

## ABSTRAK

**FIGO PRILIANTO:** “Hubungan Kompetensi Profesional Dan Kompetensi Pedagogik Dengan Mutu *Amaliyatu Tadris* Di Satuan Pendidikan Mu’adalah Pondok Pesantren Al-Basyariyah Bandung.”

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh variasi dalam mutu pelaksanaan *amaliyatu tadris*. Sebagian guru telah memperlihatkan penguasaan materi yang baik disertai kemampuan mengelola proses pembelajaran secara efektif. Sebagian guru lainnya masih memerlukan penguatan pada aspek kompetensi profesional maupun kompetensi pedagogik.

Penelitian ini bertujuan menganalisis hubungan kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik, baik secara parsial maupun simultan dengan mutu *amaliyatu tadris*.

Penelitian ini didasarkan pada teori kompetensi guru dan konsep *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) yang menjelaskan bahwa kualitas pembelajaran dihubungkan oleh penguasaan materi dan kemampuan pedagogik guru. Teori efektivitas pembelajaran modern yang menekankan kualitas pembelajaran dihubungkan oleh penyampaian materi, metode pembelajaran, keterlibatan aktif peserta didik dan interaksi pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional-kausal. Melibatkan seluruh populasi sebanyak 83 guru program *amaliyatu tadris* yang ditentukan melalui teknik total sampling (sampling jenuh). Data kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik diperoleh melalui kuesioner, sedangkan mutu *amaliyatu tadris* diukur menggunakan instrumen penilaian kinerja (*performance assessment*) berbentuk rubrik observasi terstruktur dan sistematis. Analisis data dilakukan menggunakan teknik Analisis Regresi Linear Berganda berbantuan program IBM SPSS Versi 26.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kompetensi profesional tidak berhubungan signifikan dengan mutu *amaliyatu tadris* ( $t = 1,131$ ;  $\text{Sig.} = 0,261 > 0,05$ ), dengan Sumbangan Efektif (SE) sebesar 8,3% dan Sumbangan Relatif (SR) sebesar 24,0%; (2) kompetensi pedagogik berhubungan positif dan signifikan dengan mutu *amaliyatu tadris* ( $t = 3,175$ ;  $\text{Sig.} = 0,002 < 0,05$ ), dengan SE sebesar 26,4% dan SR sebesar 76,0%; dan (3) kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik secara simultan berhubungan signifikan dengan mutu *amaliyatu tadris* ( $F = 21,310$ ;  $\text{Sig.} = 0,000 < 0,05$ ) dengan nilai  $R^2$  sebesar 0,348. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa kompetensi pedagogik merupakan faktor yang paling dominan, sedangkan kedua kompetensi secara bersama-sama mampu menjelaskan 34,8% variasi mutu *amaliyatu tadris*.

## ABSTRACT

**FIGO PRILIANTO:** “The Correlation Between Professional Competence And Pedagogical Competence And The Quality Of Amaliyatu Tadris At The Mu'adalah Education Unit Of Al-Basyariyah Islamic Boarding School Bandung.”

This study was motivated by variations in the quality of the implementation of Amaliyatu Tadris. Some teachers demonstrated strong mastery of subject matter accompanied by effective classroom management skills, while others still required improvement in both professional and pedagogical competencies.

This study aimed to analyze the correlation of professional competence and pedagogical competence, both partially and simultaneously, on the quality of *amaliyatu tadris*.

This study was grounded in teacher competency theory and the Pedagogical Content Knowledge (PCK) framework, which explains that instructional quality is influenced by teachers' mastery of subject matter and pedagogical competence. It also draws upon the theory of modern instructional effectiveness, which emphasizes that learning quality is determined by effective content delivery, appropriate instructional methods, active student engagement, and meaningful classroom interaction.

This research employed a quantitative approach using a correlational-causal method. The study involved the entire population of 83 teachers participating in the *amaliyatu tadris* program, selected through a total sampling (census sampling) technique. Data on professional competence and pedagogical competence were collected using questionnaires, while the quality of *amaliyatu tadris* was measured through a structured and systematic performance assessment instrument in the form of an observation rubric. Data were analyzed using Multiple Linear Regression Analysis with the assistance of IBM SPSS Statistics Version 26.

The results indicated that: (1) professional competence had no significant effect on the quality of amaliyatu aadris ( $t = 1.131$ ;  $\text{Sig.} = 0.261 > 0.05$ ), with an Effective Contribution (EC) of 8.3% and a Relative Contribution (RC) of 24.0%; (2) pedagogical competence had a positive and significant effect on the quality of amaliyatu tadris ( $t = 3.175$ ;  $\text{Sig.} = 0.002 < 0.05$ ), with an EC of 26.4% and an RC of 76.0%; and (3) professional competence and pedagogical competence simultaneously had a significant effect on the quality of amaliyatu tadris ( $F = 21.310$ ;  $\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$ ), with an  $R^2$  value of 0.348. The findings conclude that pedagogical competence is the most dominant factor influencing the quality of amaliyatu tadris, while both competencies jointly explain 34.8% of the variance in the quality of amaliyatu tadris.

## ملخص

**فيغو بريليانتو:** " العلاقة بين الكفاءة المهنية والكفاءة التربوية وجودة عملية التدريس في وحدة التعليم المعادلة بمعهد البشيرية بمدينة باندونغ."

انطلقت هذه الدراسة من وجود تباين في جودة تنفيذ عملية التدريس، حيث أظهر بعض المعلمين تمكّنًا جيدًا من المادة العلمية مقرونًا بقدرة فعّالة على إدارة عملية التعلم، في حين لا يزال بعضهم الآخر بحاجة إلى تعزيز كفاءاتهم المهنية والتربوية.

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل أثر الكفاءة المهنية والكفاءة التربوية، سواء بصورة جزئية أو مجتمعة، في جودة عملية التدريس.

استندت الدراسة إلى نظرية كفايات المعلم ومفهوم المعرفة التربوية لمحتوى التخصص (*Pedagogical Content Knowledge/PCK*) الذي يوضح أن جودة التعلم تتأثر بتمكن المعلم من المحتوى العلمي وكفاءته التربوية. كما استندت إلى نظرية فاعلية التعلم الحديثة التي تؤكد أن جودة التعلم تتأثر بطريقة عرض المادة العلمية، واستراتيجيات التدريس، والمشاركة الفاعلة للمتعلمين، والتفاعل داخل العملية التعليمية.

استخدمت الدراسة المنهج الكمي بالتصميم الارتباطي السببي. وشملت جميع أفراد المجتمع البحثي البالغ عددهم (٨٣) معلمًا من برنامج عملية التدريس، وتم اختيارهم باستخدام أسلوب الحصر الشامل (*Total Sampling*). جُمعت بيانات الكفاءة المهنية والكفاءة التربوية من خلال الاستبانة، بينما قيست جودة عملية التدريس باستخدام أداة لتقويم الأداء (*Performance Assessment*) في صورة بطاقة ملاحظة منظمة ومنهجية. وتم تحليل البيانات باستخدام أسلوب الانحدار الخطي المتعدد بمساعدة برنامج IBM SPSS الإصدار ٢٦.

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (١) لم يكن للكفاءة المهنية أثر دال إحصائيًا في جودة عملية التدريس ( $t = 1.131$ ;  $\text{Sig.} = 0.261 > 0.05$ )، حيث بلغت المساهمة الفعّالة (SE) 8.3%، والمساهمة النسبية 24.0% (SR)؛ (٢) كان للكفاءة التربوية أثر إيجابي ودال إحصائيًا في جودة عملية التدريس ( $t = 3.175$ ;  $\text{Sig.} = 0.002 < 0.05$ )، حيث بلغت المساهمة الفعّالة (SE) 26.4%، والمساهمة النسبية 76.0% (SR)؛ و(٣) كان للكفاءة المهنية والكفاءة التربوية معًا أثر دال إحصائيًا في جودة عملية التدريس ( $F = 21.310$ ؛  $\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$ )، حيث بلغت قيمة معامل التحديد ( $R^2$ ) 0.348. وخلصت الدراسة إلى أن الكفاءة التربوية تمثل العامل الأكثر تأثيرًا في جودة عملية التدريس، في حين أسهمت الكفاءتان معًا في تفسير ٣٤,٨٪ من التباين في جودة عملية التدريس.