

ABSTRAK

Padli Abdul Jabar, 2249100041, 2026 Pengaruh Pembinaan Keagamaan dan Kesejahteraan Spiritual terhadap Komitmen Afektif Tenaga Pendidik dan Kependidikan di SMA Al-Ihsan Cimencrang dan SMA El-Fitra Kota Bandung.

Komitmen afektif merupakan keterikatan emosional individu terhadap organisasi yang ditandai dengan rasa memiliki, keterlibatan, dan keinginan untuk tetap menjadi bagian dari organisasi. Dalam konteks lembaga pendidikan Islam, komitmen afektif tenaga pendidik dan kependidikan menjadi faktor penting dalam mendukung pencapaian tujuan pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pembinaan keagamaan terhadap komitmen afektif, pengaruh kesejahteraan spiritual terhadap komitmen afektif, serta pengaruh pembinaan keagamaan dan kesejahteraan spiritual secara simultan terhadap komitmen afektif tenaga pendidik dan kependidikan di SMA Al-Ihsan Cimencrang dan SMA El-Fitra. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *ex post facto*. Sampel penelitian berjumlah 64 tenaga pendidik dan kependidikan yang ditentukan menggunakan teknik total sampling. Data dikumpulkan melalui angket dan dianalisis menggunakan regresi linear berganda dengan bantuan SPSS versi 25. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembinaan keagamaan berpengaruh positif dan signifikan terhadap komitmen afektif tenaga pendidik dan kependidikan. Kesejahteraan spiritual juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap komitmen afektif. Secara simultan, pembinaan keagamaan dan kesejahteraan spiritual berpengaruh positif dan signifikan terhadap komitmen afektif dengan nilai F hitung sebesar 62,262 dan signifikansi 0,000. Nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,671 menunjukkan bahwa kedua variabel tersebut mampu menjelaskan 67,1% variasi komitmen afektif, sedangkan 32,9% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Penelitian ini menyimpulkan bahwa pembinaan keagamaan dan kesejahteraan spiritual merupakan faktor penting dalam meningkatkan komitmen afektif tenaga pendidik dan kependidikan. Oleh karena itu, lembaga pendidikan Islam perlu memperkuat program pembinaan keagamaan dan pengembangan kesejahteraan spiritual secara berkelanjutan guna meningkatkan keterikatan emosional tenaga pendidik dan kependidikan terhadap organisasi.

Kata Kunci: Pembinaan Keagamaan, Kesejahteraan Spiritual, Komitmen Afektif Tenaga Pendidik dan Kependidikan.

الملخص

فضل عبد الجبار، ٢٢٤٩١٠٠٠٤١، ٢٠٢٦م. أثر التوجيه الديني والرفاه الروحي في الالتزام العاطفي لدى الكادر التعليمي والإداري في المدرسة الثانوية الإحسان شيمينجرانج والمدرسة الثانوية الفطرا بمدينة باندونج.

يُعدُّ الالتزام العاطفي ارتباطاً وجدانياً للفرد بالمؤسسة، يتمثل في الشعور بالانتماء إليها، والمشاركة الفاعلة في أنشطتها، والرغبة في الاستمرار ضمنها. وفي سياق المؤسسات التعليمية الإسلامية، يُعد الالتزام العاطفي لدى الكادر التعليمي والإداري عاملاً مهماً في دعم تحقيق الأهداف التربوية. وهدفت هذه الدراسة إلى تحليل أثر التوجيه الديني في الالتزام العاطفي، وأثر الرفاه الروحي في الالتزام العاطفي، وكذلك أثر التوجيه الديني والرفاه الروحي معاً في الالتزام العاطفي لدى الكادر التعليمي والإداري في المدرسة الثانوية الإحسان شيمينجرانج والمدرسة الثانوية الفطرا. استخدمت الدراسة المنهج الكمي بأسلوب الدراسة اللاحقة للحدث. (*Ex Post Facto*) وتكوّنت عينة الدراسة من (٦٤) فرداً من الكادر التعليمي والإداري، تم اختيارهم باستخدام أسلوب الحصر الشامل. (*Total Sampling*) وجمعت البيانات من خلال الاستبانة، ثم حُلَّت باستخدام أسلوب الانحدار الخطي المتعدد بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٥. وأظهرت نتائج الدراسة أن للتوجيه الديني أثراً إيجابياً ودالاً إحصائياً في الالتزام العاطفي لدى الكادر التعليمي والإداري. كما تبين أن الرفاه الروحي يؤثر تأثيراً إيجابياً ودالاً إحصائياً في الالتزام العاطفي. وأظهرت النتائج كذلك أن التوجيه الديني والرفاه الروحي يؤثران معاً تأثيراً إيجابياً ودالاً إحصائياً في الالتزام العاطفي، حيث بلغت قيمة (*F*) المحسوبة (٦٢,٢٦٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠). كما بلغت قيمة معامل التحديد (*R Square*) (٠,٦٧١)، مما يدل على أن المتغيرين يفسران ما نسبته (٦٧,١٪) من التباين في الالتزام العاطفي، في حين تُعزى النسبة المتبقية وقدرها (٣٢,٩٪) إلى عوامل أخرى لم تتناولها الدراسة. وخلصت الدراسة إلى أن التوجيه الديني والرفاه الروحي يمثلان عاملين مهمين في تعزيز الالتزام العاطفي لدى الكادر التعليمي والإداري. وبناءً على ذلك، ينبغي للمؤسسات التعليمية الإسلامية أن تعمل على تعزيز برامج التوجيه الديني وتنمية الرفاه الروحي بصورة مستمرة؛ من أجل زيادة الارتباط الوجداني للكادر التعليمي والإداري بالمؤسسة.

الكلمات المفتاحية: إرشاد الديني، الرفاه الروحي، الالتزام العاطفي، الكادر التعليمي والإداري.

ABSTRACT

Padli Abdul Jabar, 2249100041, 2026. *The Effect of Religious Development and Spiritual Well-Being on the Affective Commitment of Teaching and Educational Staff at Al-Ihsan Cimencrang Senior High School and El-Fitra Senior High School in Bandung City.*

Affective commitment refers to an individual's emotional attachment to an organization, which is reflected in a sense of belonging, active involvement, and a strong desire to remain a member of the organization. Within the context of Islamic educational institutions, the affective commitment of teaching and educational staff is a critical factor in achieving educational goals and enhancing organizational performance. This study aims to examine the effect of religious development on affective commitment, the effect of spiritual well-being on affective commitment, and the simultaneous effect of religious development and spiritual well-being on the affective commitment of teaching and educational staff at Al-Ihsan Cimencrang Senior High School and El-Fitra Senior High School in Bandung City, Indonesia. This study employed a quantitative approach using an ex post facto research design. The sample consisted of 64 teaching and educational staff members selected through the total sampling technique. Data were collected using a structured questionnaire and analysed using multiple linear regression with the assistance of SPSS version 25. The findings revealed that religious development has a positive and statistically significant effect on the affective commitment of teaching and educational staff. Likewise, spiritual well-being has a positive and statistically significant effect on affective commitment. Simultaneously, religious development and spiritual well-being have a positive and statistically significant effect on affective commitment, with an F-value of 62.262 and a significance level of 0.000. Furthermore, the coefficient of determination (R^2) of 0.671 indicates that the two independent variables account for 67.1% of the variance in affective commitment, while the remaining 32.9% is explained by other factors beyond the scope of this study. This study concludes that religious development and spiritual well-being are important determinants of the affective commitment of teaching and educational staff. Therefore, Islamic educational institutions should continuously strengthen religious development programmes and promote the spiritual well-being of their personnel in order to foster stronger emotional attachment, organizational involvement, and long-term commitment among teaching and educational staff.

Keywords: *Religious Development, Spiritual Well-Being, Affective Commitment, Teaching and Educational Staff.*