

ملخص البحث

نيتا سحينية، ١٣٢٠.٣.١٢٢٢، تطبيق أسلوب التلعيب بوسيلة flippity لترقية مهارتي الاستماع والكلام (بحث شبه تجربة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة الساوية المتوسطة الإسلامية باندونج).

تعد مهارتي الاستماع والكلام من مهارتي اللغوية الأساسية التي ينبغي أن يتقنها الطلاب لفهم اللغة العربية والتواصل بها. إلا أن تعليم اللغة العربية في مدرسة الساوية المتوسطة الإسلامية باندونج ما زال يعتمد على الأساليب التقليدية، مما أدى إلى ضعف مشاركة الطلاب وانخفاض دافعيتهم وصعوبة فهم المادة والتعبير الشفهي باللغة العربية، وانعكس ذلك على تدني نتائج تعلمهم في مهارتي الاستماع والكلام. لذلك، جاءت الحاجة إلى تطبيق أسلوب التلعيب بوسيلة flippity لهيئة بيئة تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلاً.

يهدف هذا البحث إلى معرفة على مستوى مهارتي الاستماع والكلام لدى الطلاب قبل تطبيق أسلوب التلعيب بوسيلة flippity وبعده، والكشف عن أثر تطبيقه في ترقية هاتين المهارتين لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة الساوية المتوسطة الإسلامية باندونج. وانطلق البحث من فرضية مفادها أن تطبيق أسلوب التلعيب بوسيلة flippity يحدث أثراً دالاً إحصائياً في ترقية مهارتي الاستماع والكلام.

استخدم البحث المنهج الكمي بالطريقة شبه تجربة بتصميم المجموعتين غير المتكافئتين بالاختبار القبلي والبعدي. وتكونت العينة من ثلاثة وثلاثين طالباً موزعين على صف تجريبي وصف ضبوطي. وجمعت البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق، ثم حللت بالإحصاء الوصفي واختبارات الطبيعية والتجانس واختبار Independent Sample t-test واختبار الكسب المعياري (N-Gain).

وأظهرت نتائج البحث أن متوسط الكسب المعياري في مهارة الاستماع لدى الصف التجريبي بلغ ٠,٥٠٥٤ (٥٠,٥٤%) ضمن الفئة المتوسطة، بينما بلغ في الصف الضبوطي ٠,٢٧٤٢ (٢٧,٤٢%) ضمن الفئة المنخفضة. كما بلغ متوسط الكسب المعياري في مهارة الكلام لدى الصف التجريبي ٠,٣٨٥٧ (٣٨,٥٧%) ضمن الفئة المتوسطة، وفي الصف الضبوطي ٠,٢٠١٦ (٢٠,١٦%) ضمن الفئة المنخفضة. وأكدت نتائج اختبار Independent Sample t-test وجود فروق دالة إحصائية، حيث بلغت قيمة الدلالة ٠,٠١٦ في مهارة الاستماع و٠,٠٠٦ في مهارة الكلام، وكلتاهما أقل من ٠,٠٥، مما يدل على قبول فرضية البحث. وبناءً على ذلك، ثبت أن تطبيق أسلوب التلعيب بوسيلة flippity أكثر فاعلية من التعليم التقليدي في ترقية مهارتي الاستماع والكلام لدى الطلاب.