

## ABSTRAK

### MUTIARA ARISKA: “Pengaruh Pemahaman Materi PAI terhadap Kemampuan Resiliensi dan Sikap Religius Mahasantri Putri Pondok Pesantren Al-Ihsan Cibiru Hilir Bandung”

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena kesenjangan antara pengetahuan dan pengamalan (*knowledge-action gap*) pada mahasantri putri di Pondok Pesantren Al-Ihsan Cibiru Hilir Bandung. Secara teoretis, pemahaman materi PAI ( $X$ ) yang mengintegrasikan kurikulum kampus dan kajian kitab *turats* seharusnya menjadi fondasi pengetahuan mendalam (*khubra*) untuk melahirkan ketahanan mental (*resilience*) serta sikap keberagamaan yang submisif (*khasyah*). Namun secara empiris, mahasantri putri yang memikul beban ganda (*double burden*) akademik perguruan tinggi dan kedisiplinan asrama masih mengalami kerentanan psikologis (stres) serta inkonsistensi dalam sikap religius harian.

Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh langsung pemahaman PAI ( $X$ ) terhadap resiliensi ( $Y_1$ ), pengaruh langsung maupun tidak langsung PAI ( $X$ ) terhadap sikap religius ( $Y_2$ ) melalui resiliensi ( $Y_1$ ), pengaruh simultan  $X$  dan  $Y_1$  terhadap  $Y_2$ , serta kontribusi variabel residual ( $e_1$  dan  $e_2$ ). Studi ini penting untuk memetakan sejauh mana pemahaman PAI di kelas dan variabel ekosistem eksternal pesantren berkonvergensi dalam membentuk karakter mahasantri.

Penelitian ini bersandar pada Taksonomi SOLO dari Biggs dan Collis untuk mengukur pemahaman PAI, Teori Resiliensi Connor-Davidson untuk daya tahan psikologis, serta Dimensi Keberagamaan Glock dan Stark yang dikonvergensi dengan Taksonomi SOLO untuk sikap religius. Didukung Teori Bronfenbrenner, *Habitus* Bourdieu, dan *Spiritual Coping* Pargament, integrasi ini melahirkan Model Konvergensi Kognitif-Ekosistemik, yang menjelaskan kognisi keagamaan sebagai *cognitive baseline* dan ekosistem pesantren sebagai *enabling environment*.

Penelitian kuantitatif *ex post facto* asosiatif kausal ini menggunakan Analisis Jalur (*Path Analysis*) Sub-Struktur I dan II. Populasi meliputi seluruh mahasantri putri Pondok Pesantren Al-Ihsan Cibiru Hilir Bandung dengan teknik *purposive sampling*. Data diukur melalui tes Taksonomi SOLO, skala Connor-Davidson, serta angket Glock-Stark, yang dianalisis dengan regresi dan analisis jalur berbantuan IBM SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) pemahaman PAI berpengaruh langsung secara signifikan namun kecil terhadap resiliensi sebesar 9,7% ( $e_1 = 90,3\%$ ); (2) pemahaman PAI berpengaruh terhadap sikap religius melalui *full mediation* resiliensi ( $Y_1$ ), mengonfirmasi peran resiliensi sebagai jembatan transformasi pengetahuan (*'ilm*) menjadi sikap nyata (*'amal*); (3) pemahaman PAI dan resiliensi secara simultan berpengaruh signifikan terhadap sikap religius sebesar 24,6% ( $e_2 = 75,4\%$ ); dan (4) tingginya variabel residual ( $e_1 = 90,3\%$  dan  $e_2 = 75,4\%$ ) membuktikan dominasi ekosistem asrama 24 jam (*habitus*, keteladanan pengasuh, dan kontrol sosial). Penelitian ini menyimpulkan bahwa penguatan sikap religius dan resiliensi mahasantri tidak cukup mengandalkan kognisi PAI semata, melainkan harus disinergikan dengan pembiasaan ekosistem pesantren.

## **ABSTRACT**

**MUTIARA ARISKA:** *“The Influence of Islamic Education (PAI) Subject Comprehension on the Resilience and Religious Attitude of Female Collegiate Santri at Pondok Pesantren Al-Ihsan Cibiru Hilir Bandung”.*

*This study is motivated by the phenomenon of the knowledge-action gap among female university-level students at Pondok Pesantren Al-Ihsan Cibiru Hilir, Bandung. Theoretically, Islamic Religious Education (PAI) comprehension, which integrates higher education curricula with classical Islamic texts, should serve as a foundation of profound knowledge to foster psychological resilience and a submissive religious attitude. Empirically, however, female students who bear a double burden of university academics and dormitory discipline still experience psychological vulnerability (stress) and inconsistencies in their daily religious attitudes.*

*This study aims to analyze the direct effect of PAI comprehension ( $X$ ) on resilience ( $Y_1$ ), the direct and indirect effects of PAI comprehension ( $X$ ) on religious attitude ( $Y_2$ ) mediated by resilience ( $Y_1$ ), the simultaneous effect of  $X$  and  $Y_1$  on  $Y_2$ , and the contribution of residual variables ( $e_1$  and  $e_2$ ). This study is crucial for mapping the extent to which classroom PAI comprehension and external boarding school ecosystem variables converge in shaping student character.*

*This research relies on the SOLO Taxonomy by Biggs and Collis to measure PAI comprehension, Connor-Davidson Resilience Theory for psychological resilience, and Glock and Stark's Dimensions of Religiosity converged with the SOLO Taxonomy to measure religious attitude. Supported by Bronfenbrenner's Ecological Theory, Bourdieu's Habitus, and Pargament's Spiritual Coping, this theoretical integration produces the Cognitive-Ecosystemic Convergence Model, which conceptualizes religious cognition as a cognitive baseline and the boarding school ecosystem as an enabling environment.*

*This causal-associative ex post facto quantitative study employs Path Analysis across Sub-Structures I and II. The population includes all female students at Pondok Pesantren Al-Ihsan Cibiru Hilir, Bandung, selected via purposive sampling. Data were collected using a SOLO Taxonomy-based test, an adapted Connor-Davidson resilience scale, and a Glock-Stark-based questionnaire, analyzed using regression and path analysis assisted by IBM SPSS.*

*The results show that: (1) PAI comprehension has a significant but small direct effect on resilience, accounting for 9.7% ( $e_1 = 90.3\%$ ); (2) PAI comprehension affects religious attitude through the full mediation of resilience ( $Y_1$ ), confirming the role of resilience as a bridge transforming knowledge ('ilm) into real action ('amal); (3) PAI comprehension and resilience simultaneously exert a significant effect on religious attitude, accounting for 24.6% ( $e_2 = 75.4\%$ ); and (4) the high residual variables ( $e_1 = 90.3\%$  and  $e_2 = 75.4\%$ ) prove the dominant role of the 24-hour boarding environment (habitus, role modeling by caregivers, and social control). This study concludes that fostering religious attitude and resilience among female students cannot rely solely on PAI cognition, but must be synergized with the daily ecosystemic habituation of the boarding school.*

## ملخص البحث

**موتيارا أريساكا:** تأثير فهم مواد التربية الإسلامية على قدرة المرونة النفسية والمواقف الدينية لدى طالبات معهد الإحسان الإسلامي جيبيرو هيلير باندونج

**الكلمات المفتاحية:** تنطلق هذه الدراسة من ظاهرة الفجوة بين المعرفة والعمل لدى الطالبات الجامعيات المقيمات بالمعهد الإسلامي "الإحسان" سيبيرو هيلير باندونج. ونظرياً، يُفترض أن يشكل فهم مادة التربية الإسلامية ( $X$ ) الذي يدمج بين المناهج الجامعية ودراسة كتب التراث أساساً للمعرفة العميقة (الخبرة) لإحداث المرونة النفسية ( $Y_1$ ) والسلوك الديني الخاشع ( $Y_2$ ). غير أنه واقعياً، لا تزال الطالبات اللاتي يحملن العبء المزدوج بين المتطلبات الأكاديمية الجامعية وانضباط السكن المعهدي يعانين من الهشاشة النفسية (الضغط النفسي) وعدم الاتساق في السلوك الديني اليومي.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل الأثر المباشر لفهم مادة التربية الإسلامية ( $X$ ) على المرونة النفسية ( $Y_1$ ) ، والأثر المباشر وغير المباشر لفهم التربية الإسلامية على السلوك الديني ( $Y_2$ ) عبر المرونة النفسية كمتغير وسيط، والأثر التزامني لـ ( $X$ ) و ( $Y_1$ ) على ( $Y_2$ ) ، فضلاً عن تحديد مساهمة المتغيرات المتبقية  $e_1$  و  $e_2$ . (وتكمن أهمية هذه الدراسة في تحديد مدى تقارب الفهم المعرفي للتربية الإسلامية داخل الفصل والمتغيرات البيئية الخارجية بالمعهد في تشكيل شخصية الطالبات).

تستند هذه الدراسة إلى تصنيف "سولو" لبيجز وكوليس لقياس فهم التربية الإسلامية، ونظرية كونور وديفيدسون لقياس المرونة النفسية، وأبعاد التدين لجلوك وستارك المدمجة مع تصنيف "سولو" لقياس السلوك الديني. وبدعم من نظرية برونفنبرينر البيئية، ونظرية "الهابيتوس" لبوردو، والتكيف الروحي لبارجامنت، أثمر هذا التكامل النظري عن نموذج التقارب المعرفي-البيئي، الذي يفسر المعرفة الدينية كقاعدة معرفية والبيئة المعهدية كبيئة ممكنة. اعتمد هذا البحث الكمي السببي الارتباطي البعدي على تحليل المسار للهيكلين الفرعيين الأول والثاني. وشمل مجتمع البحث جميع الطالبات الجامعيات بمعهد "الإحسان" سيبيرو هيلير باندونج باستخدام أسلوب العينة القصدية. وتُمتد جباية البيانات عبر اختبار قائم على تصنيف "سولو"، ومقياس المرونة لكونور وديفيدسون، واستبيان أبعاد التدين لجلوك وستارك، وتُحلّلت البيانات باستخدام الانحدار وتحليل المسار بوساطة برنامج "إي بي إم إس بي إس". وأظهرت نتائج البحث ما يلي:

١. تؤثر معرفة التربية الإسلامية تأثيراً مباشراً دالاً ولكن بنسبة ضئيلة على المرونة النفسية بلغت  $e_1 = 9,7\%$  (90,3%)

٢. تؤثر معرفة التربية الإسلامية على السلوك الديني عبر الوساطة الكاملة للمرونة النفسية ( $Y_1$ ) ، مما يؤكد دور المرونة كجسر لتحويل العلم إلى عمل؛

٣. يؤثر فهم التربية الإسلامية والمرونة النفسية معاً وتزامناً بشكل دال على السلوك الديني بنسبة  $e_2 = 24,6\%$  (75,4%)

٤. تثبت النسبة العالية للمتغيرات المتبقية ( $e_1 = 90,3\%$  و  $e_2 = 75,4\%$ ) هيمنة بيئة السكن المعهدي على مدار ٢٤ ساعة (الهابيتوس)، والقوة الحسنة للرعاة، والضبط الاجتماعي).

وتخلص الدراسة إلى أن تعزيز السلوك الديني والمرونة النفسية لدى الطالبات لا يكفي بالاعتماد على الفهم المعرفي للتربية الإسلامية فحسب، بل يتطلب تكاملاً هيكلياً مع التطبيع البيئي المعهدي.