الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

تعد دراسة كتب التراث إحدى السمات المميزة للتربية الإسلامية، لاسيما في بيئة المعاهد الإسلامية والمؤسسات التعليمية القائمة على المبادئ الإسلامية (سلسبيلأ, ٢٠٢٥). لا تقتصر وظيفة كتب التراث على كونها مصدرا للمراجع العلمية الكلاسيكية فحسب، بل تعد أيضا وسيلة لتنمية ملكة التفكير، وفهم قواعد اللغة العربية، وتعميق الفهم للتعاليم الإسلامية. ومع ذلك، ففي الجانب التطبيقي، يواجه كثير من الطلاب صعوبات في قراءة الكتب التراث ؛ نظرا لأن النصوص المستخدمة عامة غير مشكلة، مما يتطلب إتقانا كافيا لعلوم الآلة مثل النحو والصرف(.م. محمد, ٢٠٠٠).

لا تقتصر مهارة قراءة كتب التراث على القدرة على نطق النص فحسب، بل تشمل الدقة في القراءة، وفهم بنية الجمل، والقدرة على تحديد المعنى الذي يتوافق مع قواعد اللغة العربية(عبد,٢٠٢١).

إن مهارة القراءة في اللغة العربية تتطلب إتقان القواعد وإستراتيجيات التعليم المناسبة ليتمكن الطلاب من فهم النصوص فهما شاملا. وبناء على ذلك، فإن عملية تعليم كتب التراث تقتضي وجود طرائق منهجية، وفعالة، ومتناسبة مع خصائص الطلاب (Baroroh & Rahmawati, 2020).

تشير الوقائع الميدانية إلى أن تعليم كتب التراث لا يزال يطبق غالبا بالأساليب التقليدية التي تتمركز حول دور المعلم. وتميل هذه الأساليب إلى التركيز على حفظ القواعد دون أن يصاحبها تدريبات قرائية منظمة. ونتيجة لذلك، يفتقر الطلاب إلى المهارة في تطبيق قواعد النحو والصرف عند قراءة نصوص كتب التراث بشكل مستقل. وهذا يتماشى مع رأي "سودجانا" الذي ذكر أن التعليم الذي يفتقر إلى التنوع يمكن أن يعوق تحقيق نتائج التعليم بشكل أمثل(Ainifarista, 2018) .

إن استخدام الأساليب التقليدية الرتيبة التي تفتقر إلى تفاعل الطلاب النشط قد يؤدي إلى فقدان الحافز للتعليم. ويتضمن تعليم القراءة تدريبات منظمة لتعزيز المهارات المعرفية لدى الطلاب في التعرف على المفردات، وفهم تراكيب الجمل، واكتساب الرؤى من النصوص المقروءة. كما تساعد الإستراتيجيات المطبقة الطلاب على الانتقال من مجرد نطق الحروف إلى فهم مضمون النص بشكل كامل، وهو جانب جوهري في تعليم كتب التراث (السرطاوي عمران أحمد,٢٠١٦).

لذلك، فإن تطوير طرق تعليمية قادرة على مساعدة الطلاب في ترقية مهارات القراءة أمر ضروري للغاية لتكون عملية تعليم اللغة العربية أكثر فعالية ومناسبة للاحتياجات(علي, ٢٠٠٠).

إحدى طرق التعليم التي تم تطويرها للتغلب على تلك المشكلات هي طريقة أمثلتي. وطريقة أمثلتي هي منهج لتعليم كتب التراث يركز على فهم قواعد النحو والصرف بشكل عملي من خلال الأمثلة التي تطبق مباشرة على النصوص. تم تصميم هذه الطريقة ليتمكن الطلاب من قراءة كتب التراث تدريجيا، وبشكل منهجي، ومستقل. وفقا لرأي "توفيق"، فإن طريقة أمثلتي تساعد الطلاب على فهم بنية اللغة العربية بشكل أسرع؛ لأن عرضها يتميز بالبساطة والقابلية للتطبيق (Ali Ghafir, 2019).

تشير بعض الدراسات السابقة إلى أن طريقة أمثلتي لها قدرة كبيرة في ترقية مهارة قراءة كتب التراث. وقد أظهرت الدراسة التي أجريت وجود تحسن في قدرة الطلاب على قراءة كتب التراث بعد تطبيق طريقة أمثلتي. ومع ذلك، فإن معظم تلك الدراسات لا تزال ذات طابع وصفي أو كيفي، لذلك لم تتناول الكثير من الأبحاث الجانب التجريبي حول أثر طريقة أمثلتي في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بشكل مقيس من خلال المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي (J. S. Habibillah & Ulum, 2025).

بناء على نتائج الملاحظة الأولية والمقابلة التي أجراها الباحث مع الأستاذ المشرف وعدد من الطلاب في معهد مفتاح الفلاح الإسلامي باندونج، تبين أن مهارة قراءة كتب التراث لدى الطلاب لا تزال في حاجة إلى الترقية. حيث يواجه بعض

الطلاب صعوبة في تحديد الحركات الصحيحة، وتحليل الإعراب، وفهم قواعد النحو والصرف، فضلا عن ترجمة نصوص كتب التراث وفقا لسياق الجملة. وأدت هذه الحالة إلى أن عملية قراءة كتب التراث تسير بشكل غير منساب، كما أن فهم مضمون القراءة لم يكن مثاليا.

بناء على تلك الظروف، فإن هناك حاجة إلى إجراء بحث تجريبي لمعرفة فعالية طريقة أمثلتي علميا في ترقية مهارة الطلاب في قراءة كتب التراث. وهذا البحث التجريبي مهم للغاية للحصول على بيانات موضوعية حول التغير في قدرة الطلاب على القراءة قبل وبعد تطبيق طريقة أمثلتي. لذا، تم دفع الباحثة لإجراء بحث بعنوان: **"تطبيق طريقة أمثلتي في تعليم كتب التراث لترقية مهارة الطلاب في القراءة"**. ومن ثم، يرجى أن تساهم نتائج هذا البحث في تطوير طرق تعليم كتب التراث لتكون أكثر فعالية وتصبح مرجعا للمدرسين في رفع جودة التعليم. ولذلك، تؤمل الباحثة النقد والاقتراحات البناءة من مختلف الأطراف لتكون مادة للتفكير والتطوير في المستقبل.

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث المذكورة، يمكن صياغة مشاكل البحث كما يلي:

١. كيف مهارة الطلاب في قراءة كتب التراث قبل تطبيق طريقة أمثلتي في معهد مفتاح الفلاح الإسلامي باندونج ؟
٢. كيف مهارة الطلاب في قراءة كتب التراث بعد تطبيق طريقة أمثلتي في معهد مفتاح الفلاح الإسلامي باندونج ؟
٣. كيف ارتقاء مهارة قراءة كتب التراث لدى الطلاب بعد تطبيق طريقة أمثلتي في معهد مفتاح الفلاح الإسلامي باندونج ؟

الفصل الثالث: أهداف البحث

١. معرفة مهارة الطلاب في قراءة كتب التراث قبل تطبيق طريقة أمثلتي في معهد مفتاح الفلاح الإسلامي باندونج .
٢. معرفة مهارة الطلاب في قراءة كتب التراث بعد تطبيق طريقة أمثلتي في معهد مفتاح الفلاح الإسلامي باندونج.
٣. معرفة ارتقاء مهارة قراءة كتب التراث لدى الطلاب بعد تطبيق طريقة أمثلتي في معهد مفتاح الفلاح الإسلامي باندونج.

الفصل الرابع: فوائد البحث

يرجى أن تقدم نتائج هذا البحث مساهمة كبيرة في عالم التربية، لاسيما في تعليم كتب التراث، سواء من الجانب المفاهيمي أو التطبيقي. فمن الناحية النظرية، يتوقع أن يثري هذا البحث الدراسات حول تطوير وتطبيق إستراتيجيات تعليم كتب التراث. أما من الناحية العملية، فيؤمل أن تقدم نتائج البحث فوائد ملموسة للمؤسسات التعليمية، والمدرسين، والطلبة، والباحثين الذين سيأتون من بعد.

أ. الفوائد النظرية

يرجى أن يساهم هذا البحث في إثراء الرؤى والفهم العلمي، لاسيما لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية، حول تطبيق طريقة أمثلتي في تعليم كتب التراث في معهد مفتاح الفلاح الإسلامي باندونج من خلال الدراسة الميدانية المباشرة. بالإضافة إلى ذلك، يتوقع أن تستخدم نتائج هذا البحث كمرجع ومادة للدراسة الأكاديمية للأبحاث المستقبلية التي لها نفس الموضوع أو الأهداف ذات الصلة بتطوير العلوم والتربية.

ب. الفوائد العملية

١. للباحثة:

يتوقع أن تساهم في توسيع الرؤى والخبرة الأكاديمية فيما يتعلق بتطبيق طريقة أمثلتي في تعليم كتب التراث في معهد مفتاح الفلاح الإسلامي باندونج.

٢. للطلاب:

يرجى أن تساهم في زيادة دافعية التعليم لديهم من خلال تطبيق طريقة أمثلتي، ومساعدتهم في قراءة وفهم الكتب العصرية والتراث على حد سواء.

٣. للمدرسين:

يؤمل أن تضيف مراجع وثروة علمية حول طريقة أمثلتي بحيث يمكن استخدامها كبديل في ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة.

٤. للمعهد:

يرجى أن يكون هذا البحث مادة للنظر والتقييم في جهود ترقية فعالية طرق تعليم كتب التراث، خصوصا في تعميق الكتب الحديثة والكلاسيكية في معهد مفتاح الفلاح الإسلامي باندونج.

الفصل الخامس: الإطار الفكري

تعد دراسة كتب التراث جزءا هاما في التربية الإسلامية لأنها تمثل الوسيلة الرئيسية لفهم الثروة العلمية الكلاسيكية باللغة العربية. وتتطلب القدرة على قراءة كتب التراث الدقة في قراءة النصوص المجردة من الحركات، فضلا عن فهم قواعد النحو والصرف. ومع ذلك، ففي الجانب التطبيقي، يواجه كثير من الطلاب صعوبات في قراءتها بسبب محدودية إتقان علوم الآلة وضعف مهارة قراءة النصوص العربية غير المشكلة (الجوندول). وهذه الحالة لها تأثير على عدم مثالية نتائج تعليم كتب التراث في الفصل.

تقاس مهارة قراءة كتب التراث في هذا البحث من خلال عدة مؤشرات رئيسية. وتشمل هذه المؤشرات قدرة الطلاب على قراءة ألفاظ الكتاب قراءة صحيحة وفقا لقواعد النحو والصرف، بما في ذلك الدقة في تحديد حركات أواخر الكلم في النصوص العربية غير المشكلة. علاوة على ذلك، تتميز مهارة القراءة أيضا بقدرة الطلاب على تحديد مواقع الكلمات (الإعراب) في الجملة، مثل تمييز وظيفة المبتدأ، والخبر، والفاعل، والعناصر اللفظية الأخرى. وتعد الطلاقة في قراءة

النصوص العربية الجوندول دون توقف كثير المؤشر التالي الذي يكشف عن مدى تعود الطلاب وإتقانهم لنصوص كتب التراث (العليم, ١٩٩١).

وتتعلق مؤشرات مهارة قراءة كتب التراث التالية بقدرة الطلاب على تطبيق قواعد النحو والصرف تطبيقا صحيحا عند قراءة النصوص، سواء في تغيير صيغ الكلمات أو في بناء تراكيب الجمل. كما تشمل مهارة القراءة أيضا القدرة على فهم معاني نصوص كتب التراث سياقيا، والذي يظهر من خلال دقة الطلاب في استيعاب مضمون القراءة. علاوة على ذلك، فإن القدرة على ترجمة نصوص كتب التراث إلى اللغة الإندونيسية ترجمة دقيقة، سواء لفظيا أو معنويا، تعد مؤشرا هاما في تقييم نجاح الطلاب في قراءة كتب التراث قراءة شاملة .(Zulfiah, 2025)

لا تتأثر مهارة قراءة كتب التراث بالقدرة الفردية للطلبة فحسب، بل تعتمد أيضا اعتمادا كبيرا على طريقة التعليم التي يستخدمها المدرس. إن طرق التعليم التي تفتقر إلى التنوع وتتمركز حول دور المدرس تجعل الطلاب غالبا في حالة من السلبية ويجدون صعوبة في تطبيق قواعد اللغة العربية في نشاط القراءة. وبناء على ذلك، فإن هناك حاجة إلى طريقة تعليم قادرة على ربط النظرية بالتطبيق العملي مباشرة ليتسنى لمهارة القراءة لدى الطلاب أن تتطور تطورا مثاليا (Rifaldi, 2025).

إحدى طرق التعليم التي تم تطويرها لمساعدة الطلاب على قراءة كتب التراث بشكل منهجي هي طريقة أمثلتي. ترتكز طريقة أمثلتي على تعليم قواعد النحو والصرف من خلال نماذج جمل تطبيقية تم ترتيبها تدريجيا. لم تصمم هذه الطريقة ليقوم الطلاب بحفظ القواعد فحسب، بل ليكونوا قادرين على تطبيقها مباشرة في قراءة نصوص كتب التراث، بحيث تصبح عملية التعليم أسهل وأكثر توجيها(مولانا, ٢٠٢٣) .

طريقة أمثلتي هي منهج لتعليم النحو والصرف تم تطويره لتسهيل فهم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب من خلال مدخل عملي. تقوم هذه الطريقة بترتيب المادة تدريجيا، بدءا من معرفة الكلمات، وتراكيب الجمل، وصولا إلى التطبيق العملي لقراءة النصوص المجردة من الحركات. وما يميز هذه الطريقة هو تبسيط

القواعد النحوية بحيث يتمكن الطلاب من تطبيقها مباشرة على النصوص (Ahmad, 2025).

تتضمن خطوات طريقة أمثلتي في تعليم كتب التراث ما يلي التعرف على القواعد الأساسية للنحو والصرف من خلال نماذج بسيطة، والتدريب على قراءة الكلمات والجمل تدريجيا، وتحديد وظائف الكلمات في الجملة، فضلا عن التطبيق العملي لقراءة النصوص العربية غير المشكلة. وتتم عملية التعليم بشكل متكرر ليتعود الطلاب على تطبيق القواعد في قراءة نصوص كتب التراث بصورة مستقلة (Dewi,2024).

لتعزيز فهم المعنى، تم دمج طريقة أمثلتي في هذا البحث مع طريقة الترجمة. وتستخدم طريقة الترجمة كوسيلة لمساعدة الطلاب على فهم معاني النصوص بعد إجراء عملية تحليل تراكيب الجمل. وبذلك، لا يقتصر دور الطلاب على القدرة على قراءة النصوص قراءة صحيحة فحسب، بل يمتد إلى فهم مضامين كتب التراث فهما شاملا .(Ainifarista, 2018)

يتوقع أن التدريب المكثف على القراءة المصحوب بتطبيق القواعد وأنشطة الترجمة تدريجيا سيؤدي إلى ترقية الطلاقة في القراءة، ودقة النطق، وفهم معاني النصوص. وهذه العادة ستشكل مهارة قراءة كتب التراث بشكل مستمر، وتدفع الطلاب ليكونوا قراء للنصوص العربية الكلاسيكية أكثر كفاءة (Wahidatussa et al., 2025).

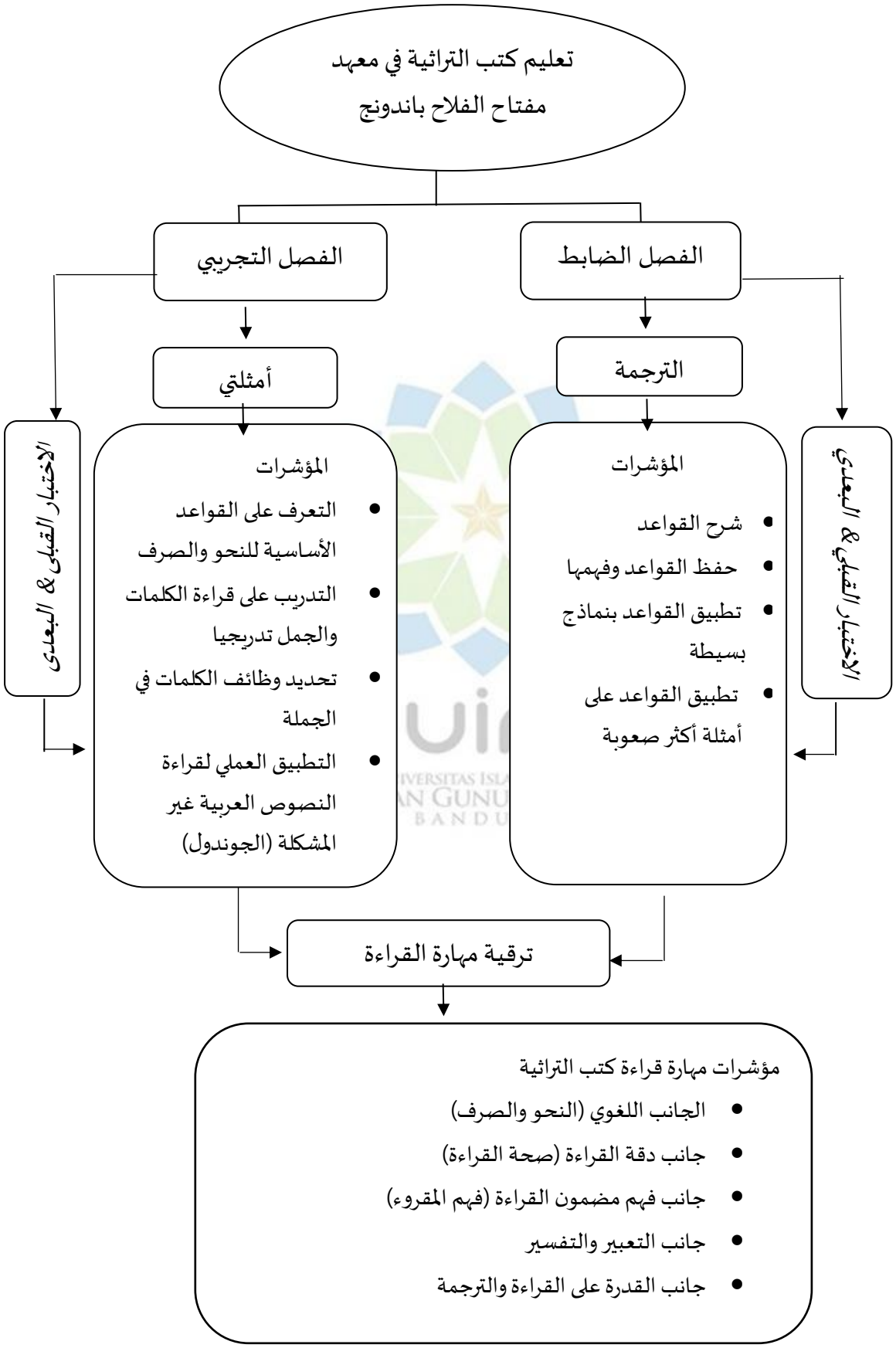
توضع طريقة أمثلتي في هذا البحث كمتغير مستقل (X) يفترض أن له تأثيرا على مهارة قراءة كتب التراث لدى الطلاب كمتغير تابع (Y). ويتوقع أن يؤدي تطبيق طريقة أمثلتي إلى ترقية قدرة الطلاب على قراءة نصوص كتب التراث قراءة صحيحة، سواء من حيث دقة القراءة أو تطبيق قواعد اللغة العربية. إن العلاقة بين طريقة التعليم وترقية مهارة القراءة تتماشى مع نظرية التعليم التي تنص على أن المعالجة التعليمية المناسبة ستؤدي إلى تغيير في قدرة المتعلمين (P. Putri, 2022).

أما أهداف هذا البحث فهي لتحديد إستراتيجيات التعليم القائمة على مهارة القراءة في كتب التراث ، وكذلك لمعرفة إستراتيجيات القراءة التي تعتبر فعالة في التعليم (محمد & محمد, ٢٠٢٥).

بناء على الشرح المذكور، يمكن الاستنتاج بأن تطبيق طريقة أمثلتي في تعليم كتب التراث يفترض أن يكون قادرا على ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب ترقية جوهرية. وهذا الإطار الفكري يصبح أساسا في صياغة فرضية البحث بأن هناك تحسنا في مهارة قراءة كتب التراث لدى الطلاب بعد تطبيق طريقة أمثلتي.

اعتمادا علي الإطار الفكري السابق قدم الباحث الرسم البياني آلتي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG


تعليم كتب التراثية في معهد
مفتاح الفلاح باندونج
الفصل التجريبي
الفصل الضابط
أمثلتي
الترجمة
الاختبار القبلي & البعدي
المؤشرات
التعرف على القواعد الأساسية للنحو والصرف
التدريب على قراءة الكلمات والجمل تدريجيا
تحديد وظائف الكلمات في الجملة
التطبيق العملي لقراءة النصوص العربية غير المشكلة (الجوندول)
المؤشرات
شرح القواعد
حفظ القواعد وفهمها
تطبيق القواعد بنماذج بسيطة
تطبيق القواعد على أمثلة أكثر صعوبة
الاختبار القبلي & البعدي
ترقية مهارة القراءة
مؤشرات مهارة قراءة كتب التراثية
الجانب اللغوي (النحو والصرف)
جانب دقة القراءة (صحة القراءة)
جانب فهم مضمون القراءة (فهم المقروء)
جانب التعبير والتفسير
جانب القدرة على القراءة والترجمة

الفصل السادس: فروض البحث

مصطلح الفرضية *(Hypothesis)* مشتق من كلمتين *(Hypo)* :وتعني مؤقت، و *(Thesis)*وتعني حقيقة . وبناء على ذلك، يمكن فهم الفرضية على أنها تخمين أولي مؤقت للمشكلة التي تتم دراستها في البحث. كما تعتبر الفرضية إجابة مؤقتة تم صياغتها لتوضيح العلاقة بين المتغيرات المدروسة، ولا تزال بحاجة إلى إثبات من خلال عملية البحث، ويجب اختبار صحتها عبر المنهج العلمي. تنبع الفرضية من التفكير المنطقي المنظم بحيث تصبح أساسا في تحديد اتجاه البحث. ثم بعد ذلك، يتم اختبار صحتها من خلال مناهج البحث المنظمة وتحليل البيانات التجريبية(Setyawan, 2014).

بناءً على هذا الشرح، ولمعرفة فعالية تطبيق طريقة "أمثلتي" في ترقية مهارة قراءة كتب التراثية، أجرى الباحث اختبار الفرضيات باستخدام اختبار *(Independent Samples T-Test)* كما ذكرته (Prasetyo & Sabilah, 2024) وقد تم اختيار هذا الاختبار لأنه يهدف إلى المقارنة بين نتائج التعلم لمجموعتين مختلفتين هما الصف التجريبي الذي تلقى المعالجة باستخدام طريقة "أمثلتي"، والصف الضبطي الذي استخدم التعليم التقليدي. ويتم إجراء اختبار الفرضيات عند مستوى دلالة ($\alpha = 0,05$) مع الشروط التالية:

إذا كانت قيمة الدلالة $0.05 >$ (Sig.)، فإن (H0) مرفوضة و (H1) مقبولة.

إذا كانت قيمة الدلالة $0.05 \geq$ (Sig.)، فإن (H0) مقبولة و (H1) مرفوضة.

صياغة فرضية البحث

١. الفرضية البديلة (H_1)

وجود ارتقاء في مهارة الطلاب في قراءة كتب التراث بعد تطبيق طريقة أمثلتي بمعهد مفتاح الفلاح الإسلامي باندونج.

٢. الفرضية الصفرية (H_0)

عدم وجود ارتقاء في مهارة الطلاب في قراءة كتب التراث بعد تطبيق طريقة أمثلتي بمعهد مفتاح الفلاح الإسلامي باندونج.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

إن البحث حول تطبيق طريقة أمثلتي في ترقية مهارة القراءة ليس أمرا جديدا. فقد قام به الكثير والباحثين. وفيما يلي بعض الدراسات السابقة التي وجدها الباحثة والتي تتوافق مع هذا البحث:

١. البحث الذي أجراه محمد جفري سالو حبيب الله من جامعة الفلاح السنية عام (٢٠٢٥) بعنوان: "تطبيق طريقة أمثلتي على مهارة قراءة كتب التراث في معهد دار النجاح أومبولساري جمبر". وأظهرت نتائج بحثه أن تطبيق طريقة أمثلتي التي صممت لتسهيل فهم قواعد اللغة العربية مثل النحو والصرف، قد ثبت أنها تعطي أثرا إيجابيا في عملية تعليم كتب التراث. وظهر تطبيق هذه الطريقة في ارتفاع متوسط درجات الاختبار البعدي للطلاب الذي بلغ ٨٢,٤٠، مع حصول درجة (N-Gain) على ٠,٩٥، وهي تندرج تحت الفئة العالية. ووجه الشبه بين بحثه وبحثي هو أن كلاهما يركزان على مهارة قراءة النصوص العربية غير المشكلة (مهارة القراءة). أما وجه الاختلاف، فإن الباحث محمد جفري استخدم المنهج المختلط (Mixed-Method) مع هيمنة المدخل الكيفي في تحليل النتائج، بينما يستخدم بحثي المدخل كميا (الاختبار القبلي والبعدي) ويقارن بين الفصل التجريبي والضابط (M. J. S. Habibillah, 2021)

٢. البحث الذي أجراه محمد ألفين نور أريساندي من قسم تاريخ وحضارة الإسلام بجامعة كيايي حاجي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر عام (٢٠٢٣) بعنوان: "تطور طريقة أمثلتي في قراءة كتب التراث في معهد دار المخلصين للأعوام(٢٠١٤-٢٠٢٣) ". وأظهرت نتائج بحثه أن هناك ٢٥ طالبا لديهم إمكانات عالية في تعليم طريقة أمثلتي. ومن بين هؤلاء، تمكن ٦ طلاب ممن لديهم ذكاء فوق المتوسط من التخرج بنجاح في غضون ٦ أشهر تقريبا. ووجه الشبه بين بحثه وبحثي هو تناول طريقة أمثلتي كإستراتيجية تعليم لترقية مهارة القراءة. أما وجه الاختلاف، فإن الباحث محمد ألفين نور أريساندي درس تطور طريقة أمثلتي عبر الزمن ونتائج إنجازات الطلاب بناء

على عدد الخريجين، بينما يحلل بحثي تطبيق طريقة أمثلتي لترقية مهارة القراءة (Arisandy, 2023).

٣. البحث الذي أجراه ريان واهيو ويجايانتو من ماجستير تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج عام (٢٠٢٥) بعنوان: "تطبيق طريقة أمثلتي كإستراتيجية لتعليم النحو في معهد عقبة الدولي". وأظهرت نتائج بحثه أن تطبيق طريقة أمثلتي يؤدي إلى ترقية جوهرية في فهم النحو لدى الطلاب ، وذلك يتضح من درجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٨٢,٠٠) وهي أعلى من المجموعة الضابطة (٦٨,٥٠). وهذا يثبت أن المدخل المنظم والتفاعلي لطريقة أمثلتي مناسب لتسهيل فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية. ووجه الشبه بين بحثه وبحثي هو إثبات أن طريقة أمثلتي تحقق ترقية جوهرية لمهارة القراءة. أما وجه الاختلاف، فإن الباحث ريان واهيو ويجايانتو ركز على ترقية فهم النحو كجانب من القواعد، بينما ينظر بحثي إلى ترقية مهارة القراءة (Wahyu, 2025).

٤. البحث الذي أجرته إيدا رحماواتي عام (٢٠٢٢) بعنوان: "تنفيذ استخدام طريقة أمثلتي في ترقية قدرة قراءة كتب التراث لدى طلاب معهد بحر العلوم". وأظهرت نتائج البحث أن طريقة أمثلتي تم تطبيقها من خلال جدول تعليمي منتظم، وتعويد الطلاب على قراءة كتب التراث، وتقييم قدراتهم عبر اختبارات القراءة وحفظ القواعد. وخلص البحث إلى أن طريقة أمثلتي قادرة على مساعدة الطلاب في فهم تركيب اللغة العربية مما يسهل عليهم قراءة كتب التراث. ووجه الشبه بين بحثها وبحثي هو دراسة طريقة أمثلتي كحل لصعوبة قراءة الكتب غير المشكلة. أما وجه الاختلاف، فإن بحث رحماواتي استخدم المدخل الكيفي بأساليب الملاحظة والمقابلة، بينما يستخدم بحثي المدخل كميا بتصميم شبه التجريبي لمعرفة أثر طريقة أمثلتي بشكل مقياسي (Rahmawati, 2022).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

٥. البحث الذي أجراه خير الأنام وروضة الحسنى (٢٠٢٤) في مقال بعنوان: "تنفيذ طريقة أمثلتي في تعليم النحو والصرف في معهد نور المصطفى الرئيسية كلامبيس مادورا". وأظهرت النتائج أن طريقة أمثلتي تم تطبيقها بأسلوب فصلي (كلاسيكي) مع التركيز على تعليم النحو والصرف كأساس لقراءة كتب التراث غير المشكلة. وأشارت النتائج إلى أن استخدام كتب القاعدة والصرفية والتتمة يساعد الطلاب في فهم تركيب اللغة العربية. ووجه الشبه بين بحثهما وبحثي هو دراسة طريقة أمثلتي في سياق تعليم كتب التراث. أما وجه الاختلاف، فإن هذا البحث يركز على مراحل تعليم القواعد بالمدخل الكيفي، بينما يؤكد بحثي على نتائج مهارة القراءة المقيسة عبر الإحصاء (Anam Khoirul, 2024).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG