

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTO HIDUP	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	5
E. Kerangka Berpikir.....	6
F. Hipotesis	10
G. Hasil Penelitian Terdahulu.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	14
A. Pembelajaran Matematika sebagai Aktivitas Berpikir.....	14
B. Karakteristik Kognitif Murid dalam Pembelajaran Matematika	16
1. Teori Kognitif Jean Piaget dalam Pembelajaran Matematika	16
2. Teori Kognitif Brunner dalam Pembelajaran Matematika.....	18
3. Teori Kognitif Gestalt dalam Pembelajaran Matematika.....	20
C. Teori Kepribadian Carl Gustav Jung dalam Pembelajaran Matematika	21
1. Fungsi Kognitif Murid Menurut Jung dalam Pembelajaran Matematika	21
2. Teori Kepribadian MBTI dalam Pembelajaran Matematika	22
D. Preferensi MBTI <i>Sensing</i> vs. <i>Intuition</i> dalam Konteks Pembelajaran Matematika....	26
1. Karakteristik Berpikir <i>Sensing</i> dalam Pembelajaran Matematika.....	26

Halaman

2. Karakteristik Berpikir <i>Intuition</i> dalam Pembelajaran Matematika	28
3. Implikasi Umum <i>Sensing</i> dan <i>Intuition</i> terhadap Cara Memahami Materi Matematika.....	29
E. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	30
1. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	30
2. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	31
3. Karakteristik Soal Pemecahan Masalah Matematis dan Cara Mengukurnya ...	33
F. Variasi Karakteristik Murid dengan Strategi Berpikir <i>Sensing</i> dan <i>Intuition</i> pada Tahapan Pemecahan Masalah Matematis	38
1. Karakteristik Murid dengan Strategi Berpikir <i>Sensing</i> pada Tahapan Pemecahan Masalah Matematis.....	38
2. Karakteristik Murid dengan Strategi Berpikir <i>Intuition</i> pada Tahapan Pemecahan Masalah Matematis.....	40
3. Alur Strategi Berpikir <i>Sensing</i> dan <i>Intuition</i> pada Tahapan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	42
G. Diferensiasi Pembelajaran Matematika Berdasarkan Gaya Berpikir.....	46
H. Fungsi Invers.....	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	52
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	52
B. Jenis dan Sumber Data	52
1. Jenis Data	52
2. Sumber Data	54
C. Teknik Pengumpulan Data.....	55
1. Tes.....	55
2. Non Tes	56
D. Instrumen Penelitian	57
1. Instrumen Tes	57
2. Instrumen Non Tes.....	59
E. Analisis Instrumen	61
1. Uji Validitas Logis	61

	Halaman
2. Uji Validitas Empiris	62
3. Uji Reliabilitas	63
4. Tingkat Kesukaran	64
5. Daya Pembeda	65
F. Teknik Analisis Data.....	68
1. Analisis Data untuk Menjawab Rumusan Masalah Pertama.....	68
2. Analisis Data untuk Menjawab Rumusan Masalah Kedua	74
3. Analisis Data untuk Menjawab Rumusan Masalah Ketiga	80
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	88
A. Deskripsi Data.....	88
1. Deskripsi Sampel Penelitian.....	88
2. Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Murid	88
3. Hubungan antara Perbedaan Strategi Berpikir dengan Setiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	100
B. Uji Hipotesis	103
1. Hasil Uji Prasyarat.....	103
4. Hasil Korelasi Point Biserial	104
C. Pembahasan Hasil Penelitian	105
1. Kondisi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Murid	106
2. Hubungan antara Perbedaan Strategi Berpikir <i>Sensing</i> dan <i>Intuition</i> dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	109
3. Tindak Lanjut Pembelajaran Matematika Berdasarkan Perbedaan Strategi Berpikir <i>Sensing</i> dan <i>Intuition</i>	110
4. Temuan Penelitian.....	121
BAB V PENUTUP.....	135
A. Simpulan	135
B. Saran	136
DAFTAR PUSTAKA.....	138
LAMPIRAN.....	145
RIWAYAT HIDUP	298