

ABSTRAK

Pipih Santora. 2249020039. 2026. Internalisasi Nilai-Nilai Akhlak Anak dalam Pembelajaran *Hifdzil Qur'an* di TAUD Noor Syams (Penelitian Kualitatif Metode *Grounded Theory* di TAUD Noor Syams).

Fase usia dini merupakan masa paling kritis dalam pembentukan fondasi kepribadian Islami anak. Namun, orientasi program tahfidz pada anak usia dini kerap lebih mengutamakan pencapaian kuantitas hafalan dibandingkan penanaman nilai-nilai akhlak secara menyeluruh.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tujuan program *hifdzil qur'an* dalam membentuk karakter anak, menganalisis penerapannya, mendeskripsikan proses internalisasi nilai-nilai akhlak yang berlangsung di dalamnya, serta mengevaluasi ketercapaian internalisasi nilai akhlak dalam sistem evaluasi pembelajaran di TAUD Noor Syams Cicalengka, Kabupaten Bandung.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode *grounded theory*. Pengumpulan data dilaksanakan secara siklikal hingga mencapai titik jenuh melalui observasi partisipatif selama empat belas sesi, wawancara mendalam terhadap sepuluh informan yang terdiri atas kepala yayasan, empat guru *hifdzil qur'an*, dan lima orang tua peserta didik, serta studi dokumentasi kelembagaan. Seluruh data dianalisis menggunakan perangkat NVivo melalui tahapan *open coding*, *axial coding*, dan *selective coding*.

Hasil analisis menghasilkan empat temuan utama. Pertama, tujuan program secara eksplisit menempatkan pembentukan akhlak sebagai orientasi utama, dengan hafalan berfungsi sebagai sarana pembiasaan nilai, bukan tujuan akhir. Kedua, penerapan pembelajaran tersusun dalam struktur lima tahap yang konsisten memuat muatan akhlak pada setiap tahap pelaksanaan. Ketiga, proses internalisasi nilai digerakkan simultan oleh empat strategi pedagogis guru: keteladanan (*uswah*), pembiasaan adab (*habituation*), penguatan positif, dan teguran persuasif yang mendidik. Keempat, evaluasi praktik pembelajaran melahirkan konstruksi teoretis baru yang dinamakan *The Cyclical Core Theory of Adab* (Model Sinergi Siklikal Pembiasaan dan Adab), yang menempatkan adab sebagai pusat gravitasi aktif dan menggambarkan internalisasi sebagai proses siklikal yang melibatkan tiga ekosistem sekaligus—sekolah, keluarga, dan lingkungan sosial—dengan inkonsistensi pada ekosistem keluarga diidentifikasi sebagai *breaking condition* yang berpotensi memutus kesinambungan pembentukan karakter anak.

Temuan ini menawarkan kerangka konseptual dan implikasi praktis bagi perumusan kurikulum, pelatihan guru, dan model evaluasi pendidikan berbasis nilai di lembaga tahfidz usia dini.

ABSTRACT

Pipih Santora. 2249020039. 2026. *Internalization of Children's Moral Values in Hifdzil Qur'an Learning at TAUD Noor Syams (Qualitative Research Using a Grounded Theory Approach at TAUD Noor Syams).*

Early childhood is the most critical phase for establishing the foundations of an Islamic personality. Nevertheless, the orientation of early childhood tahfidz programs frequently prioritizes quantitative memorization achievements over the comprehensive cultivation of moral values.

This research aims to describe the objectives of the hifdzil qur'an program in forming children's character; analyze its implementation, describe the process of moral value internalization taking place within it, and evaluate the achievement of moral internalization within the learning evaluation system at TAUD Noor Syams Cicalengka, Bandung Regency.

The study employs a qualitative approach using the grounded theory method. Data collection was conducted cyclically until data saturation was reached through fourteen sessions of participant observation, in-depth interviews with ten informants comprising the head of the foundation, four hifdzil qur'an teachers, and five parents, as well as institutional document review. All data were analyzed using NVivo software through the stages of open coding, axial coding, and selective coding.

The analysis reveals four essential findings. First, the program's objectives explicitly prioritize the formation of moral character; with memorization functioning as a means to habituate values rather than an end in itself. Second, the instructional implementation is organized into a five-stage structure that consistently incorporates moral content at each stage. Third, the process of value internalization is driven simultaneously by four pedagogical strategies employed by teachers: role modeling (uswah), habituation of manners (habituation), positive reinforcement, and educative persuasive correction. Fourth, the evaluation of instructional practice produced a new theoretical construct termed The Cyclical Core Theory of Adab (Synergic Cyclical Model of Habituation and Adab), which positions adab as an active center of gravity and conceptualizes internalization as a cyclical process involving three ecosystems simultaneously—school, family, and the child's social environment—with inconsistency in the family ecosystem identified as a breaking condition that can potentially disrupt the continuity of character formation.

These findings offer a conceptual framework and practical implications for curriculum design, teacher training, and value-based evaluation models in early-childhood tahfiz institutions.

خلاصة

فبنييه سانتورا. ٢٠٣٩. ٢٠٢٤. ٢٠٢٦. استبطان قيم الأخلاق لدى الأطفال في تعلم حفظ القرآن بمدرسة تاود نور شامس (دراسة نوعية بمنهج النظرية المؤسسة في تاود نور شامس)

تعد مرحلة الطفولة المبكرة أهم فترة في تشييد أسس الشخصية الإسلامية للطفل؛ ومع ذلك يميل توجه برامج التحفيظ لمرحلة الطفولة المبكرة غالباً إلى تفضيل مكانة الحفظ الكمية على غراس القيم الأخلاقية بشكل شامل. تهدف هذه الدراسة إلى وصف أهداف برنامج حفظ القرآن في تشكيل شخصية الأطفال، وتحليل طريقة تطبيقه، ووصف عملية استبطان القيم الأخلاقية التي تجري داخله، وتقييم مدى تحقق استبطان هذه القيم في نظام تقييم التعلم بمدرسة تاود نور شامس بسينشالينجكا، محافظة باندونغ.

تتبع الدراسة منهجاً نوعياً باستخدام منهج النظرية المؤسسة. جمعت البيانات دورياً حتى بلغت استبعادها من خلال أربع عشر جلسة من المراقبة المشاركة، ومقابلات عميقة مع عشرة مخبرين (رئيس المنظمة، أربعة مدرسي حفظ القرآن، وخمسة والدين)، ومراجعة: عبر مراحل الترميز NVivo المستندات المؤسسية. خللت البيانات باستعمال برنامج: (selective coding) والائتقائي (axial coding) المحوري (open coding) الفحجي.

كشفت التحليلات عن أربعة نتائج رئيسية. أولاً، توضح أهداف البرنامج بصرامة أن تشكيل الأخلاق هو التوجه الرئيسي، وأن الحفظ يعمل وسيلة لتعويد السلوك وترسيخ القيم، لا كهدف نهائي. ثانياً، يُنظم تطبيق التعليم في هيكل خمس مراحل تدرج فيها المحتويات الأخلاقية باستمرار في كل مرحلة. ثالثاً، تُسارع عملية استبطان القيم أربع استراتيجيات: (habituation) تعويد الآداب، (uswah) تربوية تعمل تزامنياً معاً: القيادة بالقدوة، التعزيز الإيجابي، والتوبيخ الإقناعي التربوي. رابعاً، أنتج تقييم ممارسة التعليم بنية نظرية / نظرية النوى الدورية للأدب (The Cyclical Core Theory of Adab) جديدة دعيث نموذج التوافق الدوري بين التعويد والأدب، تجعل الأدب مركز جذب فعلاً وتصف استبطان القيم كعملية دورية تشمل ثلاثة نظم إيكولوجية تزامنياً: المدرسة، الأسرة، وبيئة الطفل (breaking condition) "الاجتماعية، مع تشخيص تغير توافق الأسرة كـ "حالة كسر" تمكن من إقطاع استمرارية تشكيل الشخصية لدى الطفل. تُقدم هذه النتائج إطاراً مفهوماً وتوابع تطبيقية لصياغة المناهج، تدريب المعلمين، وتطوير نماذج تقييم قيمية في مؤسسات التحفيظ لمرحلة الطفولة المبكرة.