

ABSTRAK

Andi Saefulloh Anwar. 3210220005. Manajemen Inovasi Kurikulum Berbasis *Life Skills* dalam Membentuk Karakter Mandiri (Penelitian di MAS Darul Hikmah Purwakarta dan MAN 1 Kota Bandung)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh urgensi penguatan karakter mandiri peserta didik di tengah tantangan disrupsi teknologi, dan kompleksitas sosial yang menuntut kompetensi adaptif serta kecakapan hidup (*life skills*) yang integral. Lembaga pendidikan Islam, khususnya madrasah aliyah, memiliki tanggung jawab strategis dalam mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dengan pengembangan keterampilan personal, sosial, akademik, dan vokasional.

Tujuan penelitian ini untuk mengidentifikasi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan manajemen inovasi kurikulum berbasis *life skills* di MAS Darul Hikmah Purwakarta dan MAN 1 Kota Bandung. Selain itu penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi keberhasilan inovasi kurikulum berbasis *life skills* dalam membentuk karakter mandiri peserta didik di MAS Darul Hikmah Purwakarta dan MAN 1 Kota Bandung.

Penelitian ini berdasarkan teori manajemen inovasi kurikulum berbasis *life skills* yang menekankan integrasi antara fungsi manajemen pendidikan, dimensi *life skills*, dan karakter mandiri. Karakter mandiri diukur melalui indikator kemampuan berinisiatif, berpikir kritis, kreatif, dan inovatif, serta menunjukkan sikap tanggung jawab.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif analisis. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan studi dokumentasi. Analisis data menggunakan model interaktif yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan secara berkesinambungan. Keabsahan data dijaga melalui triangulasi sumber, teknik, dan waktu, serta member check untuk memastikan kredibilitas temuan penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan inovasi kurikulum berbasis *life skills* di MAS Darul Hikmah Purwakarta dan MAN 1 Bandung mengacu pada kebijakan kurikulum berbasis *life skills*, visi dan misi madrasah, penyusunan perencanaan, strategi pencapaian dan indikator ketercapaian. 2) Pengorganisasian inovasi kurikulum berbasis *life skills* di MAS Darul Hikmah Purwakarta dan MAN 1 Bandung meliputi struktur organisasi, tugas dan fungsi personalia, koordinasi tugas dan wewenang. 3) Pelaksanaan inovasi kurikulum berbasis *life skills* di MAS Darul Hikmah Purwakarta dan MAN 1 Bandung diimplementasikan melalui pelaksanaan tahapan, tujuan, isi, penerapan dan pengawasan kebijakan. 4) Pengawasan inovasi kurikulum berbasis *life skills* di MAS Darul Hikmah Purwakarta dan MAN 1 Bandung dilakukan secara berkala melalui metode, pelaksanaan, tindak lanjut dari pengawasan. 5) Keberhasilan inovasi kurikulum berbasis *life skills* dalam membentuk karakter mandiri di MAS Darul Hikmah Purwakarta dan MAN 1 Kota Bandung dapat ditunjukkan melalui peningkatan kemampuan peserta didik dalam mengelola tugas, berinisiatif dalam kegiatan, berpikir kritis, kreatif dan inovatif, menunjukkan sikap tanggung jawab, serta memiliki kesiapan menghadapi tantangan kehidupan.

ABSTRACT

Andi Saefulloh Anwar. 3210220005. Life Skills-Based Curriculum Innovation Management in Shaping Independent Character (Research at MAS Darul Hikmah Purwakarta and MAN 1 Bandung City)

This research is motivated by the urgency of strengthening students' independent character amid the challenges of technological disruption and social complexity, which demand adaptive competencies and integrated life skills. Islamic educational institutions, particularly Islamic senior high schools (madrasah aliyah), have a strategic responsibility to integrate Islamic values with the development of personal, social, academic, and vocational skills.

The purpose of this study is to identify the planning, organizing, implementation, and supervision of life skills-based curriculum innovation management at MAS Darul Hikmah Purwakarta and MAN 1 Bandung City. In addition, this study aims to identify the success of life skills-based curriculum innovation in shaping the independent character of students at MAS Darul Hikmah Purwakarta and MAN 1 Bandung City.

This research is based on the theory of life skills-based curriculum innovation management, which emphasizes the integration of educational management functions, life skills dimensions, and independent character. Independent character is measured through indicators of the ability to take initiative, think critically, creatively, and innovatively, and demonstrate a sense of responsibility.

This study employs a qualitative approach using a descriptive-analytical method. Data collection techniques include in-depth interviews, participatory observation, and documentation studies. Data analysis utilizes an interactive model consisting of data reduction, data display, and continuous conclusion drawing. Data validity is maintained through source, technique, and time triangulation, as well as member checking to ensure the credibility of the research findings.

The results of the study indicate that: (1) The planning of life skills-based curriculum innovation at MAS Darul Hikmah Purwakarta and MAN 1 Bandung refers to life skills-based curriculum policies, the vision and mission of the madrasah, planning formulation, achievement strategies, and achievement indicators. (2) The organization of life skills-based curriculum innovation at MAS Darul Hikmah Purwakarta and MAN 1 Bandung includes organizational structure, personnel duties and functions, and coordination of tasks and authority. (3) The implementation of life skills-based curriculum innovation at MAS Darul Hikmah Purwakarta and MAN 1 Bandung is carried out through the implementation of stages, objectives, content, application, and policy supervision. (4) The supervision of life skills-based curriculum innovation at MAS Darul Hikmah Purwakarta and MAN 1 Bandung is conducted periodically through supervision methods, implementation, and follow-up actions. (5) The success of life skills-based curriculum innovation in shaping independent character at MAS Darul Hikmah Purwakarta and MAN 1 Bandung City is demonstrated through the improvement of students' abilities to manage tasks, take initiative in activities, think critically, creatively, and innovatively, demonstrate responsibility, and possess readiness to face life challenges.

ملخص البحث

أندي سيف الله أنوار. ٣٢١٠٢٢٠٠٠٥. إدارة الابتكار في المنهج الدراسي القائم على المهارات الحياتية في تشكيل الشخصية المستقلة (بحث في مدرسة دار الحكمة العالية الإسلامية بوروكرتا والمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة باندونج)

جاءت هذه الأطروحة استجابةً للحاجة الملحة إلى تعزيز الشخصية المستقلة لدى الطلاب في ظل تحديات الاضطرابات التكنولوجية والتعقيدات الاجتماعية التي تتطلب كفاءات تكيفية ومهارات حياتية متكاملة. وتحمل المؤسسات التعليمية الإسلامية، ولا سيما المدارس الثانوية الإسلامية، مسؤولية استراتيجية تتمثل في دمج القيم الإسلامية مع تنمية المهارات الشخصية والاجتماعية والأكاديمية والمهنية. وتهدف هذه الأطروحة إلى تحديد عمليات التخطيط والتنظيم والتنفيذ والرقابة في إدارة الابتكار للمنهج الدراسي القائم على المهارات الحياتية في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بوروكرتا والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة باندونغ. كما تهدف إلى التعرف على مدى نجاح الابتكار في هذا المنهج في تشكيل الشخصية المستقلة لدى الطلاب في المؤسسات المذكورتين.

وتستند الأطروحة إلى نظرية إدارة الابتكار في المناهج القائمة على المهارات الحياتية، والتي تؤكد على التكامل بين وظائف الإدارة التربوية وأبعاد المهارات الحياتية والشخصية المستقلة. وقد تم قياس الشخصية المستقلة من خلال مؤشرات القدرة على المبادرة والتفكير النقدي والإبداعي والابتكاري، بالإضافة إلى إظهار روح المسؤولية.

اعتمدت الأطروحة المنهج النوعي بأسلوب التحليل الوصفي. وتم جمع البيانات من خلال المقابلات المتعمقة، والملاحظة بالمشاركة، ودراسة الوثائق. أما تحليل البيانات فقد اعتمد على النموذج التفاعلي الذي يشمل اختزال البيانات وعرضها واستخلاص النتائج بصورة مستمرة. وتم ضمان مصداقية البيانات من خلال التثليث في المصادر والأساليب والزمن، بالإضافة إلى التحقق من الأعضاء (Member Check) لضمان موثوقية نتائج البحث.

أظهرت نتائج الأطروحة أن (١) التخطيط للابتكار في المنهج القائم على المهارات الحياتية يستند إلى السياسات التعليمية ذات الصلة ورؤية المدرسة ورسالتها وإعداد الخطط واستراتيجيات تحقيق الأهداف ومؤشرات الإنجاز. (٢) كما يشمل تنظيم الابتكار الهيكل التنظيمي ومهام ووظائف العاملين وتنسيق الصلاحيات والمسؤوليات. (٣) ويتم تنفيذ الابتكار من خلال تطبيق المراحل والأهداف والمحتوى وآليات التنفيذ ومتابعة السياسات. (٤) في حين تُجرى الرقابة بصورة دورية عبر أساليب رقابية متنوعة وما يتبعها من إجراءات تصحيحية وتطويرية. (٥) وقد أثبتت النتائج نجاح الابتكار في المنهج القائم على المهارات الحياتية في تشكيل الشخصية المستقلة لدى الطلاب من خلال تعزيز قدرتهم على إدارة المهام والمبادرة في الأنشطة والتفكير النقدي والإبداعي والابتكاري وإظهار المسؤولية والاستعداد لمواجهة تحديات الحياة.