

ABSTRAK

Amanda Juliana, 1222050010, “Penerapan *Team Based Learning* (TBL) Berbantuan Aplikasi *Nearpod* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa”

Rendahnya pemahaman konsep matematis siswa masih menjadi permasalahan utama dalam pembelajaran matematika, yang tercermin dari hasil PISA 2022 dan studi pendahuluan di SMPN 228 Jakarta. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterlaksanaan serta menguji peningkatan dan pencapaian pemahaman konsep matematis siswa melalui model *Team Based Learning* (TBL) berbantuan *Nearpod* pada materi Data dan Diagram. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment* dan desain *non-equivalent pretest-posttest control group design*. Sampel terdiri dari 30 siswa kelas eksperimen dan 29 siswa kelas kontrol di SMPN 228 Jakarta, dipilih dengan *purposive sampling*. Perlakuan dilaksanakan selama tiga pertemuan. Instrumen berupa tes uraian dan lembar observasi. Data dianalisis menggunakan uji *t-independent* ($\alpha = 5\%$). Hasil penelitian menunjukkan keterlaksanaan TBL berbantuan *Nearpod* berada pada kategori sangat baik (guru 96%, siswa 95%). Peningkatan pemahaman konsep (N_{Gain}) kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol dan terbukti signifikan secara statistik. Namun pencapaian akhir (*posttest*) kedua kelas tidak berbeda secara signifikan. Dengan demikian, model TBL berbantuan *Nearpod* terbukti lebih baik dalam meningkatkan pemahaman konsep matematis, namun tidak terbukti lebih baik dalam pencapaian akhir dibandingkan pembelajaran konvensional.

Kata kunci: *Team Based Learning*, *Nearpod*, pemahaman konsep matematis.