

ABSTRAK

Salvia Alviani (1222090159), “Penerapan Metode *Shared Reading* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Madrasah Ibtidaiyah” (Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas I MIS Al-Misbah).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca permulaan siswa kelas I MIS Al-Misbah pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi awal dengan guru kelas dan siswa kelas 1 MIS Al-Misbah, diketahui bahwa nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) membaca yang ditetapkan sekolah sebesar 70. Tetapi, di kelas 1A dari 18 siswa hanya 9 yang mencapai ketuntasan, sedangkan di kelas 1B hanya 11 siswa dari 19 siswa yang mencapai ketuntasan. Rendahnya kemampuan membaca tersebut disebabkan karena penggunaan metode pembelajaran yang cenderung berpusat pada guru, sehingga keterlibatan siswa dalam pembelajaran masih kurang. Sebagian siswa masih mengalami kesulitan mengenali huruf, membaca suku kata, membaca kata, serta membaca dengan lancar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan membaca permulaan siswa yang menggunakan metode *shared reading* dan metode abjad, mengetahui proses pembelajaran yang berlangsung, serta mengetahui rata-rata peningkatan kemampuan membaca permulaan antara kelas yang menerapkan metode *shared reading* dan kelas yang menerapkan metode abjad. Hipotesis pada penelitian ini yaitu rata-rata peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 MIS Al-Misbah pada mata pelajaran bahasa Indonesia yang menggunakan metode *shared reading* lebih baik dibandingkan kelas yang menggunakan metode abjad.

Metode penelitian yang digunakan yaitu metode kuasi eksperimen *non equivalent control group design* dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data melalui tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Populasi penelitian adalah siswa kelas I MIS Al-Misbah dengan sampel yang terdiri dari kelas 1A sebagai kelas eksperimen dan 1B sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data dilakukan melalui uji normalitas, homogenitas dan uji *independent t-test* dengan taraf signifikansi 5%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil *pretest* di kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata sebesar 52,22, berada pada kategori kurang hingga *posttest* memperoleh nilai rata-rata sebesar 74,72 berada pada kategori baik. Sedangkan hasil *pretest* di kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata sebesar 53,95 berada pada kategori kurang hingga *posttest* memperoleh nilai rata-rata sebesar 61,84 berada pada kategori cukup. Hasil rata-rata *N-Gain* pada kelas eksperimen sebesar 0,47 termasuk kategori sedang, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,17 termasuk kategori rendah. Proses pembelajaran di kelas eksperimen dengan metode *shared reading* menunjukkan keterlibatan siswa yang lebih aktif dilihat dari rata-rata aktivitas siswa sebesar 81,76 dan rata-rata aktivitas guru sebesar 88,01 keduanya berada pada kategori sangat baik. Adapun proses pembelajaran di kelas kontrol dengan menggunakan metode abjad menunjukkan rata-rata aktivitas guru sebesar 85,41 berada pada kategori sangat baik, dan rata-rata aktivitas siswa sebesar 80,72 berada pada kategori baik. Hasil Uji Hipotesis dengan uji *independent sampel t-test* menunjukkan nilai signifikansi (1-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak.

Kata Kunci: Metode *Shared Reading*, Kemampuan Membaca Permulaan