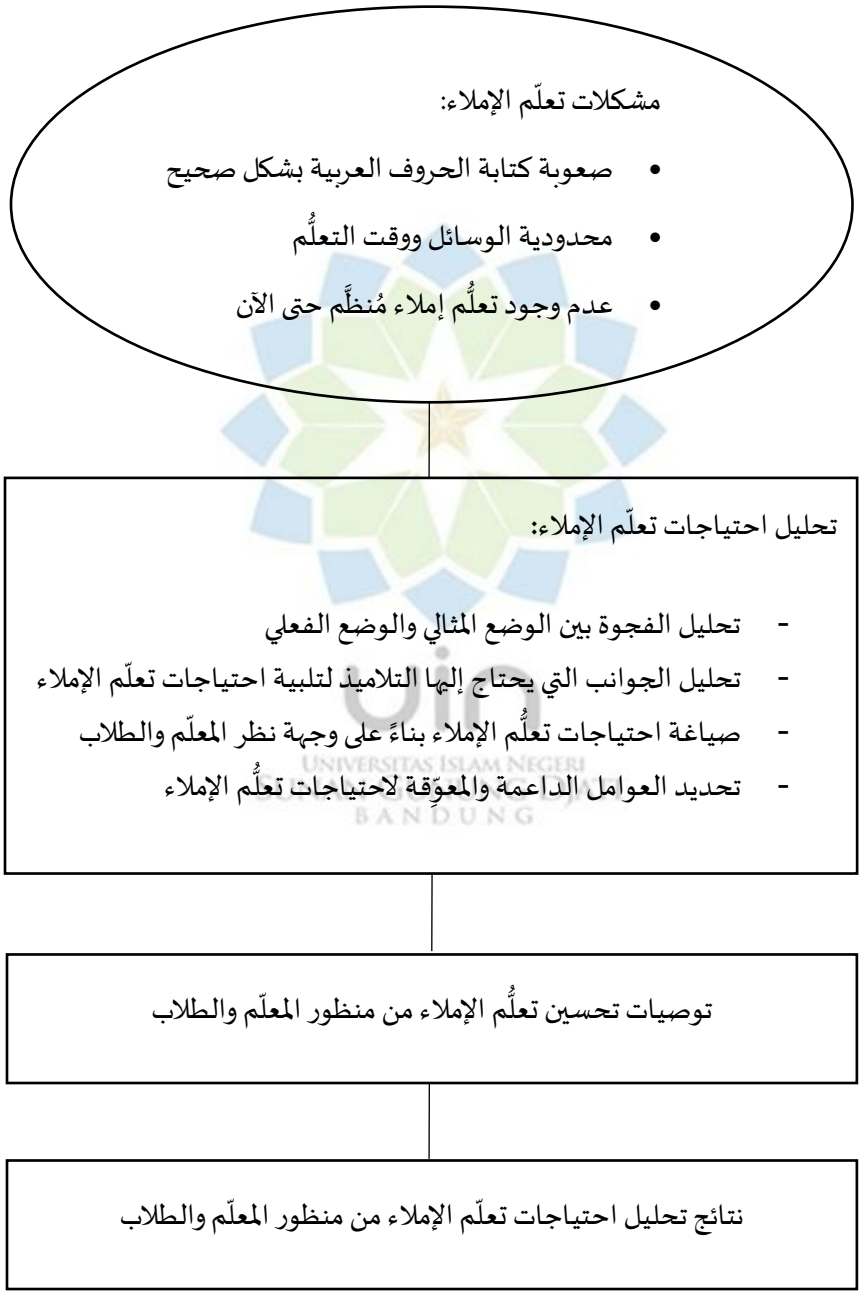
وخصائص تعلمهم. ويسهم اختلاف الخلفيات المعرفية والخبرات التعليمية لدى التلاميذ في تنوع احتياجات تعليم الاملاء فيما بينهم. ومن خلال تحليل الاحتياجات، يتمكن المعلم من تحديد الجوانب الاكثر احتياجا في تعليم الاملاء لدى التلاميذ، سواء من حيث مستوى صعوبة المادة التعليمية، او اشكال التدريبات، او مداخل التعلم الملائمة لخصائصهم. ويتوافق ذلك مع ما توصلت اليه (Nufus, 2024) حيث اشارت نتائج دراستها الى ان تحليل الاحتياجات في تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية يسهم في مساعدة المعلمين على صياغة المواد التعليمية واستراتيجيات التدريس بصورة اكثر دقة وملاءمة.

في تطبيق تحليل احتياجات تعليم الاملاء، تبرز ضرورة اشراك الاطراف المعنية بصورة مباشرة في عملية التعلم، ولا سيما المعلمين والتلاميذ. فالمدرسون يضطلعون بدور اساسي في تخطيط التعلم وتنفيذه، في حين يمثل التلاميذ محور العملية التعليمية، اذ يخوضون تجربة التعلم بشكل مباشر ويشعرون باحتياجاتهم التعليمية الفعلية. ويتيح اشراك هذين المنظورين امكانية الحصول على تصور اكثر موضوعية وشمولية لاحتياجات التعلم. وقد اكد (Kamal, 2019) ان تحليل احتياجات تعليم اللغة العربية القائم على مشاركة المعلمين والمتعلمين يسهم في انتاج خريطة احتياجات تعليمية اكثر دقة وارتباطا بالسياق التعليمي.

SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

وانطلاقا من العرض السابق، يعتمد تحليل احتياجات تعليم الاملاء من منظوري المعلمين والتلاميذ اساسا مفاهيميا واجرائيا لهذا البحث. ويستخدم هذا الاساس لدراسة احتياجات تعليم الاملاء في مدرسة دايات السلام الابتدائية الإسلامية بصورة معمقة، من خلال رصد واقع التعلم القائم، والصعوبات التي يواجهها التلاميذ، والممارسات التعليمية التي يطبقها المعلمون داخل الصف. ومن خلال هذا التحليل، يرجى الوصول الى تصور شامل لاحتياجات تعليم الاملاء، سواء ما يتعلق باحتياجات التلاميذ بوصفهم محور العملية التعليمية، او باحتياجات المعلمين بوصفهم منفذي التعلم. كما يرجى ان تشكل نتائج هذا البحث مرجعا تجريبيا للمعلمين في مواءمة تخطيط تعليم الاملاء وتنفيذه مع مستويات القدرة

والاستعداد للتعلم وتنوع خصائص التلاميذ. وبذلك، يسهم تعليم الاملاء المبني على نتائج تحليل الاحتياجات في توجيه العملية التعليمية نحو تحقيق اهدافها، وفي الوقت نفسه يدعم تنمية مهارة الكتابة باللغة العربية لدى التلاميذ بصورة فاعلة ومستدامة ومرتبطة بالسياق التعليمي في المدرسة الابتدائية الاسلامية.



الصورة ١.١ مخطط الإطار الفكري

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

تمثل مراجعة نتائج البحوث السابقة جزءا اساسيا في اعداد مقترح البحث، اذ تهدف الى التحقق من توفر عنصر الجدة في البحث المزمع اجراؤه، وعدم كونه تكرارا او استنساخا لدراسات سابقة. كما تسهم مراجعة الدراسات السابقة في توضيح موقع البحث الحالي من حيث اوجه التشابه والاختلاف مع البحوث القائمة، وتساعد الباحث على تحديد الاسس النظرية والادلة التجريبية ذات الصلة بموضوع البحث، كما اشار الى ذلك (Snyder, 2019).

حظي تعليم الاملاء بوصفه احد مكونات مهارة الكتابة في اللغة العربية باهتمام عدد من الدراسات، ولا سيما في مرحلة المدرسة الابتدائية الاسلامية والمدارس الابتدائية ذات الطابع الديني. وتركزت هذه الدراسات في الغالب على تناول اخطاء الكتابة، وفاعلية طرائق التدريس، واستخدام الوسائل التعليمية، الى جانب المشكلات التي يواجهها المعلمون والتلاميذ في عملية تعليم الاملاء.

الجدول ١. ١ البحوث السابقة المناسبة

رقم	الباحثون	موضوع البحث	أهم النتائج
١.	Mu'alim Wijaya & Anna Kholifah (2023)	Kesalahan Penulisan Bahasa Arab dalam Pembelajaran Imla' bagi Siswa Kelas IV Madrasah Ibtida'iyah	تبيّن أن أكثر الأخطاء شيوعًا تتمثّل في كتابة الحروف الهجائية المتشابهة في الشكل، وأخطاء الحركات والتنوين، وأخطاء وصل الكلمات وفصلها. وترجع أسباب هذه الأخطاء إلى ضعف فهم قواعد الإملاء، وضيق وقت التعلّم، وقلة التدريبات الكتابية
٢.	Luluk Humairo Pimada, Rostanti Toba & Abdul Wahab Rasyidi (2020)	Learning of Imla' Using Flashcards on Writing Skill at Islamic Elementary School Level in Samarinda	أظهرت النتائج أن استخدام البطاقات المصوّرة يسهم في زيادة انتباه التلاميذ ودافعيتهم للتعلّم، كما يساعدهم على كتابة المفردات العربية بدقة أكبر
٣.	Dafa Febra Laela & Danang Dwi Basuki (2024)	Implementasi Metode Imla' dalam Pembelajaran Bahasa Arab Menyambung	تسهم طريقة الإملاء في تدريب التلاميذ على الدقة والتركيز، إلا أن تطبيقها لم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

	Huruf di Sekolah Dasar Islam Bekasi		يكن مثاليًا بسبب صعوبة التلاميذ في التمييز بين الحروف المتشابهة في الشكل، وقلة استعدادهم لتلقّي الإملاء
.٤	Problematika dan Solusi Pembelajaran Dikte Bahasa Arab (Imla') pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Gresik	Muh Sabilar Rosyad, Muhammad Ainul Haq & Masbahatul Hidayah (2024)	لا تزال قدرة التلاميذ على كتابة الإملاء ضعيفة رغم قدرتهم على القراءة وحفظ المفردات، ويعود ذلك إلى قلة التدريبات الكتابية، ومحدودية الوسائل التعليمية، وعدم ملاءمة الطريقة المستخدمة لمستوى نمو التلاميذ
.٥	Analisis Kesalahan Tulisan Siswa Kelas VIII PP. Raudhatus Salaam pada Mata Pelajaran Imla	Hania Qisty & Ahmad Miftahuddin (2025)	تشمل أخطاء الإملاء أخطاء الحركات، والحروف، ووصل الكلمات وفصلها، ووضع علامات الترقيم. وتعود أسبابها إلى عوامل داخلية مثل ضعف فهم قواعد الإملاء، وعوامل خارجية مثل قلة تنوّع طرائق التدريس ومحدودية تدريبات الكتابة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG