

ABSTRAK

Syahara Nursilviany: Penerapan Model *Integrated Online Problem Based Learning* (ION-PBL) berbantuan Nearpod untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Peserta Didik pada Materi Gelombang Bunyi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterlaksanaan model *Integrated Online Problem Based Learning* (ION-PBL) berbantuan Nearpod dan *Problem Based Learning* (PBL), serta perbedaan keterampilan pemecahan masalah peserta didik pada materi gelombang bunyi di SMA Negeri 1 Ciwaru. Penelitian ini menggunakan metode *quasi experimental* dengan desain *pretest-posttest non-equivalent control group design*. Sampel ditentukan menggunakan *cluster random sampling*, masing-masing terdiri dari 35 peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan keterlaksanaan model *Integrated Online Problem Based Learning* pada aktivitas guru sebesar 90,7% dan aktivitas peserta didik 90%, keduanya termasuk interpretasi sangat baik. Keterlaksanaan model *Problem Based Learning* pada aktivitas guru sebesar 86,6% dengan interpretasi sangat baik dan aktivitas peserta didik 85,1% dengan interpretasi baik. Peningkatan keterampilan pemecahan masalah pada kelas *Integrated Online Problem Based Learning* memperoleh *N-gain* 0,89, sedangkan kelas *Problem Based Learning* memperoleh *N-gain* 0,82, keduanya termasuk interpretasi tinggi. Hasil uji *independent sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga terdapat perbedaan keterampilan pemecahan masalah yang signifikan antara kedua model. Disimpulkan bahwa model *Integrated Online Problem Based Learning* lebih efektif dibandingkan model *Problem Based Learning* dalam meningkatkan keterampilan pemecahan masalah. Implikasinya dapat menjadi alternatif pembelajaran fisika yang mendukung keterlibatan peserta didik dan meningkatkan keterampilan pemecahan masalah, sehingga layak diterapkan dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: Gelombang Bunyi, *Integrated Online Problem Based Learning*, Keterampilan Pemecahan Masalah, Nearpod, *Problem Based Learning*.