

ABSTRAK

Syifa Auliadewi, 1192020245, 2025. *Penerapan Strategi Everyone Is a Teacher Here dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Penelitian Quasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VII SMPN 1 Majasari).*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar peserta didik akibat dominasi strategi konvensional yang kurang memberi ruang partisipasi aktif. Maka, diperlukan strategi pembelajaran yang inovatif dan interaktif, salah satunya adalah *everyone is a teacher here*, yang menempatkan peserta didik sebagai subjek pembelajaran aktif.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan: 1) Penerapan strategi *everyone is a teacher here* pada pembelajaran PAI-BP, 2) Peningkatan motivasi belajar peserta didik setelah penerapan strategi *everyone is a teacher here* pada PAI-BP, 3) Faktor pendukung dan penghambat penerapan strategi *everyone is a teacher here* pada mata pelajaran PAI-BP. Secara teoretis, strategi *everyone is a teacher here* berlandaskan pada pembelajaran aktif (*active learning*) yang mendorong keterlibatan peserta didik melalui aktivitas menjelaskan, berdiskusi, dan berinteraksi. Keterlibatan tersebut dapat meningkatkan rasa percaya diri, tanggung jawab, dan pada akhirnya memacu motivasi belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment*. Desain penelitian ini menggunakan *nonequivalent control group design* dengan tipe *pretest posttest control group design*. Dengan teknik pengumpulan data melalui Angket dan Dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan melalui uji *paired sample t-test* dan *independents sample t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Penerapan strategi *everyone is a teacher here* berjalan dengan baik sesuai dengan langkah-langkah, 2) Peningkatan motivasi belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa strategi *everyone is a teacher here* lebih efektif dibandingkan metode konvensional. Hal tersebut dibuktikan dari hasil independent samples t-test memperlihatkan adanya perbedaan signifikan ($p = 0,044$) antara skor posttest kelas eksperimen (85,82) dan kelas kontrol (82,82), dengan selisih rata-rata 3 poin. Efektivitas strategi ini ditunjukkan oleh skor posttest motivasi belajar yang lebih tinggi pada kelas eksperimen serta nilai effect size yang tergolong besar, yang berarti intervensi memberikan pengaruh yang kuat terhadap peningkatan motivasi belajar peserta didik, 3) Faktor pendukung penelitian ini terutama berasal dari kesesuaian strategi ETH dengan prinsip pembelajaran aktif, teori motivasi, serta karakteristik mata pelajaran PAI-BP yang menekankan aspek afektif dan sosial. Sementara itu, faktor penghambat meliputi keterbatasan implementasi strategi, perbedaan kemampuan peserta didik, kondisi psikologis, keterbatasan waktu, potensi miskonsepsi, serta pengaruh faktor eksternal. Dengan demikian, keberhasilan penerapan strategi ETH sangat bergantung pada kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, kesiapan peserta didik, serta kondisi lingkungan belajar yang mendukung.

Kata Kunci: Strategi *Everyone Is a Teacher Here*, Motivasi Belajar, Pembelajaran Aktif, PAI-BP