

ABSTRAK

Nabila Fadlla Ilahiya. 2026. Kepemimpinan Adaptif Pondok Pesantren dalam Mengintegrasikan Kurikulum Pesantren dan Kurikulum Nasional (Studi Kasus di Pondok Pesantren Al-Mustafad Bandung)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tuntutan perubahan yang dihadapi pesantren dalam mengintegrasikan kurikulum pesantren dengan kurikulum nasional. Pesantren dituntut mampu mempertahankan identitas keilmuan Islam, khususnya program Tahfidz Al-Qur'an dan pembelajaran Kitab Kuning, sekaligus memenuhi tuntutan kurikulum nasional, khususnya penguatan bahasa Arab-Inggris dan pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran. Kondisi tersebut menimbulkan tantangan adaptif yang memerlukan kepemimpinan yang mampu mengelola perubahan tanpa menghilangkan nilai-nilai dasar pesantren. Penelitian ini bertujuan menganalisis praktik kepemimpinan adaptif Pondok Pesantren Al-Mustafad dalam mengintegrasikan kurikulum pesantren dan kurikulum nasional.

Landasan teori penelitian ini mengacu pada teori Kepemimpinan Adaptif Ronald Heifetz yang meliputi empat dimensi, yaitu identifikasi masalah teknis dan tantangan adaptif, perspektif strategis (*get on the balcony*), penciptaan holding environment, serta pelibatan pemangku kepentingan (*give the work back*). Kerangka pemikiran penelitian ini disusun dengan mengadaptasi model *Context, Input, Process, Product* (CIPP) untuk menggambarkan alur berpikir penelitian secara menyeluruh.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan metode studi kasus. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan Kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pimpinan Pondok Pesantren Al-Mustafad mampu membedakan persoalan teknis dan tantangan adaptif dalam proses integrasi kurikulum pesantren dan kurikulum nasional. Perspektif strategis diterapkan melalui pengamatan terhadap dinamika perubahan serta penyusunan kebijakan yang tetap berorientasi pada nilai-nilai pesantren. Pimpinan juga membangun holding environment melalui komunikasi, musyawarah, dan pembinaan yang menciptakan rasa aman bagi seluruh warga pesantren selama proses perubahan. Selain itu, perubahan dilakukan secara partisipatif dengan melibatkan pimpinan, ustadz, pengasuh, santri, orang tua, dan pemangku kepentingan lainnya. Penelitian ini menyimpulkan bahwa kepemimpinan adaptif berperan penting dalam menjaga keseimbangan antara pelestarian kurikulum pesantren dan pengembangan kurikulum nasional sehingga proses perubahan dapat berlangsung secara bertahap, kolaboratif, dan tetap mempertahankan identitas pesantren.

Kata Kunci: Kepemimpinan Adaptif, Tradisi Pesantren, Pendidikan Modern, Integrasi Pendidikan.

ABSTRACT

Nabila Fadlla Ilahiya. 2026. *Adaptive Leadership of Islamic Boarding School in Integrating Pesantren Curriculum and National Curriculum (A Case Study at Al-Mustafad Islamic Boarding School Bandung)*

The purpose of this study is motivated by the challenges faced by Islamic boarding schools in integrating pesantren curriculum with national curriculum. Pesantren are required to preserve their Islamic scholarly identity, particularly the Tahfidz Al-Qur'an program and Kitab Kuning (classical Islamic text) learning, while simultaneously meeting the demands of the national curriculum. These conditions create adaptive challenges that require leadership capable of managing change without compromising the fundamental values of the pesantren. Therefore, this study aims to analyze the practice of adaptive leadership at Al-Mustafad Islamic Boarding School in integrating pesantren curriculum with national curriculum.

The theoretical framework of this study is based on Ronald Heifetz's Adaptive Leadership Theory, which consists of four dimensions: identifying technical problems and adaptive challenges, adopting a strategic perspective (get on the balcony), creating a holding environment, and engaging stakeholders through give the work back. The conceptual framework of this study was developed by adapting the Context, Input, Process, Product (CIPP) model to illustrate the overall flow of the research.

This study employed a qualitative approach using a case study method. Data were collected through interviews, observations, and document analysis, and were analyzed using data reduction, data display, and conclusion drawing techniques.

The findings reveal that the leaders of Al-Mustafad Islamic Boarding School are capable of distinguishing technical problems from adaptive challenges in the process of integrating pesantren curriculum with national curriculum. A strategic perspective is implemented by observing the dynamics of change and formulating policies that remain grounded in pesantren values. The leaders also establish a holding environment through communication, deliberation, and guidance, creating a sense of security for all members of the pesantren throughout the change process. Furthermore, change is carried out participatively by involving leaders, ustadz (teachers), caregivers, students, parents, and other stakeholders. This study concludes that adaptive leadership plays a significant role in maintaining a balance between preserving the pesantren curriculum and developing the national curriculum, enabling organizational change to occur gradually, collaboratively, and without compromising the identity of the pesantren.

Keywords: *Adaptive Leadership, Pesantren Tradition, Modern Education, Educational Integration.*

خلاصة

بيلة فضلة إلهية. 2026م. القيادة التكيفية في معهد الإسلامي في تكامل المنهج الدراسي للمعهد والمنهج الوطني (دراسة حالة بمعهد المصطفى الإسلامي الداخلي، باندون)

جاءت هذه الدراسة استجابةً لمتطلبات التغيير التي تواجهها المعاهد الإسلامية في عملية تكامل المنهج الدراسي للمعهد مع المنهج الوطني. إذ يُطلب من المعهد أن يكون قادرًا على المحافظة على هويته العلمية الإسلامية، ولا سيما برنامج تحفيظ القرآن الكريم وتعليم الكتب التراثية (الكتب الصفراء)، وفي الوقت نفسه الاستجابة لمتطلبات المنهج الوطني، وخاصة تعزيز تعليم اللغتين العربية والإنجليزية، والاستفادة من تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية. وقد أوجد هذا الواقع تحديات تكيفية تتطلب نمطًا قياديًا قادرًا على إدارة التغيير دون الإخلال بالقيم الأساسية للمعهد. وتهدف هذه الدراسة إلى تحليل ممارسات القيادة التكيفية في معهد المصطفى الإسلامي في تكامل المنهج الدراسي للمعهد والمنهج الوطني.

استند الإطار النظري للدراسة إلى نظرية القيادة التكيفية لرونالد هيفنز، والتي تتضمن أربعة أبعاد، هي: وتهيئة البيئة، (Get on the Balcony) تحديد المشكلات الفنية والتحديات التكيفية، والرؤية الاستراتيجية كما تم. (Give the Work Back) وإشراك أصحاب المصلحة، (Holding Environment) الحاضنة بناء الإطار الفكري للدراسة من خلال تكييف نموذج السياق، والمدخلات، والعملية، والمنتج. بهدف تصوير مسار التفكير البحثي بصورة شاملة (CIPP)

اعتمدت الدراسة المنهج الكيفي باستخدام أسلوب دراسة الحالة. وتم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة، والدراسة الوثائقية، ثم تحليلها باستخدام تقنيات اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج.

وأظهرت نتائج الدراسة أن قيادة معهد المصطفى الإسلامي استطاعت التمييز بين المشكلات الفنية والتحديات التكيفية في عملية تكامل المنهج الدراسي للمعهد والمنهج الوطني. كما تم تطبيق الرؤية الاستراتيجية من خلال متابعة ديناميات التغيير وصياغة السياسات التي تظل موجهة بقيم المعهد ومبادئه إضافة إلى ذلك، عملت القيادة على إنشاء بيئة حاضنة عبر التواصل، والتشاور، والتوجيه التربوي، بما أوجد شعورًا بالأمن والطمأنينة لدى جميع أفراد المعهد خلال عملية التغيير. كما تم تنفيذ التغيير بصورة تشاركية من خلال إشراك القيادة، والأساتذة، والمشرفين، والطلاب، وأولياء الأمور، وغيرهم من أصحاب المصلحة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

وتخلص الدراسة إلى أن القيادة التكيفية تؤدي دورًا مهمًا في تحقيق التوازن بين المحافظة على المنهج الدراسي للمعهد وتطوير المنهج الوطني، بحيث يمكن أن تتم عملية التغيير بصورة تدريجية وتعاونية، مع الحفاظ على هوية المعهد الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: القيادة التكيفية، تقاليد المعهد الإسلامي، التعليم الحديث، تكامل التعليم