

ABSTRAK

Aininawan Kusumadini. 2026. Manajemen Strategik dalam Implementasi *Project-Based Learning* (PjBL) di TKIT Aliifah Lembang. Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana, UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pengelolaan *Project-Based Learning* (PjBL) pada pendidikan anak usia dini secara terarah, sistematis, dan berkelanjutan. PjBL tidak hanya dipahami sebagai kegiatan menghasilkan karya di kelas, tetapi sebagai bagian dari strategi pembelajaran lembaga yang meliputi perumusan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pengelolaan diperlukan agar PjBL selaras dengan visi sekolah, perkembangan anak, tuntutan kurikulum, kesiapan guru, dan sumber daya pembelajaran.

Permasalahan di TKIT Aliifah Lembang mencakup perlunya penguatan proyek berbasis masalah autentik, pemberian ruang pilihan kepada anak, variasi media, kesinambungan refleksi guru, serta dokumentasi tindak lanjut evaluasi. Penelitian ini bertujuan menganalisis perumusan, pelaksanaan, dan evaluasi strategi PjBL berdasarkan kerangka manajemen strategik Fred R. David.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus tunggal. Data dikumpulkan melalui wawancara semi-terstruktur, observasi nonpartisipan, dan studi dokumentasi melibatkan kepala sekolah dan guru. Analisis data mencakup pengorganisasian, pembacaan, pengodean, pengembangan kategori dan tema, penyajian temuan, serta penafsiran makna. Keabsahan data dijaga melalui triangulasi sumber dan teknik, *member check*, deskripsi konteks, *audit trail*, dan kecukupan referensi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perumusan strategi PjBL dilakukan melalui penyelarasan visi, misi, tujuan sekolah, kurikulum operasional, program pembelajaran, kebutuhan perkembangan anak, kesiapan guru, media, bahan proyek, dan lingkungan belajar. Pelaksanaan strategi dilakukan melalui kegiatan proyek terintegrasi, pengarahan dan supervisi kepala sekolah, peran guru sebagai perancang dan fasilitator, keterlibatan anak, serta pemanfaatan media dan lingkungan sekolah. Evaluasi dilakukan melalui supervisi, asesmen perkembangan, refleksi guru dan anak, dokumentasi karya, portofolio, dan laporan perkembangan. Namun, analisis lingkungan strategis, indikator keberhasilan, autentisitas masalah proyek, variasi media, dan dokumentasi tindak lanjut masih perlu diperkuat.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa PjBL telah dikelola sebagai bagian dari strategi pembelajaran lembaga melalui tahap perumusan, pelaksanaan, dan evaluasi, tetapi masih memerlukan penguatan agar lebih sistematis, autentik, kontekstual, dan berkelanjutan.

الملخص

عيني ناوان كوسومادي. 2026م. الإدارة الاستراتيجية في تنفيذ التعلم القائم على المشروعات (PjBL) في روضة عليفة الإسلامية المتكاملة بليمبانغ. رسالة ماجستير، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية، برنامج الدراسات العليا، جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونغ.

ينطلق هذا البحث من أهمية إدارة التعلم القائم على المشروعات في مرحلة الطفولة المبكرة بصورة موجهة ومنظمة ومستدامة. ولا يُنظر إلى هذا التعلم بوصفه نشاطًا لإنتاج الأعمال داخل الصف فحسب، بل بوصفه جزءًا من استراتيجية التعلم المؤسسية التي تشمل صياغة الاستراتيجية وتنفيذها وتقييمها، بما ينسجم مع رؤية المؤسسة، وخصائص نمو الأطفال، ومتطلبات المنهج، واستعداد المعلم، وتوافر الموارد التعليمية.

تتمثل المشكلة في الحاجة إلى تعزيز المشروعات التي تنطلق من مشكلات أصيلة وقريبة من حياة الأطفال، وتوسيع مساحة الاختيار أمامهم، وتنويع الوسائط التعليمية، واستمرارية تأمل المعلم، وتوثيق متابعة نتائج التقييم. ويهدف هذا البحث إلى تحليل صياغة الاستراتيجية وتنفيذها وتقييمها في تطبيق التعلم القائم على المشروعات في ضوء نظرية فريد ر. ديفيد في الإدارة الاستراتيجية.

اعتمد البحث المنهج النوعي بطريقة دراسة الحالة المفردة. وجمعت البيانات من خلال المقابلات شبه المنظمة، والملاحظة غير المشاركة، ودراسة الوثائق، بمشاركة مديرة الروضة والمعلمات. وحُللت البيانات من خلال تنظيمها، وقراءتها الشاملة، وترميزها، وتطوير الفئات والموضوعات، وعرض النتائج، وتفسير دلالاتها. وتم التحقق من موثوقية البيانات من خلال تثليث المصادر والتقنيات، والتحقق من المشاركين، والوصف السياقي، ومسار التدقيق، وكفاية المراجع.

أظهرت النتائج أن صياغة الاستراتيجية تمت من خلال مواءمة رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها مع المنهج التشغيلي، وبرامج التعلم، والوحدات التعليمية، واحتياجات نمو الأطفال، واستعداد المعلم، والوسائط، والألعاب التربوية، ومواد المشروعات، وبيئة التعلم. وتم تنفيذ الاستراتيجية من خلال دمج أنشطة المشروعات في العملية التعليمية، وتوجيه مديرة الروضة وإشرافها، ودور المعلم في التصميم والتيسير، والمشاركة النشطة للأطفال، وتوظيف البيئة والوسائط التعليمية. أما التقييم فتم من خلال الإشراف، وتقييم نمو الأطفال، وتأمل المعلم، والتأمل مع الأطفال، وتوثيق الأعمال، وملفات الإنجاز، وتقارير النمو. ومع ذلك، ما تزال هناك حاجة إلى تعزيز تحليل البيئة الاستراتيجية، ومؤشرات النجاح، وأصالة مشكلات المشروعات، وتنويع الوسائط، وتوثيق متابعة نتائج التقييم.

وخلص البحث إلى أن تنفيذ التعلم القائم على المشروعات في روضة عليفة الإسلامية المتكاملة بليمبانغ قد أُدير بوصفه جزءًا من استراتيجية التعلم المؤسسية عبر مراحل الصياغة والتنفيذ والتقييم، إلا أنه يحتاج إلى مزيد من التعزيز ليصبح أكثر تنظيمًا وأصالة وسياقية واستدامة.

ABSTRACT

Aininawan Kusumadini. 2026. Strategic Management in the Implementation of Project-Based Learning (PjBL) at TKIT Aliifah Lembang. Thesis, Islamic Education Management Study Program, Postgraduate Program, UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

This study highlights the importance of managing Project-Based Learning (PjBL) in early childhood education systematically, purposefully, and sustainably. PjBL should not be viewed merely as a classroom activity that produces tangible work, but as part of an institutional learning strategy involving formulation, implementation, and evaluation. Such management is necessary to ensure alignment with the school's vision, children's development, curriculum requirements, teacher readiness, and available learning resources.

The issues identified at TKIT Aliifah Lembang include the need to strengthen projects based on authentic problems, provide greater opportunities for children to make choices, diversify learning media, sustain teacher reflection, and document evaluation follow-up. This study aims to analyze PjBL strategy formulation, implementation, and evaluation based on Fred R. David's strategic management framework.

This study employed a qualitative approach with a single-case study design. Data were collected through semi-structured interviews, non-participant observation, and document analysis involving the principal and teachers. Data analysis included organizing, reviewing, coding, developing categories and themes, presenting findings, and interpreting their meaning. Trustworthiness was established through source and method triangulation, member checking, contextual description, an audit trail, and referential adequacy.

The findings show that PjBL strategy formulation involved aligning the school's vision, mission, objectives, operational curriculum, learning programs, children's developmental needs, teacher readiness, media, project materials, and learning environment. Implementation was carried out through integrated project activities, the principal's direction and supervision, teachers' roles as designers and facilitators, children's active participation, and the use of school media and environment. Evaluation involved supervision, assessment of children's development, teacher and child reflection, documentation of children's work, portfolios, and developmental reports. However, strategic environmental analysis, success indicators, authentic project problems, media variation, and documentation of follow-up still require strengthening.

This study concludes that PjBL has been managed as part of the school's institutional learning strategy through formulation, implementation, and evaluation. Further improvement is needed to make its management more systematic, authentic, contextually relevant, and sustainable.