

ملخص البحث

ستي سلوى عين الرحمة (١٩٠. ٣٠. ١٢٢٢): استخدام الطريقة الهيكلية التحليلية التركيبية (SAS) القائمة على Wordwall لتعزيز فهم القواعد (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سيجاورا باندونج).

يستند هذا البحث إلى انخفاض مستوى تعزيز فهم القواعد لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سيجاورا ، والذي يرجع إلى استخدام طرق تعليمية أقل تنوعاً، مما أدى إلى ضعف تفاعل التلاميذ ونشاطهم وصعوبة تعزيز فهم القواعد اللغة العربية. وبناءً على ذلك، طبقت الباحثة الطريقة الهيكلية التحليلية التركيبية (SAS) القائمة على Wordwall كبديل تعليمي أكثر منهجية وتفاعلية وجاذبية لتعزيز فهم القواعد.

ويهدف هذا البحث إلى معرفة قدرة التلاميذ على تعزيز فهم القواعد قبل استخدام الطريقة الهيكلية التحليلية التركيبية (SAS) القائمة على Wordwall وبعده، وكذا معرفة مدى فعالية استخدام هذه الطريقة في تعزيز فهم القواعد لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سيجاورا باندونج.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي شبه التجريبية بتصميم مجموعة المراقبة غير المتكافئة (Nonequivalent Control Group Design). وتشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة، والمقابلة، والاختبار، والتوثيق. وحللت البيانات باستخدام اختبار الاعتدالية (Normality Test)، واختبار التجانس (Homogeneity Test)، واختبار (t) للمجموعات المستقلة (Independent Samples t-Test)، والكسب المعدل (N-Gain).

وأظهرت نتائج البحث أن القدرة القبلية للتلاميذ على تعزيز فهم القواعد في المجموعة التجريبية كانت منخفضة، حيث بلغ متوسط درجة الاختبار القبلي ٣٧,٢٣، في حين ارتفع متوسط درجة الاختبار البعدي بعد استخدام الطريقة الهيكلية التحليلية التركيبية (SAS) القائمة على Wordwall ليصبح ٨٩,٢٠. وأظهرت نتائج اختبار (t) للمجموعات المستقلة (Independent Samples t-Test) قيمة دلالة بلغت ٠,٠٠١ (أقل من ٠,٠٥)، بينما بلغ متوسط الكسب المعدل (N-Gain) للمجموعة التجريبية ٠,٧٣ (٧٣٪) وهي في الفئة العالية. وبناءً على ذلك، ثبت أن طريقة الهيكلية التحليلية التركيبية (SAS) القائمة على Wordwall فعالة في تعزيز فهم القواعد لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سيجاورا باندونج.