

الباب الاول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية له دور مهم في ترسيخ الأساس لقدرة التلاميذ اللغوية، وخاصة في إستيعاب المفردات. وتعد المفردات عنصرا رئيسيا في مهارات اللغة لأنها تشكل أساسا للتلاميذ في فهم المعاني، وتكوين الجمل، وتنمية مهارة القراءة والكلام. إن إستيعاب المفردات بشكل كاف يسهل على التلاميذ فهم النصوص، والتعبير عن الأفكار، والتواصل بصورة بسيطة باللغة المتعلمة. وفي تعليم اللغة العربية تعد المفردات ذات دور مهم جدا لأنها تعد مدخلا لاكتساب المهارات اللغوية الأخرى مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومن دون إستيعاب كاف للمفردات سيواجه التلاميذ صعوبة في متابعة عملية التعلم على النحو الأمثل.

ومع ذلك، في الواقع العملي يواجه تعليم المفردات في اللغة العربية في المرحلة الابتدائية عدة مشكلات. و من المشكلات الشائعة انخفاض دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى اعتقادهم أن اللغة العربية مادة دراسية صعبة لأنها تمتلك نظام كتابة ونطقا يختلفان عن اللغة الإندونيسية. بالإضافة إلى ذلك، يواجه التلاميذ صعوبة في تذكر وفهم المفردات التي تم تعليمها، خاصة إذا تم التعلم دون استخدام وسائل تعليمية جذابة ومتنوعة. كما أن طرق التدريس التي ما زالت تقليدية ومتمركزة حول المعلم، مثل حفظ المفردات بشكل متكرر دون سياق واضح، تجعل التلاميذ يميلون إلى السلبية ويشعرون بالملل

بسرعة. وبناء على واقع التعلم في الصف الخامس بمدرسة MIN 1 Kota Bandung ، تبين أن بعض التلاميذ ما زالوا يواجهون صعوبات في إتقان مفردات اللغة العربية. ويظهر ذلك في انخفاض قدرتهم على تذكر المفردات التي درسوها واستخدامها في سياقات بسيطة.

وتحتاج هذه المشكلة إلى تدعيمها بالحقائق الميدانية. فعلى سبيل المثال، أفاد بعض المعلمين أن استخدام الوسائل التقليدية مثل السبورة والكتاب المدرسي فقط لم يكن كافيا لزيادة مشاركة التلاميذ في تعلم المفردات بشكل أمثل. وقد أدى ضعف هذه المشاركة إلى نتائج تعلم للمفردات لم تصل بعد إلى مستوى الإستيعاب المتوقع. ومن العوامل المسببة لذلك قلة استخدام وسائل تعليمية جذابة تتناسب مع خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية الذين يميلون إلى التعلم البصري و الأنشطة الإبداعية.

وإلى جانب عامل الطريقة والوسيلة، ينبغي أيضا مراعاة خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية في تعليم اللغة العربية. فالتلاميذ في هذه المرحلة يميلون غالبا إلى أسلوب التعلم البصري والحركي، ولذلك يحتاجون إلى وسائل تعليمية لا تقتصر على الشرح اللفظي فحسب، بل تشمل أيضا أنشطة تعتمد على المشاهدة والتنظيم والتفاعل المباشر مع المادة التعليمية. وإذا اقتصر تعليم المفردات على الإلقاء والحفظ فقط، فإن التلاميذ سيجدون صعوبة في بناء فهم ذي معنى، مما يؤدي إلى سهولة نسيان المفردات التي تعلموها وعدم قدرتهم على استخدامها بشكل أمثل في سياقات بسيطة.

ولذلك فإن استخدام وسائل تعليمية مبتكرة يعد أمرا مهما لزيادة فعالية تعليم اللغة العربية. فالوسيلة التعليمية لا تقتصر وظيفتها على كونها أداة مساعدة في تقديم المادة

التعليمية فحسب، بل تعد أيضا وسيلة لتنمية دافعية التلاميذ وتعزيز مشاركتهم الفعالة في عملية التعلم. ومن الوسائل التي يمكن استخدامها في هذا المجال وسيلة اللاب بوك. واللاب بوك وسيلة تعليمية على شكل كتاب مطوي يحتوي على ملخصات للمادة وصور وأنشطة إبداعية يقوم التلاميذ بتنظيمها وترتيبها بصورة منهجية. وتتيح هذه الوسيلة للتلاميذ فرصة التعلم بصورة نشطة وإبداعية وذات معنى (Agung Prasetio et al., n.d).

و تعد وسيلة اللاب بوك مناسبة لتعليم مفردات اللغة العربية لأنها تجمع بين الجوانب البصرية والحركية والمعرفية. ومن خلال اللاب بوك يستطيع التلاميذ ربط المفردات بالصور والأنشطة البسيطة مما يساعدهم على تذكر الكلمات وفهم معانيها. إضافة إلى ذلك فإن إعداد اللاب بوك يمكن أن ينمي مهارة التلاميذ في تصنيف المفردات بحسب الموضوع ويعزز شعورهم بالمسؤولية تجاه نتائج تعلمهم (Suweni et al., 2023).

و يعد إتقان المفردات أحد المكونات الأساسية في تعليم اللغة العربية، لأن المفردات تؤدي دورا أساسيا بوصفها أساسا رئيسا في مهارات القراءة والكتابة والكلام والاستماع. ومن دون إستيعاب كاف للمفردات سيواجه التلاميذ صعوبات في تنمية مهاراتهم اللغوية تنمية شاملة. وتشير الدراسات السابقة إلى أن مستوى إتقان المفردات له تأثير كبير في نجاح التلاميذ في تعلم اللغة الأجنبية (Mardiyah & Sofa, n.d).

و غالبا ما يرجع ضعف إستيعاب مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ إلى محدودية الوسائل والاستراتيجيات التعليمية التي يستخدمها المعلم. فالتعليم الذي يركز على الحفظ فقط من غير إشراك الأنشطة البصرية والتطبيقات العملية قد يعيق فهم التلاميذ لمعاني

المفردات. ولذلك، فإن هناك حاجة إلى تعليم يربط المفردات بخبرات تعلم ذات معنى، حتى يتمكن التلاميذ من بناء فهمهم بصورة تدريجية ومستمرة (Afiyah Wildah Rahayu1, 2024).

و تشير بعض الدراسات إلى أن استخدام وسيلة اللاب بوك يمكن أن يسهم في تحسين نتائج التعلم وتنمية اهتمام التلاميذ وزيادة مشاركتهم في عملية التعلم. ولذلك فمن المتوقع أن يكون تطبيق وسيلة اللاب بوك في تعليم اللغة العربية حلا مناسباً لتنمية إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة MIN 1 Kota Bandung ومن خلال استخدام وسيلة تعليمية مناسبة لا يصبح تعليم اللغة العربية أكثر جاذبية فحسب بل يسهم أيضاً في تحسين قدرة التلاميذ على فهم مفردات اللغة العربية واستخدامها على نحو أفضل. وبناء على ذلك رغبت الباحثة في إجراء دراسة بعنوان تطبيق وسيلة اللاب بوك في تعليم اللغة العربية لتنمية المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة MIN 1 Kota Bandung.

و بذلك فإن النظرية السلوكية تدعم تعليم مفردات اللغة العربية من خلال التدريب والتكرار والتعويد المستمر. أما نظرية الوسائط المتعددة المعرفية لريتشارد إي ماير فتعد أساساً لاستخدام وسيلة اللاب بوك بوصفها وسيلة تعليمية فعالة وذات معنى. وإن الجمع بين هاتين النظريتين يعزز الأساس العلمي لاختيار وسيلة اللاب بوك في تعليم اللغة العربية من أجل تنمية إستيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة MIN 1 Kota Bandung.

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناءً على خلفية البحث المذكورة والحاجة إلى اختبار فعالية وسيلة Lapbook في ترقية

استيعاب المفردات في اللغة العربية لدى التلاميذ، فإن أسئلة البحث في هذه الدراسة هي كما يلي:

أ. كيف إستيعاب مفردات اللغة العربية في الفصل التجريبي قبل تطبيق وسيلة اللاب بوك وفي الصف الضبطي الذي يستخدم طريقة التعلم التقليدي؟

أ. وكيف إستيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف التجريبي بعد تطبيق وسيلة اللاب بوك وفي الفصل الضبطي يستخدم طريقة التعلم التقليدي؟

ب. وكيف ترقية إستيعاب المفردات لدى التلاميذ التجريبي الذي يستخدم وسيلة اللاب بوك والصف الضبطي الذي يستخدم الطريقة التقليدي؟

الفصل الثالث: أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث التي تم تحديدها، يهدف هذا البحث إلى ما يلي:

أ. لمعرفة إستيعاب مفردات اللغة العربية في الصف التجريبي قبل تطبيق وسيلة اللاب بوك (Lapbook) وفي الفصل الضبطي الذي يستخدم الطريقة التقليدي.

ب. لمعرفة إستيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس بعد تطبيق وسيلة اللاب بوك في الفصل التجريبي وفي الصف الضبطي الذي يستخدم الطريقة التقليدي.

ج. لمعرفة إستيعاب المفردات لدى الطلاب بين الصف التجريبي الذي يستخدم وسيلة اللاب بوك والفصل الضبطي الذي يستخدم الطريقة التقليدي.

الفصل الرابع: فوائد البحث

يتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة وفوائد كبيرة لعالم التعليم، سواء في الجوانب النظرية أو العملية. وفيما يلي عرض لهاتين الفائدتين:

١. الفوائد النظرية

إن تطبيق وسيلة اللاب بوك في تعليم اللغة خاصة اللغة العربية له أساس نظري قوي في مجال تعليم اللغة ووسائل التعليم. ومن الناحية النظرية يسهم هذا البحث في إثراء الفهم حول دور الوسائل التعليمية الإبداعية والتفاعلية في تعليم اللغات الأجنبية حيث يبين أن استخدام اللاب بوك يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب الفعالة وينمي الإبداع ويساعد على ترقية استيعاب المفردات بصورة ذات معنى. وتعد وسيلة اللاب بوك من الوسائل البصرية التفاعلية التي تدعم تعلم المفردات من خلال تقديم تمثيل لغوي ملموس مما يجعل نظرية التعلم البنائية ذات صلة لأن الطلاب يبنون معرفتهم من خلال الخبرة المباشرة في تنظيم واستكشاف مفردات اللغة العربية. كما تشير بعض الدراسات السابقة إلى أن تطبيق وسيلة اللاب بوك فعال في ترقية مهارة القراءة الأولية وفهم المواد التعليمية في التعليم الابتدائي وهو ما يعزز بصورة غير مباشرة إمكانية تطبيق هذه الوسيلة في ترقية المفردات في تعليم أي لغة لأن تنظيم المحتوى اللغوي بصورة إبداعية وجذابة يساعد على زيادة الاحتفاظ بالمعلومات وتنمية دافعية التعلم لدى الطلاب. وتعد هذه النتائج أساسا نظريا مهما يوفر أرضية فكرية للبحث الذي يربط بين وسيلة اللاب بوك وترقية المفردات العربية لدى طلاب الصف الخامس.

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلمين

فيقدم هذا البحث بديلا من الوسائل التعليمية الابداعية والسهلة التطبيق لترقية استيعاب المفردات في اللغة العربية حتى تصبح عملية التعلم اكثر جذبا وغير روتينية.

ب. للطلاب

فإن استخدام وسيلة اللاب بوك يساعدهم على فهم مفردات اللغة العربية وتذكرها بسهولة من خلال أنشطة تعلم نشطة وممتعة وتشجع على الإبداع.

ج. للمدرسة

فيمكن أن يكون هذا البحث مادة للنظر في تطوير الابتكار في التعليم وكذلك في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في مدرسة. MIN 1 Kota Bandung

د. للباحثين المستقبليين

فيقدم هذا البحث خبرة مباشرة في تصميم وتطبيق وتقويم استخدام وسيلة اللاب بوك في تعليم اللغة العربية، كما يساهم في زيادة معرفة الباحث ومهارته في تطوير الوسائل التعليمية الابداعية، ويكون مرجعا وزادا له في اجراء البحوث او الممارسات التعليمية في المستقبل.

الفصل الخامس: الاطار الفكري

الوسيلة التفاعلية لاب بوك تعد من الوسائل التعليمية البصرية واليدوية التي تكون على شكل كتاب مطوي تفاعلي يحتوي على ملخصات للمادة والصور والرموز والانشطة البسيطة التي

ينظمها المتعلمون بطريقة ابداعية. وفي تعليم اللغة العربية تستخدم وسيلة اللاب بوك وسيلة لعرض المفردات عرضا ملموسا وجذابا مما يسهل على التلاميذ فهم معاني الكلمات وتذكر المفردات واستخدامها في سياق التعلم. كما ان استخدام وسيلة اللاب بوك يشجع مشاركة التلاميذ مشاركة فعالة من خلال أنشطة تنظيم المفردات وقراءتها واستكشافها مباشرة. ومن الناحية النظرية تتفق وسيلة اللاب بوك مع مبادئ التعلم البنائي التي تؤكد ان المعرفة تبنى من خلال الخبرات التعليمية النشطة والبصرية والهادفة. ولذلك فان تطبيق وسيلة اللاب بوك في تعليم اللغة العربية يعد قادرا على ايجاد بيئة تعلم ممتعة وزيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ كما يصبح عاملا مساعدا في تحسين اتقان مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس.

وفي الوقت نفسه تعد مفردات اللغة العربية مكونا اساسيا في تعليم اللغة العربية حيث تقوم بدور مهم بوصفها اساسا لاكتساب المهارات اللغوية الاخرى وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة (Rizqi et al., 2025). بدون اتقان كاف للمفردات يواجه المتعلمون صعوبة في فهم معاني الجمل والتعبير عن الافكار وكذلك في ادراك الرسائل التي تقدم باللغة العربية. ولذلك تعد المفردات جانبا اساسيا ينبغي ان يتقنه المتعلمون اولا ولا سيما في مرحلة المدرسة الابتدائية الاسلامية.

لا يقتصر اتقان مفردات اللغة العربية على القدرة على حفظ الكلمات فقط بل يشمل ايضا القدرة على التعرف على صيغ الكلمات وفهم معانيها وتذكرها لمدة معينة وكذلك استخدامها استخداما صحيحا وفقا لسياق التعلم. وعند تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية ينبغي ان يتناسب اتقان المفردات مع مرحلة نموهم المعرفي لذلك يجب ان تقدم

المفردات بصورة ملموسة وسياقية وجذابة. وإذا قدمت المفردات بصورة مجردة ومملة فإن التلاميذ يميلون الى نسيانها بسهولة وتقل دافعيّتهم في تعلم اللغة العربية (Sholihin et al., 2025).

في اطار التفكير في هذا البحث توضع مفردات اللغة العربية بوصفها متغيرا تابعا (المتغير Y) يتأثر بتطبيق وسيلة اللاب بوك في تعليم اللغة العربية. ومن خلال عملية التعلم التي تتضمن نشاط التلاميذ والتصور البصري والابداع يتوقع ان يزداد اتقان مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة 1 MIN Kota Bandung سواء من حيث فهم المعاني او قوة الذاكرة او القدرة على استخدام المفردات في أنشطة التعلم. ويقصد باتقان المفردات بوصفه المتغير Y قدرة التلاميذ على فهم مفردات اللغة العربية وتذكرها واستخدامها استخداما صحيحا. ويشمل اتقان المفردات القدرة على التعرف على معاني الكلمات وتذكر صيغ المفردات وكذلك استخدامها في سياق بسيط. وان مستوى اتقان المفردات الجيد يسهل على التلاميذ فهم مادة اللغة العربية فهما شاملا.

إن هذا البحث ينطلق من فهم أن وسائل التعليم لها دور مهم في تشجيع عملية تعلم الطلاب بوصفها أدوات تعليمية للمعلم. والوسيلة المختارة ينبغي أن تكون قادرة على الربط بين مادة الدرس وخبرة تعلم الطلاب حتى يتحقق الفهم ذو المعنى. وتعد وسيلة اللاب بوك من أمثلة الوسائل التعليمية الابتكارية التي تتسم بالطابع البصري والتفاعلي واليدوي، حيث يشارك الطلاب مشاركة مباشرة في تنظيم وإعداد مادة التعلم التي تقدم في شكل كتاب مطوي إبداعي. وقد ثبت أن وسيلة اللاب بوك فعالة في تحسين نتائج التعلم وزيادة مشاركة الطلاب في مختلف

المواد الدراسية الأساسية، لأنها توفر خبرة تعلم نشطة وممتعة للطلاب (Ani1 et al., 2025).

ثم إن المتغير X وهو تطبيق وسيلة اللاب بوك ينظر إليه بوصفه تدخلا تعليميا يهدف إلى تقديم مفردات اللغة العربية بصورة بصرية وسياقية ومنظمة. فعندما يتعلم الطلاب من خلال اللاب بوك يشاركون مشاركة نشطة من الناحية المعرفية والوجدانية في معالجة مادة المفردات العربية، مثل قيام الطلاب بتصنيف المفردات بحسب الموضوع والصور التوضيحية ومعاني الكلمات وأمثلة استخدامها. وهذه الأنشطة تشجع على بناء معرفة الطلاب بناء ذا معنى، لأنهم لا يكتفون بتلقي المعلومات فحسب بل يقومون بتنظيم مادة التعلم والتعامل معها بصورة مباشرة. وبذلك تساعد وسيلة اللاب بوك على إعادة بناء الذاكرة وزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب حتى تصبح مفردات اللغة العربية التي يتعلمونها أسهل فهما وتذكرا وتطبيقا في التواصل اللغوي (Aunurrahman et al., 2022).

يستند هذا البحث إلى أساس نظري قوي ومرتبطة بعدة نظريات في التعلم، وهي النظرية البنائية والنظرية السلوكية ونظرية الوسائط المتعددة المعرفية. وهذه النظريات الثلاث تكمل بعضها بعضا في تفسير كيفية تأثير استخدام وسيلة اللاب بوك في عملية تعلم مفردات اللغة العربية ونتائجها لدى التلاميذ في مرحلة المدرسة الابتدائية الإسلامية.

أولا تؤكد النظرية البنائية ان التعلم هو عملية نشطة في بناء المعرفة وليس مجرد تلقي المعلومات بصورة سلبية من المعلم. ومن ابرز رواد هذه النظرية جان بياجيه وليف فيغوتسكي. ويرى بياجيه ان المتعلمين يبنون معرفتهم من خلال عمليتي الاستيعاب والمواءمة بناء على الخبرات التعليمية التي يمرون بها. اما فيغوتسكي فيؤكد على اهمية التفاعل الاجتماعي وبيئة التعلم في تكوين فهم المتعلمين. وفي سياق تعليم اللغة العربية يتفق استخدام وسيلة اللاب بوك مع النظرية البنائية لان المتعلمين لا يكتفون بالاستماع الى شرح المعلم بل يشاركون

مباشرة في تنظيم المفردات العربية وتصنيفها وفهمها من خلال أنشطة بصرية وابداعية. وبذلك تصبح المفردات المتعلمة أكثر معنى لأنها تبنى من خلال خبرة تعلم مباشرة (Nubatonis et al., 2025).

ثانياً يدعم هذا البحث أيضاً النظرية السلوكية التي كان من روادها ب. ف. سكينر وجون ب. واتسون وايفان بافلوف. وتنظر النظرية السلوكية إلى التعلم على أنه تغير في السلوك يمكن ملاحظته كنتيجة للعلاقة بين المثير والاستجابة. وفي تعليم مفردات اللغة العربية تعمل وسيلة اللاب بوك كمثير يجذب انتباه المتعلمين من خلال الصور والألوان وأنشطة فتح اللاب بوك وتنظيمه. وعندما يستطيع المتعلمون نطق المفردات والتعرف عليها واستخدامها استخداماً صحيحاً يمكن للمعلم أن يقدم تعزيزاً مثل الثناء أو إعطاء الدرجات. وهذا التعزيز يقوي الاستجابة الإيجابية لدى المتعلمين حتى تزداد قدرتهم على استيعاب مفردات اللغة العربية. وبذلك يتفق استخدام وسيلة اللاب بوك مع مبادئ النظرية السلوكية لأنه يساهم في تكوين عادة تعلم المفردات من خلال مثيرات مناسبة وتعزيز مستمر (Miftahul Huda et al., 2023).

ثالثاً يرتبط هذا البحث أيضاً بنظرية التعلم المعرفي متعدد الوسائط التي طورها ريتشارد إي. ماير. وتنص هذه النظرية على أن المتعلمين يتعلمون بصورة أكثر فعالية من خلال الجمع بين النصوص والصور مقارنة بالنصوص فقط. ويوضح ماير أن الإنسان يمتلك قناتين لمعالجة المعلومات وهما القناة البصرية والقناة اللفظية كما أن قدرة الذاكرة العاملة محدودة. ولذلك فإن التعلم الذي يجمع بين العناصر البصرية واللفظية بشكل متوازن يساعد المتعلمين على معالجة المعلومات بصورة أفضل. وتعد وسيلة اللاب بوك مناسبة لهذه النظرية لأنها تقدم مفردات اللغة العربية في شكل كتابة عربية ومعنى الكلمة وصور توضيحية تدعم بعضها

بعضها. ويساعد ذلك المتعلمين على فهم معاني المفردات وتعزيز الذاكرة وتقليل العبء المعرفي عند تعلم اللغة العربية (Nurhatmi, n.d.).

بناء على هذه النظريات الثلاث يمكن الاستنتاج ان تطبيق وسيلة اللاب بوك في تعليم اللغة العربية له اساس نظري قوي. حيث تفسر النظرية البنائية نشاط المتعلمين في بناء فهمهم للمفردات، بينما تفسر النظرية السلوكية تغير سلوك التعلم من خلال المثير والتعزيز، كما تفسر نظرية التعلم المعرفي متعدد الوسائط فعالية استخدام الوسائط البصرية واللفظية في تحسين الفهم وتقوية الذاكرة للمفردات. وبذلك فان هذا البحث يعد من الناحية النظرية مرتبطا ومناسبا للدراسة لانه مدعوم بعدة مقاربات من نظريات التعلم التي يكمل بعضها بعضا.

بعد ذلك فان مؤشرات اتقان المفردات وخطوات تطبيقها عند ب ف سكينر هي: (١) قدرة التلاميذ على الاستجابة لمثيرات المفردات استجابة صحيحة، (٢) قدرة التلاميذ على نطق المفردات وتكرارها نطقا صحيحا، (٣) قدرة التلاميذ على استخدام المفردات بعد تقديم التعزيز، (٤) قدرة التلاميذ على استخدام المفردات بصورة مستمرة في تدريبات مختلفة، (٥) ظهور انخفاض في اخطاء التلاميذ بعد القيام بالتدريبات والتصحيح (William-James Lectures, n.d.).

تبدأ خطوات تطبيق وسيلة اللاب بوك في تعليم اللغة العربية بناء على نظرية السلوكية لب ف سكينر بما يلي: (١) يقوم المعلم باعطاء الاختبار القبلي لمعرفة القدرة الاولى لدى التلاميذ في اتقان مفردات اللغة العربية. ثم (٢) يقدم المعلم مادة المفردات العربية وفقا للكفاءة

الاساسية وموضوع التعلم بوصفها مثيرا اوليا للتلاميذ. بعد ذلك (٣) يشرح المعلم المفهوم وخطوات صنع وسيلة اللاب بوك وكيفية استخدامها حتى يفهم التلاميذ النشاط الذي سيقومون به.

المرحلة التالية هي (٤) يقوم المعلم بتقسيم التلاميذ افرادا او مجموعات لتنظيم اللاب بوك الخاص بمفردات اللغة العربية. ثم (٥) يملأ التلاميذ اللاب بوك بالمفردات العربية التي تعلموها مع معانيها وصورها وامثلة استعمالها بوصفها استجابة نشطة لمثيرات التعلم. بعد ذلك (٦) يقوم التلاميذ بالنشطة التكرار والتدريب على المفردات من خلال القراءة والمناقشة والتمرين باستخدام اللاب بوك لتكوين عادة استعمال اللغة.

في المرحلة اللاحقة (٧) يقدم التلاميذ نتائج اللاب بوك الذي قاموا باعداده ويتلقون تغذية راجعة من المعلم وزملائهم. بعد ذلك (٨) يقدم المعلم التعزيز في صورة مدح وتوضيح وتصحيح وارشاد حول استعمال المفردات استعمالا صحيحا حتى تتكرر الاستجابة الايجابية لدى التلاميذ. واخيرا (٩) يقدم المعلم الاختبار البعدي لمعرفة مدى تحسن اتقان مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ بعد تطبيق وسيلة اللاب بوك في التعلم.



الفصل السادس: فرضية البحث

بناء على خلفية المشكلة والدراسات النظرية التي تم عرضها سابقا قام الباحث بصياغة فرضيات البحث. ونظرا لان هذا البحث يستخدم تصميم شبه تجريبي فان الفرضيات المقدمة هي كما يلي:

الفرضية البديلة H1 ان تطبيق وسيلة اللاب بوك في تعليم اللغة العربية يؤثر تأثيرا ايجابيا في

اتقان مفردات التلاميذ في الصف الخامس بمدرسة MIN 1 Kota Bandung.

والفرضية الصفرية H0 ان تطبيق وسيلة اللاب بوك في تعليم اللغة العربية لا يؤثر في اتقان

مفردات التلاميذ في الصف الخامس بمدرسة MIN 1 Kota Bandung.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

توجد عدة دراسات سابقة لها علاقة بهذا البحث ويمكن الاستفادة منها لتعزيز الاساس النظري في هذه الدراسة. وعلى الرغم من وجود بعض اوجه التشابه من حيث موضوع البحث فان هذه الدراسة ما زالت تظهر فروقا مع الدراسات السابقة. ومن الدراسات ذات الصلة ما يلي:

١. قامت بها ربيعة وشديق وتوكيمين واستوتى سنة ٢٠٢٤ بعنوان تطوير الوسائط

المتعددة التفاعلية لتعليم مفردات اللغة العربية من خلال تطبيقات الاندرويد حيث

هدفت الى انتاج وسيلة رقمية تساعد التلاميذ على فهم المفردات العربية وتذكرها

بشكل اكثر فعالية وظهرت النتائج ان الوسائط التكنولوجية يمكن ان تزيد من

دافعية التعلم واتقان المفردات لدى التلاميذ (Robi'ah et al., 2023).

٢. كما قامت اوريليا تاسيا سنة ٢٠٢٢ بدراسة بعنوان تأثير وسيلة اللاب بوك على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الدراسات الاجتماعية للصف السابع بمدرسة دار الحكمة حيث بينت النتائج ان وسيلة اللاب بوك تؤثر تأثيرا معنويا في نتائج التعلم من خلال زيادة اهتمام التلاميذ ونشاطهم وفهمهم للمواد الدراسية (Aureliya et al., 2022).
٣. وكذلك قام حارس ومازية سنة ٢٠٢٤ بدراسة بعنوان تطوير وسيلة تعليم مفردات اللغة العربية القائمة على كتاب البوب اب في المرحلة الابتدائية وظهرت النتائج ان هذه الوسيلة تساعد على زيادة اهتمام التلاميذ وفهمهم للمفردات (Haris & Maziyah, 2022).
٤. كما اجرى اغوس سالم وزهرية ويوليانا سنة ٢٠٢٤ دراسة حول فاعلية استخدام الوسائل البصرية في اتقان مفردات اللغة العربية وظهرت النتائج ان الوسائل البصرية فعالة في مساعدة التلاميذ على فهم المفردات (Yuliana 1, 2023).
٥. وكذلك قامت ميراندا بر جينتينغ وجمالا ويديارتي وهوتما تيولينا سيرغار سنة ٢٠٢٥ بدراسة بعنوان تأثير وسيلة اللاب بوك التعليمية في نتائج تعلم تلاميذ الصف الخامس في مادة العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية الحكومية حيث استخدموا المنهج شبه التجريبي بتصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وظهرت النتائج ان استخدام وسيلة اللاب بوك يؤثر تأثيرا معنويا في نتائج تعلم التلاميذ. وبناء على تلك الدراسات السابقة يمكن الاستنتاج ان وسيلة اللاب بوك فعالة في عملية التعلم ولذلك فان هذا البحث يهدف الى دراسة تطبيق وسيلة اللاب بوك في تعليم اللغة العربية لترقية مفردات تلاميذ الصف الخامس بمدرسة MIN 1 Kota

الرقم	أسماء الباحثين	موضوع البحث	نتائج البحث	فرق البحث
١.	روبيعة، صادق، توكيمين، وأستوتي (2024)	تطوير الوسائط المتعددة التفاعلية لتعليم المفردات العربية من خلال تطبيقات الأندرويد	أظهرت نتائج البحث أن الوسائط المتعددة التفاعلية لتعليم المفردات العربية القائمة على نظام الأندرويد صالحة للاستخدام، حيث بلغت نسبة تقييم خبير الوسائط ٨٠,٥٦٪، والاب المطبوعة واستجابة	يكمن الاختلاف في نوع الوسيلة والمنهج البحثي، حيث استخدمت الدراسة السابقة وسيلة رقمية قائمة على التطبيقات باستخدام منهج البحث والتطوير (R&D)، بينما يستخدم هذا البحث وسيلة الاب بوك المطبوعة والإبداعية.

			الطلاب ٩٠,٧٢٪، مما يدل على أن هذه الوسائط فعالة وجذابة في دعم تعلم المفردات العربية.	
٢.	أوريليا تاسيا (2022)	تأثير وسيلة اللاب بوك على نتائج تعلم الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية للصف السابع بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية	كان لاستخدام وسيلة اللاب بوك في تعليم الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف السابع بمدرسة دار الحكمة تأثير إيجابي ودال إحصائيًا في تحسين نتائج	يكمن الاختلاف في المادة الدراسية وتركيز البحث، حيث طُبقت الدراسة السابقة في مادة غير اللغة العربية وركزت على نتائج التعلم بشكل

			تعليم الطلاب، ويتضح ذلك من قيمة t المحسوبة (٧,٩٠٦) التي كانت أكبر من قيمة t الجدولية، مما يدل على فعالية وسيلة اللاب بوك في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب.	عام، بينما يطبق هذا البحث خصوصاً في تعليم اللغة العربية مع التركيز على تنمية المفردات.
٣.	هاريس ومازية (2024)	تطوير وسائل تعليم المفردات العربية القائمة على الكتاب المنبثق (Pop-Up Book)	أظهرت نتائج البحث أن الكتاب المنبثق المطور صالح للاستخدام	يكمن الاختلاف في تركيز البحث ونوع الوسيلة المستخدمة، حيث ركز بحث

كوسيلة لتعليم	هاريس ومازية		
المفردات	على تطوير		
لطلاب المدرسة	وسيلة الكتاب		
الابتدائية	المنبثق، بينما		
الإسلامية،	يركز هذا		
حيث بلغت	البحث على		
نسبة تقييم	تطبيق وسيلة		
خير المادة	اللاب بوك.		
٩٤٪، وخير			
الوسائط ٩٠٪،			
ومتوسط			
استجابة			
الطلاب			
٩٢,٨٪،			
واستجابة			
المعلمين ٩٦٪،			
مما يدل على أن			
هذه الوسيلة			
مناسبة جدًا			

	وجذابة وفعالة في دعم تعلم المفردات العربية.			
٤.	أغوس سالم، زهريه، ويوليانا (2024)	فعالية استخدام الوسائل البصرية (الرسومية) في إتقان المفردات العربية	أظهر استخدام الوسائل البصرية (الرسومية) في تعليم المفردات العربية لطلبات معهد IMMIM للبنات بانكيب فعالية في تحسين إتقان المفردات، ويتضح ذلك من ارتفاع متوسط درجات الاختبار	يكمن الاختلاف في نوع الوسيلة وبيئة البحث، حيث استخدمت الدراسة السابقة وسائل بصرية رسومية بسيطة وأجريت في بيئة المعهد الإسلامي، بينما يستخدم الباحث وسيلة اللاب بوك الأكثر تعقيداً،

القبلي	وتطبق	في
(٢٥,٢٨٪) إلى	المدرسة	
الاختبار	الابتدائية	
البعدي	الإسلامية	
(٦٣,٨٩٪)،	الحكومية.	
إضافة إلى نتائج		
اختبار Paired		
Sample T-Test		
الدالة إحصائيًا		
($p < 0.05$)، مما		
يدل على أن		
استخدام		
الوسائل		
الرسومية يتمتع		
بدرجة عالية		
من الفعالية في		
تنمية المفردات		
العربية.		

٥.	ميراندا بر جينتينغ، جيمالا ويديياري، وهوتما تيوليننا سيريفار (2025)	تأثير وسيلة اللاب بوك التعليمية على نتائج تعلم طلاب الصف الخامس في مادة العلوم بمدرسة تيغابيناغا الابتدائية الحكومية ٤٠٥٧٠. للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ على تحسين نتائج تعلم الطلاب، حيث كان متوسط نتائج تعلم مادة الجهاز الهضمي البشري أعلى في الفصل الذي استخدم وسيلة اللاب بوك (٨٤,٥٦) مقارنة بالفصل الذي	أظهر استخدام وسيلة اللاب بوك التعليمية في تدريس العلوم لطلاب الصف الخامس قدرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب، حيث كان متوسط نتائج تعلم مادة الجهاز الهضمي البشري أعلى في الفصل الذي استخدم وسيلة اللاب بوك (٨٤,٥٦) مقارنة بالفصل الذي
----	---	---	--

	تعلم بالطريقة التقليدية دون استخدام اللاب بوك (٦٩,٧٦)، مما يدل على وجود تأثير دال لوسيلة اللاب بوك في تحسين نتائج تعلم العلوم.			
--	---	--	--	--