

ABSTRAK

Pupu Samrotul Puadah (1222020233), 2026. Penerapan Model *Differentiated Instruction* Berbantu Media Puzzle Digital untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas VII SMP Islam Nurul Ishaq Tasikmalaya).

Berdasarkan hasil studi pendahuluan di SMP Islan Nurul Ishaq Tasikmalaya, diketahui bahwa hasil belajar kognitif siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islan dan Budi Pekerti masih tergolong rendah. Kondisi tesebut disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru, serta belum optimalnya pemanfaatan media pembelajaran yang inovatif. Oleh karena itu, diperlukan penerapan model pembelajaran yang mampu menyesuaikan kebutuhan belajar siswa, salah satunya melalui model *Differentiated Instruction* berbantu media puzzle digital.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan proses penerapan model *Differentiated Instruction* berbantu media puzzle digital pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islan dan Budi Pekerti; (2) mengetahui peningkatan hasil belajar kognitif siswa setelah diterapkan model *Differentiated Instruction* berbantu media puzzle digital; dan (3) mengetahui pengaruh penerapan model *Differentiated Instruction* berbantu media puzzle digital terhadap peningkatan hasil belajar kognitif siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Penelitian ini didasarkan pada kerangka berpikir bahwa model *Differentiated Instruction* yang dipadukan dengan media puzzle digital yang mampu mengakomodasi perbedaan kesiapan belajar, minat, dan profil belajar siswa. Berdasarkan kerangka berpikir tersebut diajukan hipotesis bahwa terdapat pengaruh penerapan model *Differentiated Instruction* berbantu media puzzle digital terhadap peningkatan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode kuasi eksperimen dengan *Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian ini dilaksanakan di kelas VII B (kelas eksperimen) dan kelas VII A (kelas kontrol). Analisis data menggunakan statistik deskriptif, uji N-Gain, uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis menggunakan *Independent Sample t-test* dan uji *Effect Size (Eta Squared)*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan model *Differentiated Instruction* berbantu media puzzle digital terlaksana dengan baik sesuai tahapan pembelajaran yang telah dirancang; (2) hasil belajar kognitif siswa mengalami peningkatan yang lebih tinggi, ditunjukkan oleh nilai rata-rata dari 69,75 pada pretest menjadi 91,00 pada posttest; dan (3) penerapan model *Differentiated Instruction* berbantu media puzzle digital berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan hasil belajar kognitif siswa, yang dibuktikan melalui hasil uji *Independent Sample t-Test* dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan nilai t hitung sebesar 5,158, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Besarnya pengaruh tersebut diperkuat oleh hasil uji *effect size* yang memperoleh nilai 0,412, termasuk dalam kategori pengaruh besar.