

ABSTRAK

Nabila Hasna Herdiani, 1212050120, 2026, “Strategi Pembelajaran *Question-Answer Relationship* (QAR) Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis dan *Self Confidence* Peserta Didik”

Kemampuan literasi matematis dan *self confidence* merupakan aspek penting yang perlu dikembangkan dalam pembelajaran matematika. Namun, keduanya masih perlu ditingkatkan. Salah satu alternatif strategi pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah strategi pembelajaran *Question-Answer Relationship* (QAR). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment* dan desain *nonequivalent control group design*. Sampel terdiri dari dua kelas VII di salah satu SMPN di Kota Bandung tahun ajaran 2025/2026 yang dipilih melalui *purposive sampling*. Instrumen penelitian berupa lembar observasi, tes kemampuan literasi matematis, dan angket *self confidence*. Analisis data dilakukan menggunakan uji *t'* dan uji *Mann Whitney*, serta analisis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan strategi QAR terlaksana dengan kategori sangat baik. Selain itu, peningkatan kemampuan literasi matematis peserta didik yang memperoleh pembelajaran dengan strategi QAR lebih baik dibandingkan dengan peserta didik yang menggunakan pembelajaran konvensional. Sedangkan, peningkatan *self confidence* peserta didik yang memperoleh pembelajaran dengan strategi QAR tidak lebih baik dibandingkan dengan peserta didik yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: Kemampuan Literasi Matematis, *Question-Answer Relationship* (QAR), *Self Confidence*



ABSTRACT

Nabila Hasna Herdiani, 1212050120, 2026, “The Question-Answer Relationship (QAR) Learning Strategy to Improve Students' Mathematical Literacy and Self-Confidence”

Mathematical literacy and self-confidence are important aspects of mathematics learning but remain underdeveloped. This study aimed to describe the implementation of the Question-Answer Relationship (QAR) strategy and examine its effects on students' mathematical literacy and self-confidence. A quantitative approach with a quasi-experimental method and a nonequivalent control group design was employed. The sample consisted of two seventh-grade classes at a public junior high school in Bandung during the 2025/2026 academic year, selected through purposive sampling. Data were collected using an observation sheet, a mathematical literacy test, and a self-confidence questionnaire, then analyzed using Welch's t-test, the Mann-Whitney test, and descriptive analysis. The results showed that the QAR strategy was implemented very well. It improved students' mathematical literacy better than conventional instruction but did not produce a greater improvement in students' self-confidence.

Keywords: Mathematical Literacy Ability, Question-Answer Relationship (QAR), Self-Confidence

