

ABSTRAK

Muhammad Nur Fuad Jamalludin, 1222020187, 2026. “Aktivitas Belajar Siswa dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbasis Mentimeter Hubungannya dengan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Penelitian Korelasional di Kelas XI SMA Muhammadiyah 4 Kota Bandung).”

Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah masih sering menghadapi permasalahan rendahnya partisipasi aktif siswa akibat dominasi metode ceramah yang kurang melibatkan siswa secara langsung. Padahal, Pelajaran PAI idealnya tidak hanya mentransfer pengetahuan keagamaan, tetapi juga menumbuhkan pemahaman dan pengamalan nilai-nilai Islam. Oleh karena itu, diperlukan strategi inovatif yang mampu meningkatkan keaktifan belajar siswa, salah satunya melalui penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) yang dipadukan dengan media Pelajaran digital interaktif Mentimeter.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui aktivitas belajar siswa dengan model PBL berbasis Mentimeter pada Pelajaran PAI; (2) mengetahui tingkat keaktifan belajar siswa pada Pelajaran PAI; dan (3) mengetahui hubungan antara penerapan PBL berbantu Mentimeter dengan keaktifan belajar siswa pada Pelajaran PAI di SMA Muhammadiyah 4 Kota Bandung.

Penelitian ini bertumpu pada teori konstruktivisme Piaget dan Vygotsky serta model PBL Arends (2012) yang terdiri dari lima tahapan: orientasi masalah, pengorganisasian siswa, pembimbingan penyelidikan, pengembangan dan penyajian hasil, serta analisis dan evaluasi. Mentimeter memperkuat partisipasi siswa melalui fitur interaktif real-time. Hipotesis yang diajukan adalah terdapat hubungan positif antara penerapan PBL berbantu Mentimeter dengan keaktifan belajar siswa.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Populasi berjumlah 177 siswa kelas XI, dengan sampel 34 siswa dari kelas XI IPA 2 melalui teknik purposive sampling. Pengumpulan data menggunakan kuesioner dan wawancara. Instrumen dinyatakan valid dan reliabel (Cronbach's Alpha 0,980 untuk variabel X dan 0,975 untuk variabel Y). Analisis data meliputi analisis parsial, uji normalitas Shapiro-Wilk, uji regresi, uji korelasi Pearson, uji hipotesis, dan koefisien determinasi.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) aktivitas belajar siswa dengan PBL berbasis Mentimeter berada pada kategori positif (rata-rata 3,78); (2) keaktifan belajar siswa pada Pelajaran PAI berada pada kategori positif (rata-rata 3,70); dan (3) terdapat hubungan positif sangat kuat antara penerapan PBL berbantu Mentimeter dengan keaktifan belajar siswa ($r = 0,925$; signifikansi $0,000 < 0,05$). Persamaan regresi $Y = 14,066 + 0,863X$ menunjukkan setiap peningkatan satu satuan penerapan PBL berbantu Mentimeter meningkatkan keaktifan belajar siswa sebesar 0,863. Koefisien determinasi ($R^2 = 0,856$) menunjukkan 85,6% variasi keaktifan belajar siswa dijelaskan oleh penerapan PBL berbantu Mentimeter, sedangkan 14,4% dipengaruhi faktor lain. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) diterima.

Kata kunci: Aktivitas Belajar, *Problem Based Learning*, Mentimeter, Keaktifan Belajar, Pendidikan Agama Islam.