

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

تعد الكتاب الدراسي من الأدوات الرئيسية التي تستخدم باستمرار في عملية التعلم داخل الفصل الدراسي. وجود الكتاب الدراسي لا يساعد المعلمين فقط في تقديم المواد، بل يصبح أيضا وسيلة للطلاب لفهم وتكرار وتعميق التعلم بشكل مستقل. لذلك، تلعب الكتاب الدراسي دورا استراتيجيا في تحديد اتجاه وجوده ونجاح التعلم، لذا يجب أن يحظى تحضيرها باهتمام جاد (Agus Rustamana, Carmia Annafi , Figo Azka Ramdhani, 2023).

يعتبر وجود الكتاب الدراسي أمرا مهما لأنه أحد أدوات التعلم التي يتم تنظيمها بشكل منهجي وبناء على أهداف تعليمية معينة. الكتاب الدراسي لا يعمل فقط كمصدر لحصول على المعلومات، بل أيضا كإرشادات تعليمية توجه الطلاب لفهم المادة تدريجيا وبشكل مستمر. لذلك، هناك حاجة إلى كتب دراسية ذات جودة جيدة، سواء من حيث المحتوى، أو العرض، أو اللغة، أو ملاءمتها لأغراض التعليم. سيساعد الكتاب الدراسي ترقية جودة الطلاب في التعليم بفعالية وبشكل مستقل وبطريقة موجهة، كما تسهل على المعلمين تنفيذ التعلم المنهجي (Wahyuni et al., 2024).

ولتقييم جودة الكتاب الدراسي، لا بد من الاستناد إلى إطار نظري واضح يمكن من خلاله تحليل مكوناته وعناصره بشكل علمي. ومن إحدى النظريات ذات الصلة المستخدمة الكتاب المدرسي هي نظرية ويليام فرانسيس ماكي [William Francis Mackey] الذي يعتبر من أبرز المتخصصين في مجال تعليم اللغات، والذي قدم مساهمة كبيرة في تطوير نظرية تخطيط الدروس، التي تركز فيها على أربعة مكونات رئيسية: اختيار المادة، و تدريج المادة، و عرض المادة، وتكرار المادة. توفر نظرية ماكي [Mackey] إطارا للنظر في كيفية هيكلة المادة، ومدى دعم النص لأهداف التعلم، بالإضافة إلى تقديم الجوانب اللغوية مثل المفردات والتمارين

بشكل منهجي، بالإضافة إلى أنها تؤكد أيضا على أهمية التوافق بين أهداف التدريس والمواد المستخدمة. (Ramadhan, 2025)

وبناء على هذه النظرية، تظهر الحاجة إلى تحليل المواد التعليمية لمعرفة مدى توافقها مع هذه المعايير. ومن هنا، يسعى هذا البحث إلى تحليل الكتاب تعليم اللغة العربية في نظرية مكي، للكشف عن مدى تحقيقه لمعايير اختيار المادة، وتدرّجها، وعرضها، وتكرارها. وبناء على تحليل الأوليّة على كتاب "تعليم اللغة العربية" Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas 10 من إعداد أحمد محمد، والصادر عن مجلس التعليم الأساسي والمتوسط للقيادة المركزية لمحمدية، ظهرت بعض الظواهر التي تستدعي الدراسة والتمحيص في ضوء نظرية ويليام فرانسيس مكي. فمن حيث اختيار، يلاحظ أن بعض المفردات المختارة في الدرس الأول (التعارف) لا تتوافق مع أهداف التعليم المرسومة للدرس، ولا تنسجم مع مستوى قدرة الطالب في هذه المرحلة: إذ تضمّنت قائمة المفردات كلمات من قبيل (طبيبة، زهرة، مصباح) التي لا صلة مباشرة لها بموضوع التعارف، في حين يقرّر مكي أن اختيار المواد يجب أن يبنى على: أهداف التعليم، ومستوى قدرة الطالب، ومدة وقت الدراسة، ونوع اللغة، وعوامل إمكانية دراسة المواد (Setyawan, Cahya, 2018). (Edi, Luthfi Abdul Basit, 2018) أما من حيث التكرار، فإن التدريبات المقدّمة تقتصر على نشاط القراءة والإجابة عن الأسئلة المرتبطة بالنص، دون أن تشمل أنشطة تعيد توظيف المفردات والتراكيب عبر المهارات اللغوية الأربع، في حين أن مكي يقسم التكرار إلى أربع مجموعات من الأنشطة مرتبطة بمهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. (MZ, 2024) وانطلاقاً من هذه الظواهر، ترى الباحثة أهمية إجراء دراسة تحليلية معمقة لهذا الكتاب وفق نظرية مكي، للكشف عن مدى توافق محتواه مع معايير تأليف المواد التعليمية الجيدة.

استناداً إلى هذه الظواهر والأسس النظرية، يعد البحث في تحليل المواد التعليمية لكتاب "تعليم اللغة العربية" على أساس نظرية ويليام فرانسيس مكي

[William Francis Mackey] أمرا مهما. ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث صورة موضوعية عن انسجام محتوى الكتاب مع مبادئ تعليم اللغة الفعال. علاوة على ذلك، يمكن أن تسهم نتائج البحث في تطوير مواد تعليمية للغة العربية أكثر منهجية وملاءمة وتوافقا مع احتياجات المتعلمين اليوم.

لذلك، أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا للمعلمين في اختيار واستخدام المواد التعليمية المناسبة وبما يتوافق مع احتياجات الطلاب. ومن خلال هذا التحليل، يأمل أن يكون مدخلا للمؤلفين والناشرين في تحسين إعداد المواد التعليمية وتطويرها والكتب الدراسية لتكون أكثر فعالية وتوصلا ومتوافق مع مبادئ تعليم اللغة الجيد. (Dewi Putri Rahmawati dkk, 2021).

الفصل الثاني : تحديد البحث ومجاله

يركز هذا البحث على تحليل المواد التعليمية في كتاب "تعليم اللغة العربية " 10 Kelas Muhammadiyah SMA/SMK Bahasa Arab Pendidikan من إعداد أحمد محمد، الصادر عن مجلس التعليم الأساسي والمتوسط للقيادة المركزية لمحمدية، وذلك باستخدام الإطار النظري على أساس لويليام فرانيس ماكي [William Francis Mackey] الذي يقوم على أربعة جوانب رئيسية، وهي: اختيار المادة، وتدرج المادة، وعرض المادة، وتكرار المادة.

يقتصر نطاق هذا البحث على دراسة بنية المادة، وترتيب عرضها، واختيار محتوى اللغة، ونمط التكرار الذي يظهر في كل وحدة تعليمية في الكتاب. تم إجراء التحليل بشكل وصفي من خلال فحص أجزاء من المادة مثل المفردات، القواعد، الحوار، التمارين، ومكونات داعمة أخرى. يركز البحث فقط على العناصر المرتبطة مباشرة بالجوانب الأربعة لنظرية ماكي [Mackey] ، حيث لا تقيم هذه الدراسة فعالية الكتب في عملية التدريس والتعلم، ولا تقيم أداء المعلمين، ولا تفحص نتائج تعلم الطلاب تجريبيا. بالإضافة إلى ذلك، لا تقارن الدراسة هذا

الكتاب بالكتب الدراسية الأخرى، حيث يقتصر موضوع التحليل على كتاب واحد فقط حتى تكون الدراسة متعمقة ولا تتوسع عن التركيز المحدد.

الفصل الثالث: تحقيق البحث

استنادا إلى الوصف في الخلفية، صاغة الباحثة المشكلات التي ستستخدم كمرجع في تنفيذ البحث كما يلي:

١. كيف اختيار المواد الواردة في "كتاب تعليم اللغة العربية" على أساس نظرية وويليام فرانسيس ماكي ؟
٢. كيف تدرج المواد الواردة في "كتاب تعليم اللغة العربية" على أساس نظرية وويليام فرانسيس ماكي ؟
٣. كيف عرض المواد الواردة في "كتاب تعليم اللغة العربية" على أساس نظرية وويليام فرانسيس ماكي ؟
٤. كيف تدريبات المود التعليمية و تمارينها الواردة في "كتاب تعليم اللغة العربية" على أساس نظرية وويليام فرانسيس ماكي ؟

الفصل الرابع : أهداف البحث

استنادا إلى صياغة المشكلة، يحلل الباحث أهداف البحث التي ستستخدم كمرجع في تنفيذ البحث كما يلي:

١. لمعرفة اختيار المواد الواردة في "كتاب تعليم اللغة العربية" على أساس نظرية وويليام فرانسيس ماكي !
٢. لمعرفة تدرج المواد الواردة في "كتاب تعليم اللغة العربية" على أساس نظرية وويليام فرانسيس ماكي !
٣. لمعرفة عرض المواد الواردة في "كتاب تعليم اللغة العربية" على أساس نظرية وويليام فرانسيس ماكي !

٤. لمعرفة تدريبات المواد التعليمية و تمارينها الواردة في "كتاب تعليم اللغة العربية" على أساس نظرية و ويليام فرانسيس ماكي.

الفصل الخامس : الفوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

أن يساهم البحث بشكل كبير في توسيع الأساس النظري لتحليل الكتب الدراسية العربية باستخدام الإطار النظري لماكي [Mackey]. من خلال تطبيق أربعة جوانب رئيسية وهي اختيار المادة، تدرج المادة، عرض المادة، و تكرار المادة يقدم هذا البحث فهما أعمق لكيفية هذه المبادئ بدور في إعداد وتقديمها (Ahmad Taufiq, 2008). يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تثري الأدبيات الأكاديمية المتعلقة بجودة تصميم المواد وبنية تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، توفر هذه الدراسة أساساً نظرياً للباحثين ومطوري المواد التعليمية لتطوير نموذج تحليل أكثر استهدافاً ومنهجية. وبالتالي، لا يضيف هذا البحث مراجع علمية في مجال تعليم اللغة العربية فحسب، بل يشجع أيضاً على تعزيز الدراسات المنهجية المتعلقة بتطوير وتقييم موارد تعلم اللغات.

ب. الفوائد التطبيقية

١. للمعلمين

يوفر هذا البحث معلومات واضحة للمعلمين حول جودة المحتوى، وترتيب العرض، وملاءمة المادة، واكتمال مكونات التعلم في كتاب " تعليم اللغة العربية " المستند إلى نظرية وليام فرانسيس ماكي [William Francis Mackey]. وبالتالي، يمكن للمعلمين تعديل استراتيجيات التعلم، واختيار المواد التي تحتاج إلى التأكيد، وتجنب الأجزاء الأقل فعالية ليصبح التعلم أكثر توجيهاً.

٢. للطلاب

من خلال تحسين استخدام الكتب واستراتيجيات التدريس المناسبة، يحصل الطلاب على تجربة تعلم عربية أكثر منهجية وسهولة فهم ومتوافقة. كما يحصل الطلاب على مواد أكثر صلة وتنظيماً وغير معضلة. لأن الفوائد للطلاب هي تأثيرات غير مباشرة، وجودة التعلم التي يحدها المعلمون والكتب الدراسية ستؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

٣. المؤلف الكتاب

يمكن أن يكون نتائج هذا البحث مدخلة للمؤلفين ومجمعي الكتب لتحسين جودة العرض، وتنظيم المادة، وجعل نظرية ماكي مرجعا في إعداد الكتب التي تركز على ترتيب الاختيار والتدرج والعرض والتكرار. وسيحصل مؤلفو الكتاب أيضا على ملاحظات أكاديمية من نتائج هذا البحث، حتى لو كان التنفيذ غير مباشر. يمكن استخدام نتائج البحث كأساس للنظر في إجراء التحسينات أو التحسينات أو التعديلات في الطبعة القادمة أو أثناء إعداد كتب دراسية جديدة لتكون أكثر توافقا مع مبادئ تطوير المواد المناسبة.

٤. المؤسسات التعليمية/المدارس

يمكن للمدارس استخدام نتائج البحث لرؤية محتوى كتب اللغة العربية التي ستستخدم في عملية التعلم، بالإضافة إلى تطوير سياسة اختيار الكتب الدراسية التي تكون أكثر ملاءمة لتعلم وتحسين التعلم العربي ككل.

٥. للباحثين الآخرين

يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا للباحثين المستقبليين، خاصة في تحليل محتوى الكتاب العربي المدرسي "تعليم الغزو العربية"، أو نظرية المكي، أو تقييم المواد التعليمية.

الفصل السادس: الإطار الفكري

يتطلب تعليم اللغة العربية كتابا دراسيا يتم اعداده بشكل منهجي، اذ لا يقتصر دوره على كونه مصدرا للمعلومات فحسب، بل يتجاوز ذلك ليكون دليلا منظما يوجه المتعلمين نحو فهم اللغة بصورة تدريجية. وفي هذا السياق، تشير بريماستي نور هداياتي الى ان الكتب الدراسية تؤدي دورا محوريا في عملية التعلم، حيث تعد مصدرا رئيسيا يشتمل على المادة التعليمية وتسلسل عرضها، بالاضافة الى توجيهات تساعد كلا من المعلم والمتعلم في تحقيق اهداف التعلم. ومن ثم، فان جودة تنظيم محتوى الكتاب الدراسي تنعكس بشكل مباشر على فاعلية عملية التعلم، مما يؤكد ضرورة العناية باعداد هذه الكتب وفق اسس علمية ومنهجية واضحة (Primasti Nur Hidayanti, 2021).

في تعليم اللغة العربية، يعد تنظيم محتوى الكتاب المدرسي عنصرا اساسيا في دعم نجاح عملية اكتساب اللغة ترى مسعد أن هيكل إعداد المواد في الكتاب الدراسي يؤثر بشكل كبير على عملية اكتساب اللغة، ولا سيما في مساعدة الطلاب على فهم مفاهيم اللغة، وإتقان مهارات اللغة، وتطوير الكفاءة التواصلية. يسمح الكتاب المدرسي المنظم جيدا للطلاب بالتعلم بشكل مستقل، وتكرار المادة حسب الحاجة، وتقوية نتائج التعلم. لذا، ففي التطبيق العملي، لا تعرض أنماط أو مبادئ تنظيم المواد في كتب تعليم اللغة العربية غالبا بصورة صريحة من قبل مؤلفيها. لذلك، تبرز الحاجة إلى اعتماد منهج تحليلي للكشف عن تلك الأنماط وفهمها فهما أكثر منهجية (Mas`ad, 2015).

وفي اطار تنظيم المادة التعليمية، يعتقد ان جانب اختيار المادة يعد مرحلة اولى في غاية الاهمية. ويقصد باختيار المادة عملية انتقاء وتصنيف المحتوى التعليمي الذي سيقدم للمتعلمين. وتبرز اهمية هذا الجانب في انه لا يمكن تدريس جميع عناصر اللغة دفعة واحدة في وقت تعليمي محدود. كما تؤكد شريفة في دراستها ان اختيار المادة ينبغي ان يراعي مدى ملاءمتها، واهداف التعلم، ومستوى قدرات المتعلمين. (Syarifah, 2020) كما اوضحت اماليا ان اهمية اختيار المادة

تستند الى عدة اعتبارات، من بينها تنوع مصادر القواعد الوصفية من حيث النظريات والمناهج، ووجود مواد لا تتناسب مع الحاجات التعليمية، ومحدودية الوقت وقدرة المتعلمين على استيعاب جميع جوانب اللغة، فضلا عن وجود اهداف تعليمية خاصة لا تتطلب من المتعلم إتقان اللغة بجميع عناصرها (Aam, 2007).

استنادا إلى هذا الفهم، ترى الباحثة ان اعداد الكتب التعليمية للغة العربية ينبغي ان يقوم على اسس تنظيمية واضحة في ترتيب المادة. ورغم ان هذه الاسس لا يصح بها المؤلف في كثير من الاحيان، الا انه يمكن الكشف عنها من خلال تحليل بنية المحتوى. وبناء على ذلك، ترى الباحثة ان اعداد المواد اللغوية يشمل اربعة عناصر رئيسية، وهي اختيار المواد، وتدرجها من حيث الصعوبة، وطرائق عرضها، وانماط تكرارها.

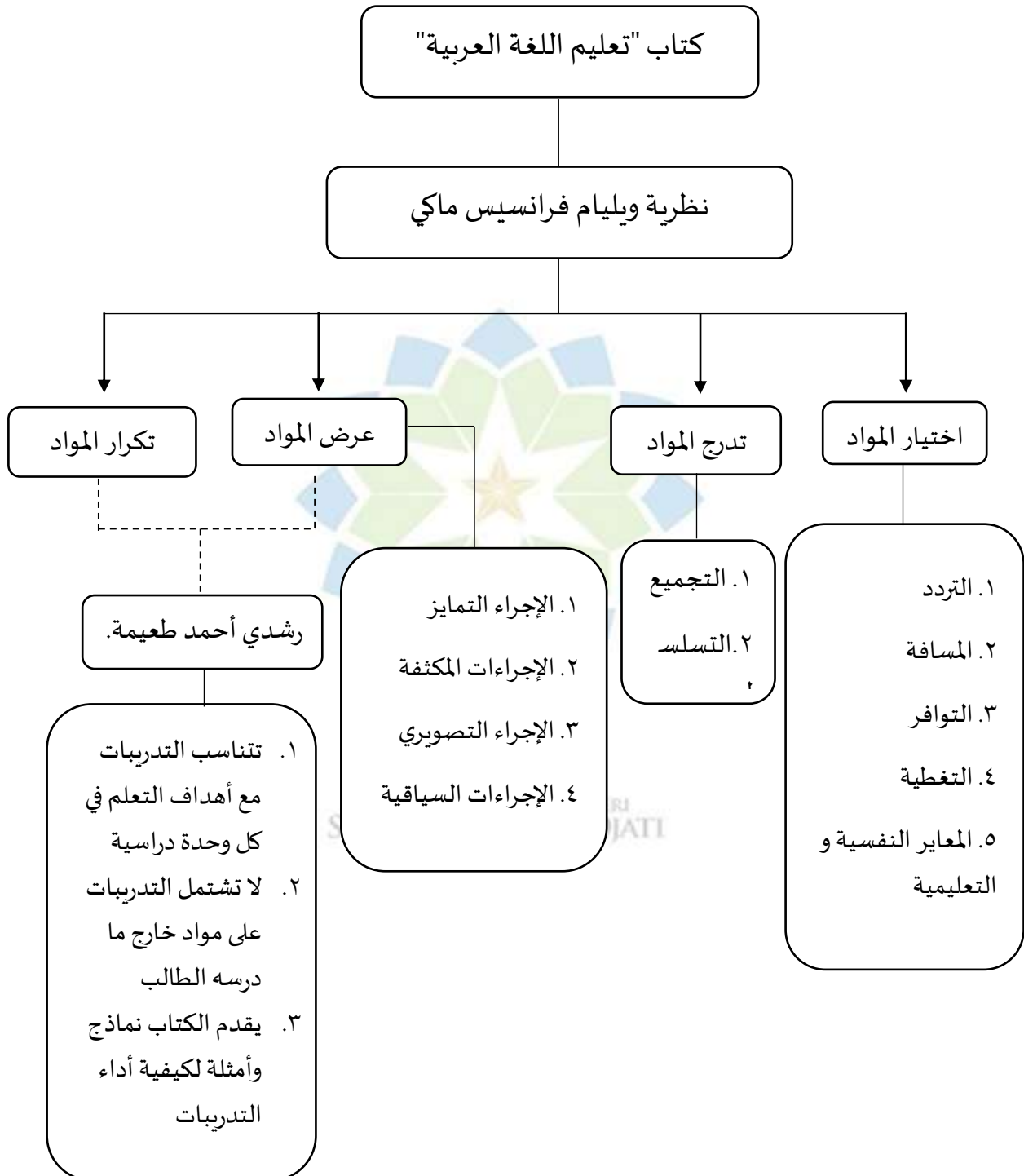
تم التحقق من هذا الفهم الأولى لاحقا من خلال نظرية ويليام فرانسيس ماكي، التي صنفت هيكل إعداد المواد اللغوية إلى أربعة جوانب رئيسية، وهي الاختيار، التدرج، العرض، و التكرار. الاختيار مرتبطة باختيار عناصر اللغة المقدمة، لأن جودة تصميم اللغة تعتمد بشكل كبير على اختيار المادة المختارة. والتدريس الفعال يتحدد بالمادة الجيدة. في جانب الاختيار، هناك عدة مؤشرات يجب تحقيقها، وهي: ١. التردد، ٢. المسافة، ٣. التوافر، ٤. التغطية ٥. المعايير النفسية والتعليمية (Nauval Aziz, 2024). التدرج لشرح تسلسل المواد من مستوى بسيط إلى مستوى أكثر تعقيدا، المبدأ الرئيسي للتدرج هو أن الفهم يجب اكتسابه على مراحل، ولا يمكن إتقان المهارات إلا من خلال عملية تحدث تدريجيا. في التدرج هناك التجميع (التجميع) الذي يتم على أساس مبدأ التوحيد أو الاختلاف أو المساواة. و التدرج (التسلسل) الذي يتم استنادا إلى مبادئ علم نفس التعلم مثل من العام إلى الخاص. العرض صف كيفية تقديم المادة للمتعلمين بحيث يسهل على الطلاب فهمها. في جانب العرض، هناك أربعة نماذج يجب تحقيقها، وهي: ١. إجراء التمايز، ٢. الإجراءات المكثفة ٣. إجراء تصويري، ٤. الإجراءات السياقية. بينما التكرار مرتبطا باستخدام التكرار لتعزيز فهم اللغة وإتقانها، بما

في ذلك في سياق المهارات اللغوية الأربع (Fakhrurroji, Ramadanti, Siti, et al., 2025). "وفي إطار تحليل جانبي العرض والتكرار وفق نظرية ماكي، تولي هذه الدراسة اهتماما خاصا بمكون التدريبات الواردة في الكتاب التعليمي. ولتقييم جودة هذه التدريبات بصورة أكثر دقةً وتوجيهاً، تستند الباحثة إلى مؤشرات التدريبات عند طعيمة (١٩٨٥ في إرلينا، ٢٠٢٠) (Erlina, 2020). وهي: مناسبة التدريبات لأهداف التعلم في كل وحدة دراسية، وعدم اشتمالها على مواد خارج ما درسه الطالب، فضلا عن تقديم نماذج وأمثلة لكيفية أداء التدريبات، (Rusydi Ahmad Thuaimah, 1985).

توفر هذه الجوانب الأربعة أساسا مفاهيميا أن تعلم اللغة لا يعتمد فقط على محتوى المادة، بل يتحدد بشكل كبير بهيكل عرض المادة. لذا، تستخدم نظرية ماكي كنموذج رئيسي لقراءة كيفية إعداد المواد في كتاب *تعليم اللغة العربية*. لذا، لا يهدف إطار هذا البحث إلى تقييم جودة الكتب، بل يصف نمط تجميع محتوى الكتاب بناء على هذه الجوانب الأربعة بطريقة وصفية وموضوعية.

يقتصر هذا البحث فقط على تحليل محتوى المواد التعليمية. بعبارة أخرى، يعد تحليل الكتب المدرسية أداة مهمة لتحسين جودة التعليم، لأنه من خلال ضمان أن المواد المدرسية المستخدمة دعمت تحقيق أهداف التعلم المثلى (Agi Ahmad Ginanjar, Welly Nores Kartadireja, 2025). والتحليل الكتابي هو أحد الجهود الاستراتيجية التي يمكن نقلها إلى الجيل القادم. لذلك، اقتصرت الباحثة على التحليل إلى أن يكون مبنيا على نظرية ماكي دون تقييم أو اختبار الجدوى أو تقديم توصيات ذات جودة للكتاب الذي يدرسه.

وبفضل هذا الأساس من التفكير، ينتج هذا الإطار البحثي نموذجا بأن بنية محتوى الكتب العربية يمكن فهمها بشكل أوضح وأكثر منهجية عند تحليلها من خلال أربعة جوانب رئيسية في نظرية ماكي. يعد هذا النموذج مرجعا للباحثين في قراءة وتحديد ووصف خصائص إعداد المواد في كتاب "تعليم اللغة العربية"، لكنه يبقى ضمن نطاق التحليل الوصفي الموضوعي والموجه والمتوافق مع أهداف البحث التي تم صياغتها.



الصورة ١١،١ الإطار الفكري

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

تفحص نتائج هذا البحث نتائج بحثية سابقة متنوعة ذات صلة بتحليل محتوى الكتب المدرسية العربية، خاصة تلك المتعلقة بمعايير ومكونات تعلم اللغة كما ذكرها ويليام فرانسيس ماكي. هناك حاجة إلى مراجعة للأبحاث السابقة للحصول على أساس نظري وتجريبي قوي لتقييم محتوى الكتاب المدرسي، وكذلك لتحديد مدى استخدام نظرية ماكي في دراسات مماثلة. من خلال هذه الدراسة، يمكن للباحثة تحديد أوجه الاختلاف والفجوات في الدراسات التي لا تزال قائمة، بحيث يكون لهذا البحث موقع واضح ويساهم علميا في تطوير دراسات الكتب العربية.

١. اوجي كورنياوان سنة ٢٠٢٤ بعنوان تحليل اختيار محتوى كتاب سلسلة تعليم اللغة العربية المستوى الاول التعبير بناء على معايير رشدي احمد طعيمة، حيث اظهرت نتائج الدراسة ان اختيار المادة في هذا الكتاب قد استوفى بعض معايير اختيار المواد في تعليم اللغة العربية، مع وجود بعض الجوانب التي تحتاج الى التعديل بما يتناسب مع مستوى المتعلمين. وقد استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي من خلال الدراسة المكتبية مع توظيف اسلوب تحليل المحتوى لتحليل المواد التعليمية في الكتاب. ويكمن الفرق بين هذه الدراسة ودراسة الباحثة في الاطار التحليلي المستخدم، حيث اعتمدت دراسة اوجي كورنياوان على معايير رشدي احمد طعيمة التي تركز على جانب اختيار المادة، في حين تعتمد دراسة الباحثة على نظرية ويليام فرانسيس ماكي التي تشمل اربعة عناصر رئيسية وهي اختيار المادة وتدرجها وطريقة عرضها وانماط تكرارها. ومع ذلك، توجد اوجه تشابه بين الدراستين، حيث تستخدمان تحليل المحتوى كمدخل رئيسي، كما تتخذان من كتاب تعليم اللغة العربية موضوعا للدراسة مع التركيز على تحليل المادة التعليمية. (Ogi Kurniawan, 2024).

٢. سليم سابوترا سنة ٢٠٢٢ بعنوان تحليل كتب اللغة العربية للمدرسة الثانوية/المدرسة الثانوية المهنية محمدية في مهارة كلام وفقا لمعايير <<الإطار الأوروبي المشترك للمرجعية>> حيث اظهرت نتائج الدراسة ان كتاب اللغة العربية قد استوفى بشكل عام جوانب المادة واللغة وطريقة العرض والجوانب الشكلية، كما تبين ان مستوى الكفاءة اللغوية في مهارة الكلام يقع ضمن المستويات A1 و A2 و B1 وفقا لمعيار CEFR. وقد استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي الوصفي من خلال الدراسة المكتبية مع توظيف اسلوب تحليل المحتوى لتحليل محتوى الكتاب بشكل معمق. ويكمن الفرق بين هذه الدراسة ودراسة الباحثة في الاطار التحليلي المستخدم، حيث اعتمدت دراسة سليم سابوترا على معيار CEFR في تقويم مستوى الكفاءة اللغوية خاصة في مهارة الكلام، في حين تعتمد دراسة الباحثة على نظرية ويليام فرانسيس ماكي التي تشمل اربعة عناصر رئيسية وهي اختيار المادة وتدرجها وطريقة عرضها وانماط تكرارها. ومع ذلك، توجد اوجه تشابه بين الدراستين، حيث تستخدمان تحليل المحتوى كمدخل رئيسي، كما تتخذان من كتاب تعليم اللغة العربية موضوعا للدراسة مع التركيز على تحليل المادة التعليمية. (Muashtofa, 2022)

٣. محمد الفاروبي وفضيلة العزمي واحمد ذو القرنين هداية الله وسلامت دارويني سنة ٢٠٢٢ بعنوان تحليل كتاب اللغة العربية للصف العاشر الصادر عن مديرية المناهج والوسائل المؤسسية وشؤون الطلبة على ضوء نظرية ماكي، حيث اظهرت نتائج الدراسة ان الكتاب من حيث الاختيار لا يزال عاما ولكن محتواه يميل الى التعقيد، ومن حيث التدرج فقد استوفى مبادئ التجميع والترتيب، ومن حيث العرض فقد استوفى الاجراءات التفريقية والتصويرية والسياقية، ومن حيث التكرار فقد تحقق من خلال اشكال متعددة من التقويم. وقد استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي من خلال الدراسة المكتبية مع توظيف اسلوب التوثيق وتحليل

المحتوى في تحليل البيانات. ويمكن الفرق بين هذه الدراسة ودراسة الباحثة في موضوع الدراسة، حيث تركز هذه الدراسة على تحليل كتاب اللغة العربية للصف العاشر الصادر عن KSKK ، بينما تركز دراسة الباحثة على كتاب آخر مع استخدام النظرية نفسها. اما اوجه التشابه بين الدراستين فتتمثل في استخدام نظرية ويليام فرانسيس ماكي كاساس للتحليل، وكذلك استخدام تحليل المحتوى في دراسة المواد التعليمية للغة العربية (Muhammad Al Farobi, Fadilah Al Azmi, Daroini, Achmad Dzulqornain Hidayatullah, 2022).

٤. عمر زكي عبد الرحمن سنة ٢٠٢٥ بعنوان "تحليل كتاب مختارات قواعد اللغة العربية لعون الرفيق بن غفران بناء على نظرية ماكي"، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن اختيار المادة في هذا الكتاب قد استوفى عمقاً وسعةً كافيين مع الاعتماد على أمثلة من القرآن الكريم والحديث الشريف. وفي جانب التدرج، تميز الكتاب بدمج علمي النحو والصرف من العام إلى الخاص. أما في طريقة العرض، فقد استخدم اللغة الإندونيسية كإيجاز يحتاج إلى توسع من المعلم. وفيما يخص التكرار، وجد الباحث أن أنماط التكرار غير منظمة وتفتقر إلى المنهجية. وقد استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي من خلال أسلوب تحليل المحتوى لتحليل المواد التعليمية في الكتاب. (Umar Zaki Abdurrohman, 2025).

٥. نور الأميرة هارمليندا سنة ٢٠٢٢ بعنوان "تحليل المادة التعليمية "القراءة الممتعة" من خلال نظرية وليام فرانسيس ماكي للمرحلة الطفولة المبكرة، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن كتاب "القراءة الممتعة" قد استوفى معظم عناصر اختيار المادة التعليمية وفق نظرية وليام فرانسيس ماكي، باستثناء عنصر تحديد الحصة الدراسية، كما بينت الدراسة مناسبة الأهداف، ونوع اللغة، والمادة، والمقدار، والمعيار في الكتاب. وقد استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي من خلال الدراسة المكتبية مع توظيف أسلوب تحليل المحتوى لتحليل المادة التعليمية في

الكتاب. ويكمن الفرق بين هذه الدراسة ودراسة الباحثة في نطاق التحليل، حيث ركزت دراسة نور الأميرة هارميليندا على تحليل عنصر الاختيار فقط من عناصر نظرية وليام فرانسيس ماكي، بينما تعتمد دراسة الباحثة على تحليل بنية وتنظيم المادة التعليمية العربية من خلال العناصر الأربعة الرئيسة في النظرية، وهي: الاختيار، والتدرج، والعرض، والتكرار. ومع ذلك، توجد أوجه تشابه بين الدراستين، إذ تستخدمان تحليل المحتوى منهجاً رئيساً، وتعتمدان على نظرية وليام فرانسيس ماكي في تحليل المادة التعليمية لكتب تعليم اللغة العربية، إلا أن دراسة الباحثة تقدم تحليلاً أكثر شمولاً من خلال تناول جميع عناصر النظرية، وبذلك تكمل ما تناولته الدراسات السابقة من جوانب جزئية (هارميليندا، ٢٠٢٢).

الجدول ١،١ الدراسات السابقة

النمرة	اسماء الباحثين	موضوع البحث	نتائج البحث	فرق البحث
١٠	أوجي كورنياوان (٢٠٢٤)	تحليل اختيار محتوى كتاب تعليم اللغة العربية المستوى الأول التعبير بناء على معايير الرشدي أحمد طعيمة	- أظهرت نتائج الدراسة أنّ كتاب «سلسلة تعليم اللغة العربية المستوى الأول التعبير» قد حقّق بوجه عام . معايير اختيار المحتوى عند رشدي أحمد طعيمة.. - تميّز الكتاب بتنظيم مواده	اختلاف في تركيز الدراسة، حيث يركز بحث أوجي كورنياوان على اختيار المحتوى بناء على معايير الرشدي أحمد طعيمة، بينما يركز بحث الباحثة على تحليل بنية المادة

النمرة	اسماء الباحثين	موضوع البحث	نتائج البحث	فرق البحث
			التعليمية تنظيماً منهجياً متدرجاً يسهم في دعم عملية تعلّم اللغة العربية. • اتّسم محتوى الكتاب بالصحة اللغوية وملاءمته لأهداف التعلّم. • راعى الكتاب اهتمامات الطلاب وحاجاتهم اليومية، مع مراعاة قدراتهم التعليمية. • اعتمد الكتاب مبدأ التدرج في عرض المادة من السهل إلى الصعب. • كشفت الدراسة عن بعض أوجه القصور في جانب الأهمية؛ لاحتواء الكتاب على بعض	العربية بناء على نظرية ويليام فرانسيس ماكي، خاصة جوانب الاختيار والتدرج والعرض والتكرار. لذا، فإن أبحاث الباحثة تتمتع بأصالة وتكمل دراسات أجريت سابقاً من وجهات نظر نظرية مختلفة

النمرة	اسماء الباحثين	موضوع البحث	نتائج البحث	فرق البحث
			الموضوعات غير الملائمة للحياة المعاصرة، مثل موضوع مكاتب البرقيات. كما حقق الكتاب معيار العالمية من خلال تضمينه موضوعات عامة قابلة للتطبيق في سياقات ثقافية متنوعة.	
٢.	سليم سافترا وتولوس مصطفى (٢٠٢٢)	تحليل كتب اللغة العربية للمدرسة الثانوية/المدرسة الثانوية المهنية محمديّة في مهارة كلام وفقا لمعايير >>الإطار الأوروبي المشترك لل مرجعية >> [Standar Common Europea	- أشارت نتائج الدراسة إلى أنّ الكتاب المدرسي يتوافق مع معيار «الإطار الأوروبي المشترك للغات» (CEFR) في المرحلة الثانوية. - تضمّن الكتاب مواد تعليمية ملائمة لأهداف تعلّم مهارة الكلام.	تركز الدراسة التي قام بها سليم سافترا وتولوس مصطفى (٢٠٢٢) على تحليل مدى ملائمة كتاب اللغة العربية للمعايير المعتمدة في الإطار الأوروبي

النمرة	اسماء الباحثين	موضوع البحث	نتائج البحث	فرق البحث
		Framework of Reference] (CEFR)	- أظهرت نتائج التحليل أنّ المادة التعليمية صُمّمت لتنمية مهارات الطلاب في التحدث ضمن مواقف التواصل اليومي. - وجّهت الأنشطة التعليمية الطلاب إلى التعبير عن أفكارهم ومبادئهم وآمالهم ورغباتهم باللغة العربية. - خلصت الدراسة إلى أنّ الكتاب يمتلك فاعلية في تنمية مهارات التواصل الشفهي لدى الطلاب في مهارة الكلام.	المرجعي المشترك للغات (CEFR)، ولا سيما في مهارة الكلام. أما دراسة الباحث، فتركز على تحليل محتوى نصوص كتاب تعليم اللغة العربية بناء على نظرية ويليام فرانسيس ماكي، من خلال دراسة بنية المادة دراسة شاملة. وبذلك، يتمثل الفرق بين الدراستين في النظرية المستخدمة، وتركيز التحليل، ومنهج البحث،

النمرة	اسماء الباحثين	موضوع البحث	نتائج البحث	فرق البحث
				حيث تعنى دراسة الباحث بتحليل بنية محتوى المادة تحليلًا شاملاً
٣.	محمد الفارو، فاضلة الأعظم، أحمد ذوالقرنين، هدايت الله، وسلمت دارويني. (٢٠٢٢)	تحليل كتب اللغة العربية الصف العاشر مديرية مناهج المؤسسات والمرافق الطلابية (KSKK) مراجعة المحتوى بناء على نظرية ماكي	- أظهرت نتائج الدراسة أنّ المادة التعليمية من حيث الاختيار ما تزال ذات طابع عام، كما أنّها تميل إلى مستوى يفوق قدرات المتعلمين في المرحلة الأولية. - تميّزت المادة التعليمية . من حيث التدرج . بتنظيم منهجي ومتسلسل، خاصة في عرض القواعد، مما يدل على وجود ترابط بين الفصول. - بيّنت الدراسة أنّ	فقد ركز بحث محمد الفاروبي وآخرون على الكتاب الدراسي الدراسي للصف العاشر "مدرسة علياء" الصادر عن مديرية KSKK، بهدف تقييم جدوى الكتاب بشكل عام بناء على نظرية ماكي. وفي الوقت نفسه، يركز بحث المؤلف على تحليل محتوى نص كتاب علم

النمرة	اسماء الباحثين	موضوع البحث	نتائج البحث	فرق البحث
			الكتاب قد استوفى إجراءات عرض المادة وفق نظرية مكي، مع توظيف الصور والسياقات والتدريبات الداعمة للتعلم. • كشفت نتائج الدراسة أنّ الكتاب تضمّن أساليب للتقويم شملت الجوانب المعرفية والمهارية، إلا أنّها لم تتوافر بصورة متكاملة في جميع الفصول.	اللغة العربية ، مع التركيز بشكل خاص على تطبيق جوانب الاختيار والتدرج والعرض والتكرار بشكل أعمق كأساس لتقييم بنية ونظام عرض المواد العربية.
٤.	عمر زاكي عبد الرحمن (٢٠٢٥)	تحليل كتاب مختارات قويديل الغاتيل العربية أونور رفيق بن GUFRON يعتمد على نظرية مكي.	• الاختيار المادة التعليمية عميقة وواسعة؛ وتعتمد على أمثلة من القرآن الكريم، والحديث الشريف، والمفردات الشائعة لدى الطلاب.	تركز هذه الدراسة على كتاب مدرسي خاص بقواعد اللغة العربية (النحو والصرف) المستخدم في البيئة المعهدية

النمرة	اسماء الباحثين	موضوع البحث	نتائج البحث	فرق البحث
			• التدرج يتميز الكتاب بأسلوب فريد من نوعه حيث يدمج بين تعليم علمي النحو والصرف بشكل متسلسل. • العرض يستخدم اللغة الإندونيسية كلغة وسيطة بأسلوب موجز ومختصر، مما يتطلب توجيهاً من المعلم ولا يصلح للدراسة الذاتية. • التكرار نمط تكرار المواد غير منهجي، وغير مخطط له، ويفتقر إلى ربط المفاهيم بين الفصول بشكل صريح.	الإسلامية، وتعتمد كلياً على نظرية ماكي (Mackey) التي تشمل أربعة عناصر رئيسية وهي: الاختيار، والتدرج، والعرض، والتكرار؛ لتحليل كتاب "مختارات قواعد اللغة العربية لعون الرفيق بن غفران".
٥.	نور الأميرة	تحليل المادة التعليمية	• أظهرت نتائج الدراسة أن كتاب	اختلاف في تركيز الدراسة،

النمرة	اسماء الباحثين	موضوع البحث	نتائج البحث	فرق البحث
	هارميليندا (٢٠٢٢)	"القراءة الممتعة" من خلال نظرية وليام فرانسيس ماكي للمرحلة الطفولة المبكرة	"القراءة الممتعة" قد استوفى معظم معايير اختيار المادة عند وليام فرانسيس ماكي، باستثناء عنصر تحديد الحصة الدراسية • حدد الكتاب أهدافاً تعليمية مناسبة للأطفال مع استخدام اللغة العربية الفصحى والأسلوب الرسمي ووسيلة القراءة. • اشتملت المادة على تحليل للعناصر اللغوية من أصوات، وقواعد، ومفردات، ودلالة، وأظهرت مناسبة غالبية المفردات من حيث التواتر والشمول والسياق وقابلية التعلم.	حيث يركز بحث نور الأميرة هارميليندا على تحليل عنصر الاختيار في المادة التعليمية بناء على نظرية وليام فرانسيس ماكي، بينما يركز بحث الباحثة على تحليل بنية وتنظيم المادة التعليمية العربية بناء على النظرية نفسها، من خلال أربعة جوانب رئيسة هي: الاختيار، والتدرج، والعرض، والتكرار. لذا، فإن دراسة الباحثة تتمتع بأصالة من

النمرة	اسماء الباحثين	موضوع البحث	نتائج البحث	فرق البحث
			أوصت الدراسة بضرورة تحديد عدد الحصص والزمن المخصص لتدريس الكتاب لاستكمال عناصر المادة التعليمية الجيدة	حيث شمول نطاق التحليل، وتكمل الدراسات السابقة التي تناولت أحد عناصر النظرية دون سائر عناصرها.