

ABSTRAK

Sakina Nisrina Dini Alya, 1222020268, 2026: Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dengan Pendekatan *Microlearning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih (Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas VII MTs Cijawura Kota Bandung).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil studi literatur dan studi pendahuluan di MTs Cijawura yang menemukan bahwa rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih. Hal ini disebabkan karena kurangnya keterlibatan aktif siswa, metode dan model yang digunakan guru kurang bervariasi, dan cenderung menggunakan metode ceramah, serta suasana belajar yang membosankan.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom* dengan pendekatan *Microlearning* dalam proses pembelajaran mata pelajaran Fiqih. 2) Mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkannya model pembelajaran *Flipped Classroom* dengan pendekatan *Microlearning* pada mata pelajaran Fiqih

Penelitian ini didasarkan pada teori yang menyatakan bahwa, siswa diposisikan sebagai subjek aktif yang berperan penting dalam menemukan dan membangun makna dari materi yang dipelajari, maka konsep berfikir dan hipotesis dalam penelitian ini memproyeksikan bahwa model pembelajaran *Flipped Classroom* dengan pendekatan *Microlearning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode kuasi eksperimen. Desain yang digunakan adalah *Non-Equivalent Control Group Design*. Alat pengumpulan data meliputi instrumen tes (*pretest* dan *posttest*), lembar observasi, serta dokumentasi. Sampel penelitian terdiri dari kelas VII.2 (kelas eksperimen) dan kelas VII.3 (kelas kontrol) di MTs Cijawura Kota Bandung. Analisis data statistik dilakukan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji- Ngain dan uji hipotesis (*Independent Samples T-Test*).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Proses penerapan model *Flipped Classroom* dengan pendekatan *Microlearning* terlaksana dengan sangat baik dan kondusif. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil persentase mencapai sebesar 86,67%. 2) Peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkannya model ini berada pada kategori sedang. Hal ini didasarkan pada hasil uji N-Gain di mana kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata sebesar 0,5537 (kategori sedang) yang jauh mengungguli kelas kontrol sebesar 0,2006 (kategori rendah). Hipotesis penelitian diterima berdasarkan hasil uji *Independent Samples T-Test* nilai N-Gain yang menunjukkan *Sig.(2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$. Hal ini mengindikasikan bahwa penerapan model *Flipped Classroom* dengan pendekatan *Microlearning* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih.