

محتويات البحث

أ.....	ملخص البحث
ب.....	إقرار الطالبة
د.....	الشعار والأهداء
ز.....	شكر وتقدير
ي.....	محتويات البحث
س.....	قائمة الجداول
ع.....	قائمة الصور
ف.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الاول
١.....	المقدمة
١.....	الفصل الأول: خلفية البحث
٤.....	الفصل الثاني: تحديد البحث
٥.....	الفصل الثالث: تحقيق البحث
٥.....	الفصل الرابع: أهداف البحث
٦.....	الفصل الخامس: فوائد البحث
٦.....	أ. المجال النظري
٧.....	ب. المجال العملي
٨.....	الفصل السادس: نطاق البحث

الفصل السابع : الإطار الفكري..... ١١

الباب الثاني

الإطار النظري

الفصل الأول : نظام تقييم التعليم اللغة العربية..... ٢٥

أ. تعريف نظام تقييم التعليم اللغة العربية..... ٢٩

ب. أهداف ووظائف تقييم التعليم..... ٣١

ج. مبادئ تقييم تعليم اللغة العربية..... ٣٥

د. عناصر نظام تقييم التعليم..... ٣٨

هـ. تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية..... ٤٠

الفصل الثاني : تعلم اللغة العربية للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة..... ٤٣

أ. تعريف تعليم اللغة العربية وأهدافه..... ٤٣

ب. تعريف التعليم الدامج والطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة..... ٤٥

ج. أنواع الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة..... ٤٩

د. خصائص واحتياجات الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة في التعليم..... ٥٤

الفصل الثالث: نموذج التقييم CIPP..... ٥٨

أ. تعريف نموذج CIPP وأهميته في تقييم البرامج التعليمية..... ٥٨

ب. مكونات نموذج CIPP..... ٥٩

ج. تطبيق نموذج CIPP في تقييم تعليم اللغة العربية..... ٧١

الباب الثالث

منهجية البحث

٧٣	الفصل الأول: منهج البحث وطريقته
٧٣	أ. منهج البحث
٧٤	ب. طريقة البحث
٧٤	الفصل الثاني: نوع البيانات ومصادرها
٧٤	أ. أنواع بيانات البحث
٧٦	ب. مصدر بيانات البحث
٧٧	الفصل الثالث: أساليب جمع البيانات
٧٧	أ. الملاحظة
٧٨	ب. المقابلة
٧٩	ج. التوثيق
٨٠	الفصل الرابع: أساليب تحليل البيانات
٨٠	أ. تخفيض البيانات
٨٢	ج. استخلاص النتائج
٨٣	الفصل الخامس: مكان البحث ووقته
٨٣	أ. مكان البحث
٨٣	ب. وقت البحث
٨٥	الفصل السادس: صحة البيانات
٨٥	أ. تثليث المصدر

٨٦..... ب. تثلث التقنية

٨٦..... ج. تثلث الوقت

الباب الرابع

نتائج البحث

٨٧..... الفصل الأول: الأوضاع العامة عن مكان البحث

٨٧..... أ. نبذة عن المدرسة الثانوية محمدية ٨ باندونج

٨٨..... ب. تاريخ المدرسة ونشأتها

٩٠..... ج. الهيكل التنظيمي للمدرسة

٩١..... د. المرافق والبنية التحتية

٩١..... هـ. نظام التعليم الدامج

٩٤..... و. ملف الطلاب

٩٧..... ز. نبذة عن المشاركين في البحث

٩٨..... الفصل الثاني: نتائج البحث

أ. الظروف الأولية لنظام تقييم تعليم اللغة العربية للطلاب ذوي الاحتياجات

٩٨..... الخاصة في المدرسة الثانوية محمدية ٨ باندونج

ب. عملية نظام تقييم تعليم اللغة العربية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في

١١٣..... مدرسة محمدية ٨ باندونج

ج. نتائج نظام تقييم تعليم اللغة العربية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في

١٣٩..... مدرسة محمدية ٨ باندونج

د.العوامل الداعمة والمعوّقة في تنفيذ نظام تقييم تعليم اللغة العربية للطلاب	
ذوى الاحتياجات الخاصة في مدرسة محمدية ٨ باندونج.....	١٦٢
الباب الخامس	١٧٩
الخاتمة	١٧٩
الفصل الأول: الاستنتاجات.....	١٧٩
الفصل الثاني: الاقتراحات.....	١٨٠
المراجع.....	١٧٣
الملاحق.....	٧٤

