

محتويات البحث

ج	ملخص البحث
د	شعار وإهداء
هـ	إقرار الطالبة
و	شكر وتقدير
ح	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الصور
 الباب الأول المقدمة	
١	الفصل الأول: خلفية البحث
٦	الفصل الثاني: مشكلات البحث
٧	الفصل الثالث: أهداف البحث
٨	الفصل الرابع: فوائد البحث
٩	الفصل الخامس: تحديد البحث
١١	الفصل السادس: الإطار الفكري
٢٢	الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

الباب الثاني الإطار الفكري

الفصل الأول: تعليم المهارات اللغوية ٣٠

أ. تعريف المهارات اللغوية ٣٠

ب. الفرق بين المهارة والقدرة ٣٤

ج. أهداف تعليم المهارات اللغوية ٣٥

د. أنواع المهارات اللغوية ٣٨

الفصل الثاني: استراتيجيات تعليم المهارات اللغوية ٥٩

أ. تعريف استراتيجية التعليم ٥٩

ب. الفرق بين المدخل والاستراتيجية والطريقة والأسلوب ٦١

ج. مكونات استراتيجية التعليم ٦٤

د. أهمية و دور الاستراتيجية في تحسين التعليم ٦٦

هـ. أنواع استراتيجيات تعليم اللغة العربية ٦٧

الفصل الثالث: البيئة متعددة الثقافات ٧٥

أ. تعريف التعددية الثقافية ٧٥

ب. عناصر التعددية الثقافية (اللغة، الثقافة، الدين) ٧٨

ج. القيم متعددة الثقافات ٨٠

د. دور المعلم في التعليم في البيئة متعدد الثقافات ٨١

الفصل الرابع: التحديات والفرص في العملية التعليمية ٨٢

- أ. تعريف التحديّات في عملية التعلّم ٨٢
- ب. تعريف التحديّات في عملية التعلّم ٨٤
- ج. العوامل التي تؤثر في تعلّم اللغة العربية ٨٤

الباب الثالث

منهج البحث

- الفصل الأول: مدخل البحث وطريقته ٩٠
- الفصل الثاني: نوع البيانات ومصادرها ٩١
- الفصل الثالث: موقع البحث ووقته ٩٤
- الفصل الرابع: أساليب جمع البيانات ٩٥
- الفصل الخامس: أساليب تحليل البيانات ٩٨

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليله

- الفصل الأول: الملف العام لمدرسة "مسلم سوكسا" ساتون، تايلاند ١٠٣
- أ. تاريخ مدرسة "مسلم سوكسا" ١٠٣
- ب. الرؤية، الرسالة، والأهداف ١٠٤
- ج. واقع البيئة المدرسية ١٠٦
- د. المرافق المدرسية ١٠٨

الفصل الثاني: استراتيجيات تعليم اللغة العربية في مدرسة "مسلم سووكسا"

١١٠.....

أ. استراتيجيات التدريس في مرحلة المبتدئين (الابتدائية)..... ١١٠

ب. استراتيجيات التدريس في المرحلة المتقدمة (ماتايوم)..... ١١٥

ج. استخدام الوسائل والمنشآت التعليمية..... ١١٩

د. تحليل المهارات اللغوية العربية من خلال عملية الاتصال..... ١٢١

الفصل الثالث: دور البيئة متعددة الثقافات في تخطيط التعليم وتنفيذه ١٢٢

أ. دور البعد الثقافي في تعليم اللغة العربية..... ١٢٣

ب. دور البعد اللغوي في تعليم اللغة العربية..... ١٢٤

ج. دور البعد الديني في تعليم اللغة العربية..... ١٢٤

د. تكييف التعليم مع السياق في البيئة متعددة الثقافات بتايلاند..... ١٢٥

الفصل الرابع: دور المعلم وجهوده في ملاءمة استراتيجيات تعليم مهارات

اللغة العربية في البيئة متعددة الثقافات..... ١٢٦

أ. المعلم كميسر للتعلم..... ١٢٧

ب. المعلم كمحفز للتعلم..... ١٢٩

ج. ملاءمة استراتيجيات تعلم المعلم مع المهارات اللغوية الأربع..... ١٣١

الفصل الخامس: التحديات في تعلم مهارات اللغة العربية في البيئة متعددة

الثقافات وفرصه..... ١٣٢

أ. التحديات في العملية التعليمية..... ١٣٢

١٣٦.....	ب. الفرص في العملية التعليمية
١٣٧.....	ج. رسم تحليل SWOT لنتائج البحث
١٣٨.....	المستخدمة
	الفصل السادس: نتائج تعلم مهارات اللغوية لدى الطلاب مع الاستراتيجيات

الباب الخامس

الخاتمة

١٤٠.....	الفصل الأول: الاستنتاجات
١٤٠.....	الفصل الثاني: الاقتراحات
١٤٤.....	المراجع
١٥٢.....	الملاحق
١٥٨.....	سيرة حياة الباحثة

