

ABSTRAK

Muhammad Aufa Ihsan: *Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru Madrasah Tsanawiyah Negeri Samarinda: Efikasi Guru sebagai Variabel Mediasi*

Kinerja guru merupakan salah satu indikator utama keberhasilan proses pendidikan di madrasah. Upaya peningkatan kinerja sering kali dilakukan melalui supervisi kepala sekolah, namun efektivitasnya tidak selalu menunjukkan hasil yang konsisten. Kondisi ini menunjukkan adanya faktor lain yang berperan dalam menjembatani hubungan tersebut, khususnya faktor psikologis internal guru seperti efikasi diri dalam menjalankan tugas profesionalnya.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru, baik secara langsung maupun tidak langsung melalui efikasi guru sebagai variabel mediasi. Penelitian ini juga menguji sejauh mana efikasi guru berperan sebagai mekanisme yang menjelaskan pengaruh antara supervisi kepala sekolah dan kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri Samarinda.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif *cross-sectional*. Kerangka teoretis yang digunakan adalah *social cognitive theory* oleh Albert Bandura (1997), yang menekankan pentingnya keyakinan diri individu dalam memengaruhi perilaku dan kinerja. Data dikumpulkan melalui kuesioner dan dianalisis menggunakan regresi serta analisis mediasi dengan bantuan perangkat lunak SPSS versi 29.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi kepala sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap efikasi guru ($t = 7,544$; $p < 0,001$) dengan kontribusi sebesar 50% ($R^2 = 0,500$). Supervisi kepala sekolah juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru ($t = 6,055$; $p < 0,001$) dengan kontribusi sebesar 39,1% ($R^2 = 0,391$). Efikasi guru terbukti memiliki pengaruh yang lebih kuat terhadap kinerja guru ($t = 8,582$; $p < 0,001$) dengan kontribusi sebesar 56,4% ($R^2 = 0,564$). Hasil analisis mediasi menunjukkan bahwa pengaruh langsung supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru tidak signifikan ($B = 0,2556$; $p = 0,1259$), sedangkan pengaruh tidak langsung melalui efikasi guru signifikan (BootLLCI = 0,3318; BootULCI = 0,9167) dengan nilai efek tidak langsung sebesar 0,5870 dan proporsi mediasi mencapai 69,7%. Temuan ini menegaskan bahwa efikasi guru berperan sebagai mediator penuh dalam hubungan tersebut.

Penelitian ini memberikan implikasi bahwa supervisi kepala sekolah perlu diarahkan pada penguatan efikasi guru melalui pendekatan yang lebih reflektif, suportif, dan memberdayakan. Temuan ini juga memperkaya kajian manajemen pendidikan dengan menempatkan efikasi guru sebagai faktor kunci dalam menjelaskan efektivitas supervisi terhadap kinerja guru.

Kata kunci: Supervisi Kepala Sekolah, Kinerja Guru, Efikasi Guru, Mediasi, Social Cognitive Theory

ABSTRACT

Muhammad Aufa Ihsan: *The Influence of Principal Supervision on the Performance of Madrasah Tsanawiyah Negeri Samarinda: Teacher Efficacy as a Mediation Variable*

Teacher performance is one of the main indicators of the success of the educational process in madrasas. Performance improvement efforts are often carried out through the supervision of the principal, but their effectiveness does not always show consistent results. This condition shows that there are other factors that play a role in bridging the relationship, especially internal psychological factors such as self-efficacy in carrying out their professional duties.

This study aims to analyze the influence of principal supervision on teacher performance, both directly and indirectly through teacher efficacy as a mediating variable. This study also examines the extent to which teacher efficacy plays a role as a mechanism that explains the relationship between principal supervision and teacher performance at Madrasah Tsanawiyah Negeri Samarinda.

This study uses a quantitative cross-sectional approach with a correlational design. The theoretical framework used is social cognitive theory by Albert Bandura (1997), which emphasizes the importance of individual self-confidence in influencing behavior and performance. Data were collected through questionnaires and analyzed using regression and mediation analysis with the help of SPSS software version 29.

The results show that the principal's supervision had a positive and significant effect on teacher efficacy ($t = 7.544$; $p < 0.001$) with a contribution of 50% ($R^2 = 0.500$). Principal supervision also had a positive and significant effect on teacher performance ($t = 6.055$; $p < 0.001$) with a contribution of 39.1% ($R^2 = 0.391$). Teacher efficacy was shown to have a stronger influence on teacher performance ($t = 8.582$; $p < 0.001$) with a contribution of 56.4% ($R^2 = 0.564$). The results of the mediation analysis showed that the direct influence of principal supervision on teacher performance was not significant ($B = 0.2556$; $p = 0.1259$), while the indirect influence through teacher efficacy was significant (BootLLCI = 0.3318; BootULCI = 0.9167) with an indirect effect value of 0.5870 and a mediation proportion of 69.7%. These findings confirm that teacher efficacy plays a role as a full mediator in the relationship.

This study provides the implication that the supervision of school principals needs to be directed at strengthening teacher efficacy through a more reflective, supportive, and empowering approach. These findings also enrich the study of education management by placing teacher efficacy as a key factor in explaining the effectiveness of supervision on teacher performance.

Keywords: Principal Supervision, Teacher Performance, Teacher Efficacy, Mediation, Social Cognitive Theory

الملخص

محمد عوفا إحسان: تأثير الإشراف الرئيسي على أداء مدرسة تساناوية نغري ساماريندا: فعالية المعلم كمتغير وساطة

يعد أداء المعلمين أحد المؤشرات الرئيسية لنجاح العملية التعليمية في المدارس الدينية. غالبا ما تتم جهود تحسين الأداء تحت إشراف المدير، لكن فعاليتها لا تظهر دائما نتائج متسقة. تظهر هذه الحالة أن هناك عوامل أخرى تلعب دورا في جسر العلاقة، خاصة العوامل النفسية الداخلية مثل الكفاءة الذاتية في أداء واجباتهم المهنية.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تأثير الإشراف المدير على أداء المعلمين، بشكل مباشر وغير مباشر من خلال فعالية المعلم كمتغير وسيط. تفحص هذه الدراسة أيضا مدى دور فعالية المعلم كآلية تفسر العلاقة بين الإشراف المدير وأداء المعلمين في مدرسة تساناوية نغري ساماريندا.

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميا مع تصميم ارتباطي. الإطار النظري المستخدم هو نظرية الإدراك الاجتماعي لألبرت باندورا (1997)، والتي تؤكد على أهمية الثقة بالنفس الفردية في التأثير على السلوك والأداء. تم جمع البيانات من خلال استبيانات وتحليلها باستخدام تحليل الانحدار والوساطة بمساعدة برنامج SPSS الإصدار 29.

أظهرت النتائج أن إشراف المدير كان له تأثير إيجابي وذو دلالة على فعالية المعلمين ($t = 7.544$ ؛ $p < 0.001$) مع مساهمة بنسبة 50% ($R^2 = 0.500$). كان للإشراف المدير أيضا تأثير إيجابي وذو دلالة على أداء المعلمين ($t = 6.055$ ؛ $p < 0.001$) بمساهمة قدرها 39.1% ($R^2 = 0.391$). أظهرت فعالية المعلم تأثيرا أقوى على أداء المعلم ($t = 8.582$ ؛ $p < 0.001$) مع مساهمة قدرها 56.4% ($R^2 = 0.564$). أظهرت نتائج تحليل الوساطة أن التأثير المباشر للإشراف المدير على أداء المعلمين لم يكن ذا دلالة إحصائية ($B = 0.2556$ ؛ $p = 0.1259$)، بينما كان التأثير غير المباشر من خلال فعالية المعلم ذا دلالة ($\text{BootLLCI} = 0.3318$ ؛ $\text{BootULCI} = 0.9167$) بقيمة تأثير غير مباشر 0.5870 ونسبة وساطة 69.7%. تؤكد هذه النتائج أن فعالية المعلم تلعب دورا كوسيط كامل في العلاقة.

توفر هذه الدراسة دلالة على أن إشراف مديري المدارس يجب أن يوجه نحو تعزيز فعالية المعلمين من خلال نهج أكثر تأملا ودعما وتمكينيا. كما تثري هذه النتائج دراسة إدارة التعليم من خلال وضع فعالية المعلم كعامل رئيسي في تفسير فعالية الإشراف على أداء المعلمين.

الكلمات المفتاحية: إشراف المدير، أداء المعلم، فعالية المعلم، الوساطة، النظرية الإدراكية الاجتماعية