

محتويات الرسالة

أ.....	ملخص البحث
ب.....	إقرار الطالبة
ج.....	شعار وإهداء
د.....	شكر وتقدير
و.....	محتويات الرسالة
ي.....	قائمة الجداول
ك.....	قائمة الملاحق

الباب الأول

المقدمة

١.....	الفصل الأول: خلفية البحث
٥.....	الفصل الثاني: تحقيق البحث
٥.....	الفصل الثالث: أهداف البحث
٦.....	الفصل الرابع: فوائد البحث
٧.....	الفصل الخامس: حدود البحث
٩.....	الفصل السادس: الإطار الفكري
١٣.....	الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

الباب الثاني

الإطار النظري

١٦.....	الفصل الأول: القرآن الكريم و اللغة العربية
---------	--

- أ. خصائص اللغة العربية في القرآن الكريم ١٦
- ب. تنوع الأساليب اللغوية في القرآن الكريم ١٩
- ج. دور اللغة العربية في نقل المعنى ٢٠
- الفصل الثاني: سورة طه وخصائصها ٢٢
- أ. تعريف سورة طه وعرض عام لها ٢٢
- ب. موضوعات سورة طه ومضامينها ٢٣
- ج. الخصائص اللغوية والقيم التربوية في سورة طه ٢٥
- د. أسباب اختيار سورة طه موضوعًا للدراسة ٢٧
- الفصل الثالث: مفهوم الأمر في اللغة العربية و دلالاته في ضوء علم المعاني ٢٨
- أ. تعريف علم البلاغة ٢٨
- ب. تعريف علم المعاني ٣١
- ج. تعريف الأمر ٣٢
- د. صيغ الأمر ٣٣
- هـ. دلالات الأمر عند علم المعاني ٣٥
- الفصل الرابع: تعليم اللغة العربية ٣٦
- أ. مفهوم تعليم اللغة العربية ٣٦
- ب. أهداف تعليم اللغة العربية ٣٧
- ج. العلاقة بين الشكل والمعنى والسياق في تعليم اللغة العربية ٣٨

الباب الثالث

منهجية البحث

- الفصل الأول: مدخل البحث وطريقته ٣٩

أ. مدخل البحث.....	٣٩
ب. طريقة البحث.....	٤٠
الفصل الثاني: نوع البيانات ومصادرها.....	٤٢
أ. نوع البيانات.....	٤٢
ب. مصادر البيانات.....	٤٣
الفصل الثالث: أساليب جمع البيانات.....	٤٥
أ. التوثيق.....	٤٦
ب. الدراسة المكتبية.....	٤٧
الفصل الرابع: أساليب تحليل البيانات.....	٤٨
أ. تحديد البيانات وفحصها.....	٤٨
ب. تصنيف البيانات وتحليل المعنى.....	٤٩
ج. ربط نتائج التحليل بتعليم اللغة العربية.....	٥٠
د. استخلاص النتائج.....	٥٠
الفصل الخامس: اختبار صحة البيانات.....	٥١

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

الفصل الأول: الآيات التي تتضمن على صيغ الامر في صورة طه.....	٥٤
الفصل الثاني: صيغ الامر المستخدمة في صورة طه.....	٦٠
الفصل الثالث: معاني الأمر في سورة طه في ضوء علم المعاني.....	٧٣
الفصل الرابع: توظيف نتائج تحليل أسلوب الأمر في تعليم اللغة العربية.....	١٠٨

أ. العلاقة بين نتائج تحليل أسلوب الأمر وأهداف تعليم اللغة العربية	١٠٩.....
ب. توظيف نتائج التحليل في تعليم اللغة العربية.....	١١٠
ج. توصيات لتوظيف نتائج التحليل في تطوير مواد تعليم اللغة العربية	١١١.....
د. الموضوعات والنصوص التعليمية المقترحة لتوظيف نتائج التحليل	١١٣.....
هـ. تصميم المواد التعليمية الحوارية.....	١٤٨
 الباب الخامس الخاتمة	
الفصل الأول: الإستنتاج.....	١٦٠.....
الفصل الثاني: التوصيات.....	١٦٢.....
المراجع.....	١٦٣.....
الملاحق.....	١٦٠.....

قائمة الجداول

الجدول ٤.١ الآيات التي تتضمن على صيغ الامر في صورة طه.....	٥٧
الجدول ٤.٢ صيغ الامر في صورة طه.....	٦٨
الجدول ٤.٣ معاني الامر في صورة طه.....	١٠٦
الجدول ٤.٤ تحليل النص طلب العلم.....	١١٤
الجدول ٤.٥ تحليل النص بر الوالدين.....	١١٨
الجدول ٤.٦ تحليل النص محافظة على النظافة.....	١٢١
الجدول ٤.٧ تحليل النص التعاون.....	١٢٤
الجدول ٤.٨ تحليل النص احترام المعلم.....	١٢٧
الجدول ٤.٩ تحليل النص تنظيم الوقت.....	١٣١
الجدول ٤.١٠ تحليل النص الصدق.....	١٣٥
الجدول ٤.١١ تحليل النص محافظة على البيئة.....	١٣٩
الجدول ٤.١٢ تحليل النص الصحة و الرياضة.....	١٤٢
الجدول ٤.١٣ تحليل النص استخدام التكنولوجيا.....	١٤٦
الجدول ٤.١٤ تحليل الحوار طلب العلم.....	١٥٠
الجدول ٤.١٥ تحليل الحوار الصدق في المدرسة.....	١٥٤
الجدول ٤.١٦ تحليل الحوار في العيادة.....	١٥٧

قائمة الملاحق

ملحق ١: قرار تعيين المشرف على الرسالة العلمية

ملحق ٢ : نص من الكتاب بوصفه نموذجا مقترحا لتوظيف نتائج التحليل

ملحق ٣ : حوار من الكتاب بوصفه نموذجا مقترحا لتوظيف نتائج التحليل

ملحق ٤ : بطاقة تحقيق خبير

