

ملخص البحث

حنساء لبيب حسي: تحليل أسئلة الاختبار المعرفية في كتاب البلاغة التعليمي للمدرسة الثانوية للصف الثاني عشر بناءً على تصنيف بلوم.

ينطلق هذا البحث من أهمية جودة أسئلة الاختبار في كتب التعليمي لقياس قدرات التفكير لدى الطلاب. تتطلب مادة البلاغة ذات الطبيعة التحليلية أسئلة قادرة على تطوير قدرات التفكير من المستوى العالي (HOTS)، إلا أن توزيع المستويات المعرفية في كتاب البلاغة التعليمي للمدرسة الثانوية للصف الثاني عشر (قسم التخصص الديني) من تأليف محمد حفيظ لم يُعرف تجريبياً

يهدف البحث إلى تحليل توزيع المستويات المعرفية بناءً على تصنيف بلوم، وتحديد المستوى الأكثر هيمنة، ومعرفة التوازن بين أسئلة التفكير من المستوى السفلي (LOTS) والعليا (HOTS).

اعتمد البحث المنهج الوصفي النوعي المدعوم بالكمي البسيط. وشملت أساليب جمع البيانات أسئلة التدريبات في الكتاب، والتي جُمعت أسلوب التوثيق والدراسة المكتبية باستخدام استمارة التصنيف، ثم حُلّت من خلال تقليل البيانات، وعرضها، واستخلاص البحث.

أظهرت النتائج أن توزيع المستويات المعرفية لم يكن متناسباً. وكان المستوى الأكثر هيمنة هو التحليل (ج٤) بواقع ٥٦ سؤالاً (٣٧,٠٩%)، يليه الفهم (ج٢) ب ٣٩ سؤالاً (٢٥,٨٣%)، ثم الابتكار (ج٦) ب ٢٧ سؤالاً (١٧,٨٨%)، والتذكر (ج١) ب ١٩ سؤالاً (١٢,٥٨%)، والتطبيق (ج٣) ب ١٠ أسئلة (٦,٦٢%)، بينما غاب مستوى التقويم (ج٥) تماماً (٠,٠٠%). كميًا، مالت الأسئلة إلى المستوى العليا بواقع ٨٣ سؤالاً (٥٤,٩٧%) مقابل ٦٨ سؤالاً (٤٥,٠٣%) للمستوى السفلي. ومع ذلك، نوعياً، يعد التوازن غير مثالي لغياب مستوى التقويم (ج٥) كروابط بين التحليل والابتكار، مما يستدعي تحسين توزيع الأسئلة مستقبلاً.