

ملخص البحث

بلقيس نئلى عفيفة	تطبيق نموذج التعليم "PAIKEM" لترقية مهارة القراءة في
١٢٢٢.٣٠.٣٣	تعليم اللغة العربية (دراسة قبل شبه تجريبية لطلاب الصف
	الثامن بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية غيديباغي
	باندونج)

أجري هذا البحث نظراً لضعف مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن (أ) بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية غيديباغي باندونج. حيث لا يزال الطلاب يواجهون صعوبات في قراءة النصوص باللغة العربية بطلاقة، والإجابة عن الأسئلة باللغة العربية، وفهم مضمون النصوص العربية، وكذلك تحديد الفكرة الرئيسية فيها. علاوة على ذلك، لا تزال عملية التعليم تتمحور حول المعلم، مما يتسبب في قلة مشاركة الطلاب وانخفاض نتائج تعلمهم. لذلك، هناك حاجة إلى نموذج تعليم أكثر تفاعلية للمساعدة في ترقية قدرتهم على مهارة القراءة.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب قبل تطبيق نموذج التعليم PAIKEM، ومعرفة قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب بعد تطبيق نموذج PAIKEM، وكذلك تحليل ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن (أ) بعد تطبيق نموذج التعليم PAIKEM.

يقوم الإطار المفاهيمي لهذه الدراسة على أن نموذج التعليم PAIKEM يساعد الطلاب من خلال مراحل التعليم النشط، والمبتكر، والإبداعي، والفعال، والممتع، مما يمكن أن يرقى مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن (أ) في تعليم اللغة العربية. لذلك، يفترض الباحث أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً في قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب بعد تطبيق نموذج التعليم PAIKEM.

استخدمت الباحثة المنهج الكمي قبل شبه التجريبية وتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الواحدة (One Group Pre-test Post-test). وتتكون عينة البحث من مجموعة واحدة من الطلاب وهي الصف الثامن (أ) الذي يتكون من ٢٣ طالباً. وتشمل تقنيات جمع البيانات: الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي، واختبار شاير-ويلك، واختبار (ت) للعينات المترابطة، واختبار N-Gain.

أظهرت نتائج البحث ترقية في مهارة القراءة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق نموذج التعليم PAIKEM، حيث ارتفع متوسط درجات الاختبار القبلي من ٥٨,٧٨ إلى ٨٤,١٧ في درجات الاختبار البعدي. في حين الاختبار N-Gain ٠,٦٢٣، مما يشير إلى أن الترقية تدخل في الفئة المتوسطة، الاختبار N-Gain ٠,٦٢٪ مما يدل على أن نموذج التعليم PAIKEM فعال بدرجة كافية لترقية مهارة القراءة. وأكد اختبار الفرضية وجود زيادة دالة جوهرية.