

ABSTRAK

Hakin Najili, 3210220017. Kebijakan Implementasi Tugas Pokok Dan Fungsi Kepala Adrasah Dalam Meningkatkan Profesionalitas Guru (Penelitian Di Man 1 Dan Man 2 Kabupaten Kabupaten Bandung).

Profesionalisme guru merupakan faktor kunci dalam peningkatan mutu pendidikan Islam di madrasah. Namun, profesionalisme guru masih menghadapi berbagai tantangan, seperti keterbatasan pengembangan keprofesian berkelanjutan, rendahnya motivasi, dan tingginya beban administratif. Di sisi lain, implementasi tugas pokok dan fungsi kepala madrasah belum sepenuhnya optimal dalam mendukung pengembangan profesional guru. Kondisi ini menuntut kepemimpinan kepala madrasah yang efektif, strategis, dan berkelanjutan untuk meningkatkan profesionalitas guru dan mutu pendidikan madrasah.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kebijakan implementasi tugas pokok dan fungsi kepala madrasah dalam meningkatkan profesionalitas guru di MAN 1 dan MAN 2 Kabupaten Bandung, meliputi perumusan kebijakan, pelaksanaan, evaluasi, faktor pendukung dan penghambat, serta dampak implementasinya terhadap peningkatan profesionalitas guru.

Penelitian ini didasarkan pada teori kepemimpinan dan manajemen pendidikan yang menempatkan kepala madrasah sebagai pemimpin pembelajaran dan manajer pendidikan, serta teori profesionalisme guru yang mencakup kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian. Kerangka analisis penelitian mengacu pada teori kepemimpinan instruksional, supervisi akademik, dan pengembangan keprofesian berkelanjutan dalam meningkatkan kualitas guru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus deskriptif yang dilaksanakan di dua madrasah aliyah negeri, yaitu MAN 1 dan MAN 2 Kabupaten Bandung. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan analisis dokumen. Analisis data dilakukan dengan menggunakan model interaktif Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kebijakan implementasi tugas pokok dan fungsi kepala madrasah dilaksanakan melalui penguatan visi-misi, supervisi akademik, pengembangan keprofesian berkelanjutan, serta budaya kerja profesional. Implementasi dilakukan melalui supervisi akademik, pembinaan berkelanjutan, monitoring pembelajaran pengembangan pelatihan guru, serta penguatan komunikasi organisasi pendidikan. Evaluasi implementasi dilakukan secara humanis, reflektif, dan berorientasi pembinaan mampu menciptakan budaya profesional. Faktor pendukung meliputi kepemimpinan kepala madrasah, komitmen guru, dan dukungan sarana, sedangkan faktor penghambat meliputi beban administrasi dan keterbatasan pemanfaatan teknologi. Dampak Implementasi tugas pokok dan fungsi tersebut berdampak pada peningkatan kualitas pembelajaran, kompetensi pedagogik, dan kreativitas pembelajaran, penggunaan teknologi pendidikan, serta budaya profesional guru.

ABSTRACT

Hakin Najili, 3210220017. *Policy On The Implementation Of The Duties And Functions Of Madrasah Principals In Enhancing Teacher Professionalism. (A Study At Man 1 And Man 2 Kabupaten Bandung Regency)*

Teacher professionalism is a key factor in improving the quality of Islamic education in madrasahs. However, teacher professionalism continues to face various challenges, including limited opportunities for continuous professional development, low motivation, and heavy administrative workloads. Furthermore, the implementation of the principal duties and functions of madrasah principals has not yet been fully optimized to support teachers' professional development. These conditions require effective, strategic, and sustainable leadership to enhance teacher professionalism and improve the quality of madrasah education.

This study aims to analyze the policy implementation of the principal duties and functions of madrasah principals in enhancing teacher professionalism at MAN 1 Bandung Regency and MAN 2 Bandung Regency. Specifically, it examines policy formulation, implementation, evaluation, supporting and inhibiting factors, and the impact of policy implementation on teacher professionalism.

This study is grounded in educational leadership and management theories that position the madrasah principal as an instructional leader and educational manager, as well as teacher professionalism theory encompassing pedagogical, professional, social, and personal competencies. The analytical framework is based on instructional leadership, academic supervision, and continuous professional development theories as key approaches to improving teacher quality.

This research employed a qualitative approach with a descriptive case study design conducted at two state Islamic senior high schools, namely MAN 1 Bandung Regency and MAN 2 Bandung Regency. Data were collected through in-depth interviews, participant observation, and document analysis. Data were analyzed using the interactive model of Miles and Huberman, consisting of data reduction, data display, and conclusion drawing.

The research results show that the policy of implementing the main duties and functions of the madrasah head is carried out through strengthening vision-mission, academic supervision, continuous professional development, and a professional work culture. Implementation is conducted through academic supervision, continuous coaching, learning monitoring, teacher training development, and strengthening educational organizational communication. Implementation evaluation is carried out humanely, reflectively, and with a coaching orientation, which is able to create a professional culture. Supporting factors include the leadership of the madrasah head, teacher commitment, and facility support, while inhibiting factors include administrative burden and limited use of technology. The impact of implementing these main duties and functions is an improvement in learning quality, pedagogical competence, learning creativity, use of educational technology, and teachers' professional culture.

ملخص البحث

حاكن ناجلي، ٢٠١٧. ٣٢١٠. سياسة تنفيذ الواجبات والوظائف الرئيسية لرئيس المدرسة في تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين (بحث في مان ١ ومان ٢، مقاطعة باندونغ)

تُعَدُّ مهنية المعلمين ركيزةً أساسيةً في تحسين جودة التعليم الإسلامي في المدارس الإسلامية. ومع ذلك، لا تزال مهنية المعلمين تواجه العديد من التحديات، من أبرزها محدودية فرص التنمية المهنية المستدامة، وضعف الدافعية نحو التطوير الذاتي، وارتفاع الأعباء الإدارية. ومن ناحية أخرى، لم يُفَعَّل تنفيذ المهام والوظائف الأساسية لمدير المدرسة الإسلامية على النحو الأمثل لدعم التنمية المهنية للمعلمين بصورة منهجية. وتستدعي هذه الظروف توافر قيادة مدرسية فعّالة واستراتيجية ومستدامة قادرة على تعزيز مهنية المعلمين والارتقاء بجودة التعليم في المدارس الإسلامية.

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل سياسات تنفيذ المهام والوظائف الأساسية لمدير المدرسة الإسلامية في تعزيز مهنية المعلمين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية في محافظة باندونغ، من خلال دراسة صياغة السياسات، وآليات التنفيذ، وعمليات التقويم، والعوامل الداعمة والمعيقة، وأثر تنفيذ هذه السياسات في تنمية مهنية المعلمين.

استندت الدراسة إلى نظريات القيادة والإدارة التربوية التي تنظر إلى مدير المدرسة الإسلامية بوصفه قائداً للعملية التعليمية ومديراً تربوياً، وإلى نظرية مهنية المعلم التي تشمل الكفايات التربوية والمهنية والاجتماعية والشخصية. كما اعتمد الإطار التحليلي للدراسة على نظريات القيادة التعليمية، والإشراف الأكاديمي، والتنمية المهنية المستدامة بوصفها مرتكزات أساسية لتحسين جودة المعلمين.

استخدمت الدراسة المنهج النوعي بتصميم دراسة الحالة الوصفية، وأُجريت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمحافظة باندونغ. وجمعت البيانات من خلال المقابلات المتعمقة، والملاحظة بالمشاركة، وتحليل الوثائق. كما حُلِّلت البيانات باستخدام النموذج التفاعلي لملايز وهوبرمان الذي يتضمن اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج.

أظهرت نتائج البحث أن سياسة تنفيذ المهام الأساسية والوظائف لمدير المدرسة تُنفذ من خلال تعزيز الرؤية والرسالة، والإشراف الأكاديمي، والتطوير المهني المستمر، بالإضافة إلى ثقافة العمل المهنية. ويتم التنفيذ عبر الإشراف الأكاديمي، والتوجيه المستمر، ومراقبة التعلم، وتطوير تدريب المعلمين، وتعزيز التواصل التنظيمي التعليمي. ويُجرى تقييم التنفيذ بطريقة إنسانية وتأملية وموجهة نحو التوجيه، مما يخلق ثقافة مهنية. تشمل العوامل الداعمة قيادة مدير المدرسة، والتزام المعلمين، ودعم المرافق، بينما تشمل العوامل المعيقة العبء الإداري ومحدودية استخدام التكنولوجيا. أما أثر تنفيذ هذه المهام والوظائف الأساسية فيتمثل في تحسين جودة التعلم، والكفاءة التربوية، وإبداع التعلم، واستخدام تكنولوجيا التعليم، وثقافة المعلم المهنية