

ملخص البحث

ديناه باغهي ٣٧.٣٠.١٢٢٢: تطبيق نموذج التّعلّم التّعاوني من نوع *Pair Dictation* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة الطلاب (دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باندونج).

ينطلق هذا البحث من انخفاض مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باندونج، حيث لا يزال كثير منهم يرتكبون أخطاء في كتابة الحروف والحركات والتنوين والمد والقصور، إلى جانب اعتماد عملية التعليم على طريقة المحاضرة التقليدية التي تقلل من مشاركة التلاميذ. ولذلك قامت الباحثة بتعليم الإماء بالتطبيق نموذج *Pair Dictation*.

الأغراض لهذا البحث يعني معرفة قدرة التلاميذ على الكتابة قبل تطبيق نموذج *Pair Dictation* وبعده، ومعرفة ترقية مهارة الكتابة لديهم بعد تطبيقه. يتأسس هذا البحث على التفكير أن تطبيق نموذج *Pair Dictation* يمكن أن يؤدي إلى ترقية مهارة الإماء لدى التلاميذ، لأن هذا النموذج يتيح لهم ممارسة الكتابة بصورة متكررة، والتعاون في تصحيح الأخطاء، والمشاركة الفعالة في عملية التعلم. وانطلاقاً من ذلك، افترضت الباحثة أن تطبيق نموذج *Pair Dictation* يؤدي إلى ترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باندونج.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة شبه التجريبية بتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي، والأساليب المستخدمة لجمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والاختبار والتوثيق والدراسة المكتبية.

ومن النتائج المحسولة أن مهارة الإماء لدى التلاميذ قبل تطبيق نموذج *Pair Dictation* تدل على درجة متوسطة، بقيمة المتوسط (٦١,٧٨) في الفصل التجريبي و (٦٢,٢٢) في الفصل الضبطي. وبعد استخدامه ارتفع متوسط درجات الفصل التجريبي إلى (٨٣,٩٧)، بينما بلغ متوسط درجات الفصل الضبطي (٧٦,٣١). كما بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) (٠,٠٠١)، وهي أقل من (٠,٠٥)، والفرضية الصفرية مردودة. وبلغ مستوى الترقية في الفصل التجريبي (٥٧,٤٣ %) وفي الفصل الضبطي (٣٧,٦٢ %) ولذلك فإن تطبيق نموذج *Pair Dictation* فعال في ترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باندونج.