

ملخص البحث

تعد مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية في تعلم اللغة العربية، غير أن نتائج الملاحظة الأولية في الصف العاشر بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج أظهرت أن مستوى مهارة الكلام لدى الطلاب لا يزال منخفضاً، ويتضح ذلك من خلال ضعف الجرأة على التحدث، وقلة الثقة بالنفس، والخوف من الوقوع في الخطأ عند استخدام اللغة العربية. لذلك، تبرز الحاجة إلى استخدام استراتيجية تعليمية قادرة على إيجاد بيئة تعلم نشطة وممتعة، ومن بين هذه الاستراتيجيات لعبة همس الجملة.

يهدف هذا البحث إلى معرفة مستوى مهارة الكلام لدى الطلاب قبل استخدام لعبة همس الجملة، ومعرفة مستوى مهارة الكلام لديهم بعد استخدامها، ومعرفة مستوى ارتقاء مهارة الكلام لدى الطلاب بعد استخدام لعبة همس الجملة.

يقوم هذا البحث على أساس أن استخدام لعبة همس الجملة يساهم في إيجاد تعلم نشط وتواصلي وممتع، مما يشجع الطلاب على الجرأة في التحدث، ويساعد على تنمية المفردات، وتحسين صحة النطق، وزيادةطلاقة في الكلام، والقدرة على تركيب الجمل باللغة العربية.

استخدم هذا البحث المدخل الكمي بمنهج الدراسة شبه التجريبية، وتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. وأجري البحث على طلاب الصف العاشر بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج. وجمعت البيانات باستخدام الاختبار، والملاحظة، والمقابلة، والتوثيق، ثم حللت باستخدام اختبار مان-ويتني لعدم خضوع البيانات للتوزيع الطبيعي، بالإضافة إلى تحليل الكسب المعياري (N-Gain) لمعرفة مستوى ارتقاء مهارة الكلام.

وأظهرت نتائج البحث أن مهارة الكلام لدى الطلاب قد ارتقت بعد استخدام لعبة همس الجملة، حيث ارتفع متوسط درجات طلاب الصف التجريبي من ٥١,٣٦ في الاختبار القبلي إلى ٧٥,٥٤ في الاختبار البعدي. كما أظهرت نتائج اختبار مان-ويتني أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت ٠,٠٣٤، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين الصف التجريبي والصف الضابط بعد تطبيق المعالجة. كما أظهر تحليل الكسب المعياري أن مستوى الارتقاء يقع في الفئة المتوسطة. وبناءً على ذلك، يستنتج أن استخدام لعبة همس الجملة يساهم في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج بصورة دالة إحصائية.