

ملخص البحث

دوي زهرة حبة العالية: ١٢٢٢٠٣٠٠٣٦

استخدام نموذج التعليم (PODE (PREDICT – OBSERVE – DISCUSS – EXPLAIN في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة

(دراسة شبه تجريبية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة سراج المنير بكاسي)

يوجد انخفاض في مهارة القراءة الفهمية لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة سراج المنير المتوسطة الإسلامية بمدينة بيكاسي، ويرجع هذا الحال إلى قلة المفردات واستخدام الطريقة التقليدية السلبية، ولذلك تخطط الباحثة لتقديم استخدام نموذج التعليم (PODE (PREDICT – OBSERVE – DISCUSS – EXPLAIN، ويتم تطبيق هذا النموذج من خلال البحث شبه التجريبي. ويهدف هذا البحث إلى معرفة واقع مهارة القراءة قبل استخدام نموذج التعليم PODE، ومعرفة مهارة القراءة بعد استخدام نموذج التعليم PODE، ومعرفة ترقية مهارة القراءة بعد استخدام نموذج التعليم PODE. وينطلق هذا البحث من الإطار الفكري أن نموذج PODE يستطيع ترقية مهارة القراءة، لأن هذا النموذج يحتوي على أنشطة أو خطوات يمكنها تنشيط الطلاب في تعلم مهارة القراءة، لذلك تقدم الباحثة الفرضية الآتية: أن نموذج PODE يرقى مهارة القراءة. استخدم هذا البحث الكمي المنهج شبه التجريبي بتصميم *Non-Equivalent Control Group Design*. ومن خلال تقنية العينة الشاملة، تم اتخاذ جميع مجتمع البحث البالغ عددهم ٤٣ طالباً كأفراد عينة البحث، وينقسمون إلى الفصل الثامن (١) ٢٢ طالباً، الفصل التجريبي لنموذج PODE والفصل الثامن (٢) ٢١ طالباً، الفصل الضبطي بالطريقة التقليدية). وجمعت البيانات من خلال الاختبارين القبلي والبعدي، ثم حللت باستخدام (*Independent Samples T-Test*) ودرجة كسب المعيار. ونتائج البحث في الاختبار القبلي للفصل التجريبي بلغ ٥٥,٠٥ وللـفصل الضبطي ٥٣,٥٠ (فئة منخفضة). وبعد المعالجة، ارتفع الاختبار البعدي للفصل التجريبي إلى ٧٧,٤٥ (فئة جيد)، في حين لم يصل الفصل الضبطي إلا إلى ٦٥,٠٠ (فئة كافية). وأثبت اختبار (ت) وجود فرق حقيقي في الترقية بقيمة دلالة إحصائية (*Sig. 2-tailed*) بلغت $0,001 < 0,05$. وتتعرّز هذه الترقية بدرجة كسب المعيار (*N-Gain Score*) للفصل التجريبي بنسبة ٥١,٧٢٪ (متوسطة) متفوقة على الفصل الضبطي البالغة ٢٥,٦١٪ (منخفضة). والخلاصة أن استخدام نموذج التعلم PODE أثبتت فاعليته بشكل كبير في ترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب.