

ABSTRAK

Kemampuan membaca kritis merupakan salah satu kompetensi yang perlu dimiliki siswa dalam memahami dan mengevaluasi informasi yang terdapat pada teks argumentasi. Namun, hasil observasi awal menunjukkan bahwa kemampuan membaca kritis siswa kelas XI MAN 2 Kota Bandung masih belum optimal sehingga diperlukan model pembelajaran yang mampu mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan membaca kritis siswa sebelum penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning*, mendeskripsikan proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*, mendeskripsikan kemampuan membaca kritis siswa sesudah penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning*, serta mengetahui perbedaan kemampuan membaca kritis siswa sebelum dan sesudah penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* pada teks argumentasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan uji komparatif melalui desain *One Group Pretest–Posttest*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes kemampuan membaca kritis dan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial yang meliputi uji normalitas, *Paired Sample t-Test*, dan analisis N_{gain} . Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca kritis siswa mengalami peningkatan setelah diterapkan model pembelajaran *Discovery Learning*. Proses pembelajaran terlaksana sesuai dengan tahapan *Discovery Learning* sehingga mendorong siswa berpartisipasi aktif dalam menemukan, menganalisis, mengevaluasi, dan menyimpulkan informasi yang terdapat dalam teks argumentasi. Hasil analisis juga menunjukkan adanya perbedaan kemampuan membaca kritis siswa sebelum dan sesudah penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning*. Dengan demikian, model pembelajaran *Discovery Learning* dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca kritis siswa pada teks argumentasi.

SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG