

ABSTRAK

Winda Lupiandari, 1222050175, 2026. “Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Heyzine Dengan Prinsip Teori Thorndike Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa”

Pemahaman konsep menjadi salah satu kemampuan mendasar yang perlu dimiliki siswa dalam pembelajaran matematika. Akan tetapi, fakta dilapangan menunjukan sebagian besar siswa masih belum menguasainya secara optimal, sebagaimana ditunjukkan oleh hasil tes awal di kelas VIII.3 SMPIT Tambun Islamic School yang mana tidak ada satu pun siswa mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Penelitian ini dilaksanakan dengan maksud untuk mengembangkan e-modul interaktif berbasis *Heyzine* dengan prinsip teori *Thorndike* yang yang memenuhi kriteria kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan pada materi Relasi dan Fungsi. Kerangka berpikir berlandaskan tiga hukum *Thorndike*, yaitu *law of readiness*, *law of exercise*, dan *law of effect*, yang diintegrasikan ke dalam desain e-modul untuk membangun kesiapan belajar, memfasilitasi latihan berulang, dan memberikan umpan balik instan. Penelitian ini menerapkan pendekatan *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE., melibatkan siswa kelas VIII SMPIT Tambun Islamic School dengan sampel uji coba skala besar sebanyak 24 siswa. Hasil penelitian menunjukkan validasi ahli media sebesar 93% dan ahli materi sebesar 91% berkategori sangat valid, uji kepraktisan skala kecil sebesar 87,63% dan skala besar sebesar 91,72% berkategori sangat praktis, serta nilai Cohen's d sebesar 4,862 yang menunjukkan efektivitas tinggi dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

Kata Kunci: E-Modul Interaktif, *Heyzine*, Teori *Thorndike*, Pemahaman Konsep Matematis, Relasi dan Fungsi

ABSTRACT

Winda Lupiandari, 1222050175, 2026. “Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Heyzine Dengan Prinsip Teori Thorndike Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa”

Conceptual understanding is one of the fundamental abilities that students need to possess in mathematics learning. However, the reality in the field shows that most students have yet to master it optimally, as evidenced by the initial test results in class VIII.3 SMPIT Tambun Islamic School where no student achieved the Minimum Competency Criteria (KKM). This study was conducted with the aim of developing an interactive e-module based on Heyzine with Thorndike's learning theory principles that meets the criteria of validity, practicality, and effectiveness on the topic of Relations and Functions. The theoretical framework is grounded in Thorndike's three laws of learning, law of readiness, law of exercise, and law of effect, which were integrated into the e-module design to build learning readiness, facilitate repeated practice, and provide instant feedback. This study employed a Research and Development (R&D) approach using the ADDIE development model, involving Grade VIII students of SMPIT Tambun Islamic School with a large-scale trial sample of 24 students. The results showed media expert validation of 93% and content expert validation of 91%, both categorized as very valid; practicality scores of 87.63% on small-scale and 91.72% on large-scale trials, both categorized as very practical; and a Cohen's d value of 4.862, indicating a high level of effectiveness in improving students' mathematical concept understanding.

Keywords: Interactive E-Module, Heyzine, Thorndike's Theory, Mathematical Concept Understanding, Relations and Functions