

ABSTRAK

Eti Kurniawati (2249100080): Evaluasi Pelaksanaan Kebijakan Asesmen Nasional Berbasis Komputer Menggunakan Model CIPP dan Implikasinya Terhadap Kualitas Pengajaran di Madrasah (Studi Evaluatif pada MTs Negeri 1 Kota Bandung dan MTs Al Inayah Kota Bandung)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan mengevaluasi pelaksanaan kebijakan Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) di madrasah agar tidak berhenti sebagai agenda administratif, tetapi menjadi dasar refleksi dan perbaikan kualitas pengajaran. ANBK memetakan mutu melalui literasi, numerasi, karakter, dan lingkungan belajar, namun pemanfaatan hasilnya dalam pembelajaran masih memerlukan kajian komprehensif.

Penelitian ini bertujuan menganalisis pelaksanaan kebijakan ANBK di MTs Negeri 1 Kota Bandung dan MTs Al-Inayah Kota Bandung berdasarkan aspek konteks, input, proses, dan produk, serta menganalisis implikasi pemanfaatan hasil ANBK terhadap kualitas pengajaran di kedua madrasah.

Kerangka berpikir penelitian bertumpu pada model evaluasi CIPP Stufflebeam yang menilai relevansi konteks, kesiapan input, mutu proses, dan hasil kebijakan. Evaluasi tersebut dihubungkan dengan kualitas pengajaran berdasarkan enam indikator: kejelasan penyampaian, struktur pembelajaran, pemberian petunjuk, manajemen kelas, dukungan guru, dan kesempatan belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif evaluatif. Data dikumpulkan melalui wawancara semi-terstruktur, observasi non-partisipatif, dan studi dokumentasi. Informan meliputi kepala madrasah, wakil kepala bidang kurikulum, proktor, guru, dan siswa. Analisis data dilakukan secara induktif dengan bantuan NVivo 15 melalui pengodean, pengembangan tema, analisis dalam situs, dan analisis lintas situs.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan ANBK di kedua madrasah berjalan cukup baik. Aspek konteks relevan, aspek input relatif memadai, aspek proses tertib sesuai prosedur, dan aspek produk berupa Rapor Pendidikan telah dimanfaatkan untuk tindak lanjut literasi dan numerasi. Namun, pelatihan belum dilaksanakan secara berkelanjutan, evaluasi pascapelaksanaan belum sistematis, dan pemanfaatan hasil ANBK belum sepenuhnya terintegrasi dalam perencanaan serta praktik mengajar guru. Implikasinya tampak pada penguatan kejelasan pembelajaran, struktur, petunjuk, manajemen kelas, dukungan, dan kesempatan belajar.

Kata kunci: ANBK, CIPP, evaluasi kebijakan, kualitas pengajaran, madrasah.

ABSTRACT

Eti Kurniawati (2249100080): *Evaluation of the Implementation of the Computer-Based National Assessment Policy Using the CIPP Model and Its Implications for Teaching Quality in Madrasahs: An Evaluative Study at MTs Negeri 1 Kota Bandung and MTs Al-Inayah Kota Bandung.*

This study was motivated by the need to evaluate the implementation of the Computer-Based National Assessment (ANBK) policy in madrasahs so that it does not merely remain an administrative agenda, but becomes a basis for reflection and improvement of teaching quality. ANBK maps educational quality through literacy, numeracy, character, and learning environment indicators; however, the use of its results in learning practices still requires comprehensive analysis.

This study aims to analyze the implementation of the ANBK policy at MTs Negeri 1 Kota Bandung and MTs Al-Inayah Kota Bandung based on the aspects of context, input, process, and product, as well as to analyze the implications of using ANBK results for teaching quality in both madrasahs.

The conceptual framework of this study is based on Stufflebeam's CIPP evaluation model, which assesses context relevance, input readiness, process quality, and policy outcomes. This evaluation is linked to teaching quality through six indicators: instructional clarity, lesson structure, cueing, classroom management, teacher support, and learning opportunities.

This study employed an evaluative qualitative approach. Data were collected through semi-structured interviews, non-participant observation, and document study. The informants included madrasah principals, vice principals for curriculum affairs, proctors, teachers, and students. Data were analyzed inductively with the assistance of NVivo 15 through coding, theme development, within-site analysis, and cross-site analysis.

The findings show that the implementation of ANBK in both madrasahs has proceeded fairly well. The context aspect is relevant, the input aspect is relatively adequate, the process aspect runs in an orderly manner according to procedures, and the product aspect, in the form of the Education Report, has been used for literacy and numeracy follow-up programs. However, training has not been conducted sustainably, post-implementation evaluation has not been systematic, and the use of ANBK results has not been fully integrated into teachers' planning and teaching practices. Its implications are reflected in the strengthening of instructional clarity, lesson structure, cueing, classroom management, teacher support, and learning opportunities.

Keywords: ANBK, CIPP, Policy Evaluation, Teaching Quality, Madrasah.

شحبلا ص لخم

إيتي كورنياواتي (2249100080): تقويم تنفيذ سياسة التقييم الوطني القائم على الحاسوب باستخدام نموذج CIPP وانعكاساته على جودة التدريس في المدارس الدينية: دراسة حالة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة باندونغ والمدرسة الثانوية الإسلامية العناية بمدينة باندونغ. انطلقت هذه الدراسة من الحاجة إلى تقويم تنفيذ سياسة التقييم الوطني القائم على الحاسوب (ANBK) في المدارس الدينية، حتى لا يظل تنفيذه مجرد نشاط إداري، بل يصبح أساساً للتأمل وتحسين جودة التدريس. ويعمل هذا التقييم على رسم خريطة جودة التعليم من خلال مؤشرات القراءة والكتابة، والحساب، والشخصية، وبيئة التعلم، غير أن توظيف نتائجه في ممارسات التعلم لا يزال بحاجة إلى دراسة شاملة.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تنفيذ سياسة (ANBK) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة باندونغ والمدرسة المتوسطة الإسلامية العناية بمدينة باندونغ، استناداً إلى جوانب السياق، والمدخلات، والعملية، والمخرجات، وكذلك تحليل انعكاسات توظيف نتائج (ANBK) على جودة التدريس في المدرستين.

اعتمد الإطار الفكري لهذه الدراسة على نموذج التقويم CIPP لستفليم، الذي يقوم ملائمة السياق، وجاهزية المدخلات، وجودة العملية، ونواتج السياسة. ويرتبط هذا التقويم بجودة التدريس من خلال ستة مؤشرات، وهي: وضوح الشرح، وبنية التعلم، وتقديم التوجيهات، وإدارة الصف، ودعم المعلم، وإتاحة فرص التعلم.

استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي التقويمي. وجمعت البيانات من خلال المقابلات شبه المنظمة، والملاحظة غير التشاركية، ودراسة الوثائق. وشمل المخبرون مديري المدرستين، ونائبي المدير لشؤون المناهج، والمشرفين التقنيين، والمعلمين، والطلاب. وتم تحليل البيانات تحليلاً استقرائياً بمساعدة برنامج NVivo 15 من خلال الترميز، وتطوير الموضوعات، والتحليل داخل كل موقع، والتحليل عبر المواقع.

أظهرت نتائج الدراسة أن تنفيذ ANBK في المدرستين سار بصورة جيدة إلى حد ما. فقد كان جانب السياق ملائماً، وجانب المدخلات كافياً نسبياً، وجانب العملية منظماً وموافقاً للإجراءات، أما جانب المخرجات المتمثل في تقرير التعليم فقد استخدم لمتابعة برامج القراءة والكتابة والحساب. ومع ذلك، لم يُنفذ التدريب بصورة مستدامة، ولم يكن التقويم بعد التنفيذ منهجياً، كما لم تُدمج نتائج ANBK بصورة كاملة في تخطيط المعلمين وممارساتهم التدريسية. وتظهر انعكاساته في تعزيز وضوح التعلم، وبنية الدرس، والتوجيهات، وإدارة الصف، ودعم المعلم، وإتاحة فرص التعلم.

الكلمات المفتاحية: التقييم الوطني القائم على الحاسوب، CIPP، تقويم السياسة، جودة التدريس، المدرسة الدينية.