

ABSTRAK

Siti Nurhasanah. 2026. Implementasi Manajemen Penggunaan *Generative AI* di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta: Analisis *Mixed-Methods* Terhadap Kebijakan, Persepsi, dan Implikasi Pedagogis.

Penelitian ini bertujuan menganalisis implementasi kebijakan penggunaan *Generative AI* di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, meliputi proses perumusan, sosialisasi, implementasi dalam kegiatan akademik, persepsi sivitas akademika, implikasi pedagogis, serta faktor pendukung, faktor penghambat, dan strategi manajerial. Penelitian ini menggunakan pendekatan *mixed methods* dengan desain *sequential exploratory*. Data kualitatif diperoleh melalui wawancara dengan pengelola kebijakan dan dosen serta studi dokumen kebijakan penggunaan *Generative AI*. Hasil kualitatif digunakan sebagai dasar penyusunan indikator kuesioner. Data kuantitatif diperoleh melalui survei terhadap 258 mahasiswa dan dianalisis secara deskriptif menggunakan distribusi frekuensi, persentase, median, dan modus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kebijakan penggunaan *Generative AI* di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta telah dirumuskan sebagai respon kelembagaan terhadap perkembangan teknologi akademik dan didukung oleh keberadaan pedoman serta peran ALII. Namun, sosialisasi dan implementasi kebijakan masih memerlukan penguatan, terutama pada aspek pemahaman sivitas akademika, SOP teknis, mekanisme deklarasi penggunaan *Generative AI*, pengawasan, dan evaluasi. Sivitas akademika memiliki persepsi positif terhadap *Generative AI* sebagai alat bantu pembelajaran dan aktivitas akademik, tetapi penggunaannya perlu disertai batasan, validasi informasi, transparansi, dan tanggung jawab akademik. Secara pedagogis, kebijakan ini berimplikasi pada pembelajaran, penugasan, evaluasi, dan integritas akademik. Faktor pendukung meliputi dukungan kelembagaan, pedoman, infrastruktur, dan literasi AI, sedangkan faktor penghambat meliputi sosialisasi yang belum merata, perbedaan pemahaman, risiko ketergantungan, plagiarisme, bias output, dan keamanan data. Kebaruan penelitian ini terletak pada pengembangan model implementasi manajemen penggunaan *Generative AI* berbasis etika akademik dan nilai-nilai keislaman di Perguruan Tinggi Keislaman Negeri (PTKIN).

Kata kunci: *Generative AI*, implementasi kebijakan, implikasi pedagogis, manajemen pendidikan Islam, persepsi, PTKIN.

ABSTRACT

Siti Nurhasanah. 2026. *Implementation of Generative AI Use Management at UIN Syarif Hidayatullah Jakarta: A Mixed-Methods Analysis of Policy, Perceptions, and Pedagogical Implications.*

This study aims to analyze the implementation of the policy on the use of Generative AI at UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, including policy formulation, socialization, implementation in academic activities, academic community perceptions, pedagogical implications, as well as supporting factors, inhibiting factors, and managerial strategies. This study employed a mixed methods approach with a sequential exploratory design. Qualitative data were obtained through interviews with policy managers and lecturers, as well as document analysis of the Generative AI policy. The qualitative findings were used as the basis for developing questionnaire indicators. Quantitative data were collected through a survey of 258 students and analyzed descriptively using frequency distribution, percentages, median, and mode.

The findings show that the policy on the use of Generative AI at UIN Syarif Hidayatullah Jakarta has been formulated as an institutional response to technological developments in academic activities and is supported by formal guidelines and the role of ALII. However, policy socialization and implementation still require strengthening, particularly in academic community understanding, technical SOPs, Generative AI use declaration mechanisms, supervision, and evaluation. The academic community perceives Generative AI positively as a tool to support learning and academic activities, but its use requires clear boundaries, information validation, transparency, and academic responsibility. Pedagogically, the policy has implications for learning, assignments, evaluation, and academic integrity. Supporting factors include institutional support, guidelines, infrastructure, and AI literacy, while inhibiting factors include uneven socialization, differences in understanding, dependency risks, plagiarism, output bias, and data security. The novelty of this study lies in the development of a management implementation model for Generative AI use based on academic ethics and Islamic values within the context of Islamic higher education institutions.

Keywords: *Generative AI, Islamic educational management, pedagogical implications, perception, policy implementation, State Islamic Religious Higher Education Institutions (PTKIN).*

الملخص

سيني نورحسنة. ٢٠٢٦. تطبيق إدارة استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية بجاكرتا: تحليل بالمنهج المختلط للسياسة والتصورات والآثار التربوية.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تنفيذ سياسة استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية بجاكرتا، ويشمل ذلك صياغة السياسة، ونشرها، وتنفيذها في الأنشطة الأكاديمية، وتصورات المجتمع الأكاديمي، والآثار التربوية، إضافة إلى العوامل الداعمة والمعيقة والاستراتيجيات الإدارية. استخدمت الدراسة منهج الأساليب المختلطة بتصميم استكشافي متابع. جُمعت البيانات النوعية من خلال مقابلات مع مسؤولي السياسات وأعضاء هيئة التدريس، إضافة إلى تحليل وثائق سياسة استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي. واستُخدمت نتائج التحليل النوعي أساساً لتطوير مؤشرات الاستبانة. أما البيانات الكمية فتم جمعها من خلال استطلاع شمل 258 طالباً، وحُللت تحليلًا وصفيًا باستخدام التكرارات والنسب المئوية والوسيط والمنوال. أظهرت نتائج الدراسة أن سياسة استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية بجاكرتا قد صيغت بوصفها استجابة مؤسسية للتطورات التكنولوجية في الأنشطة الأكاديمية، كما تدعمها الإرشادات الرسمية ودور معهد محو الأمية والابتكار في الذكاء الاصطناعي (ALII) ومع ذلك، لا تزال عملية نشر السياسة وتنفيذها بحاجة إلى تعزيز، ولا سيما في فهم المجتمع الأكاديمي، وإجراءات التشغيل الفنية، وآلية الإفصاح عن استخدام الذكاء الاصطناعي، والإشراف، والتقويم. وينظر المجتمع الأكاديمي إلى الذكاء الاصطناعي التوليدي نظرة إيجابية بوصفه أداة داعمة للتعليم والأنشطة الأكاديمية، إلا أن استخدامه يتطلب حدوداً واضحة، والتحقق من المعلومات، والشفافية، والمسؤولية الأكاديمية. ومن الناحية التربوية، تترتب على هذه السياسة آثار في التعلم، والمهام الأكاديمية، والتقويم، والنزاهة الأكاديمية. وتشمل العوامل الداعمة الدعم المؤسسي، والإرشادات، والبنية التحتية، ومحو الأمية في الذكاء الاصطناعي، بينما تشمل العوامل المعيقة عدم تكافؤ نشر السياسة، واختلاف الفهم، ومخاطر الاعتماد المفرط، والانتحال، وتحيز المخرجات، وأمن البيانات. وتمثل جودة هذه الدراسة في تطوير نموذج لتنفيذ إدارة استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي قائم على الأخلاقيات الأكاديمية والقيم الإسلامية في سياق مؤسسات التعليم العالي الإسلامي.

الكلمات المفتاحية: آثار تربوية، إدارة التربية الإسلامية، تصورات، تنفيذ السياسات، ذكاء اصطناعي توليدي، مؤسسات التعليم العالي الإسلامي الحكومية.