

ABSTRAK

Rika Marwiyah, 1222050138, 2026, “Penerapan Model Pembelajaran *Scaffolding* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan *Self Esteem* Peserta didik”

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterlaksanaan model pembelajaran *scaffolding*, serta dampak penerapan model *scaffolding* terhadap peningkatan pemahaman konsep matematis dan *self-esteem* peserta didik. Penelitian menggunakan metode kuasi-eksperimen dengan desain *The Nonequivalent Pre-test Post-test Control Group Design*. Populasi penelitian mencakup seluruh peserta didik kelas X di SMA Muhammadiyah 4 Bandung. Teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling* yang melibatkan dua kelas sebagai sampel, yakni kelas eksperimen ($n = 30$) dan kelas kontrol ($n = 31$). Fokus materi yang diajarkan adalah materi Statistika dengan durasi intervensi selama tiga pertemuan. Instrumen pengumpulan data berupa tes pemahaman konsep matematis dan angket *self-esteem*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlaksanaan model *scaffolding* mencapai kualifikasi "sangat baik". Pada aspek kognitif, terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan pada kemampuan pemahaman konsep matematis antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol, dengan rata-rata *NGain* kelas eksperimen sebesar 0,265 dan kelas kontrol sebesar 0,097. Pada aspek afektif, terdapat peningkatan skor *self-esteem* pada kelas eksperimen dengan rerata *pre*-angket sebesar 50,5 menjadi 52,7 pada *post*-angket. Temuan ini mengindikasikan bahwa penerapan model *scaffolding* memberikan kontribusi positif terhadap perkembangan pemahaman konsep matematis serta peningkatan *self-esteem* peserta didik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

Kata kunci: *Scaffolding*, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, *Self Esteem*.

ABSTRAK

Rika Marwiyah, 1222050138, 2026, “Penerapan Model Pembelajaran Scaffolding Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Self Esteem Peserta didik”

This study aims to analyze the implementation of the scaffolding learning model, as well as the impact of the implementation of the scaffolding model on improving students' mathematical concept understanding and self-esteem. The study used a quasi-experimental method with the Nonequivalent Pre-test Post-test Control Group Design. The study population included all grade X students at SMA Muhammadiyah 4 Bandung. The sampling technique used cluster random sampling involving two classes as samples, namely the experimental class ($n = 30$) and the control class ($n = 31$). The focus of the material taught was Statistics with an intervention duration of three meetings. Data collection instruments were in the form of a mathematical concept understanding test and a self-esteem questionnaire. The results showed that the implementation of the scaffolding model reached the qualification of "very good". In the cognitive aspect, there was a significant difference in the ability to understand mathematical concepts between the experimental class and the control class, with an average NGain of the experimental class of 0.265 and the control class of 0.097. In the affective aspect, there was an increase in self-esteem scores in the experimental class, with an average pre-questionnaire of 50.5 to 52.7 in the post-questionnaire. This finding indicates that the implementation of the scaffolding model positively contributed to the development of mathematical concept understanding and increased self-esteem for students compared to conventional learning.

Keywords: Scaffolding, Mathematical Concept Understanding Ability, Self Esteem.