

ملخص البحث

استخدام وسيلة لعبة MYHAPPYROUTE في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات العربية (شبة تجربة للتلاميذ الصف الخامس بمدرسة نيل الصبيان الابتدائية الإسلامية باندونج)	نور فطر فوزية ١٣٤٠.٣.١٢٢٢
---	------------------------------

أُجري هذا البحث بسبب انخفاض مستوى استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة نيل الصبيان الابتدائية الإسلامية باندونج، حيث ظهر ذلك في ضعف قدرتهم على التعرف إلى المفردات، وفهم معانيها، وتذكرها، واستخدامها في أثناء عملية التعلم. كما أن اعتماد المعلم على وسائل تعليمية تقليدية وقلة تنوعها أسهما في انخفاض دافعية التلاميذ ومشاركتهم داخل الفصل. ولمعالجة هذه المشكلة، طبّقت الباحثة وسيلة لعبة *My Happy Route* بوصفها وسيلة تعليمية تفاعلية تساعد على إيجاد تعلم ممتع، وتشجع التلاميذ على المشاركة الفعالة، وتسهم في ترقية استيعاب المفردات العربية.

يهدف هذا البحث إلى معرفة مستوى استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف التجريبي قبل استخدام وسيلة لعبة *My Happy Route* وبعدها، ومعرفة مستوى استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الضبطي، ومعرفة إرتقاء استيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ بعد استخدام وسيلة لعبة *My Happy Route* في تعليم اللغة العربية.

ويعتمد الإطار الفكري على أن استخدام وسيلة لعبة *My Happy Route* يجعل عملية التعلم أكثر تفاعلاً وممتعة، ويزيد من دافعية التلاميذ للمشاركة، مما يساعدهم على التعرف إلى المفردات العربية، وفهم معانيها، وتذكرها، واستخدامها في المواقف التعليمية بصورة أفضل. وانطلاقاً من ذلك، افترضت الباحثة وجود إرتقاء استيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ باستخدام وسيلة لعبة *My Happy Route*.

استخدمت الباحثة المنهج الكمي بالطريقة شبه التجربة، مع تصميم *Nonequivalent Control Group Design*. وتكوّنت عينة البحث من (٣٤) تلميذاً، منهم (٢٠) تلميذاً في الصف التجريبي و(١٤) تلميذاً في الصف الضبطي. وجمّعت البيانات باستخدام الملاحظة، والمقابلة، والاختبار، والتوثيق، ثم حُلّلت باستخدام الإحصاء الوصفي، واختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار *Independent Sample T-Test*، واختبار *N-Gain*. أظهرت نتائج البحث أن مستوى استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف التجريبي قبل استخدام وسيلة لعبة *My Happy Route* بلغ متوسطه (٤١,١٠)، بينما بلغ لدى تلاميذ الصف الضبطي (٤٣,٧١). وبعد استخدام وسيلة لعبة *My Happy Route*، أظهر تلاميذ الصف التجريبي ارتفاعاً في مستوى استيعاب المفردات حيث بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي (٨٨,١٠)، في حين بلغ لدى تلاميذ الصف الضبطي (٥٤,٢٩). كما أظهرت النتائج أن استخدام وسيلة لعبة *My Happy Route* أدى إلى ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف التجريبي مقارنةً بالصف الضبطي، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (٠,٠٠٠) وهي أقل من (٠,٠٥)، وبلغت قيمة *N-Gain* في الصف التجريبي (٠,٧٩) ضمن الفئة المرتفعة، بينما بلغت في الصف الضبطي (٠,١٩) ضمن الفئة المنخفضة. مما يدل على أن ترقية استيعاب مفردات في الصف التجريبي كانت أفضل من الصف الضبطي.