

ملخص البحث

مارينا فطرياني [١٢٢٢٠٣٠٠٩٠]: استخدام وسيلة Liveworksheets في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة التلاميذ في القراءة (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة "الخيرية" الثانوية الإسلامية باندونج)

خلفية هذا البحث هي انخفاض مهارة القراءة للتلاميذ في الصف الحادي عشر بمدرسة "الخيرية" الثانوية الإسلامية باندونج، وقلة الاستفادة من الوسائل التعليمية الرقمية التفاعلية في العملية التعليمية. وما زال تعليم اللغة العربية يركز على المعلم ويعتمد على طرائق التدريس التقليدية، مما يجعل التلاميذ أقل نشاطا وأقل دافعية، ويواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية، وتحديد المعلومات المهمة، وفهم مضمون النصوص المقروءة. لذلك، كانت الحاجة إلى استخدام وسيلة تعليمية تفاعلية تتناسب مع خصائص التلاميذ في العصر الرقمي، ومن بينها وسيلة Liveworksheets.

يهدف هذا البحث إلى معرفة مستوى مهارة القراءة للتلاميذ قبل استخدام وسيلة Liveworksheets في تعليم اللغة العربية وبعده، وكذلك معرفة ترقية مهارة القراءة للتلاميذ بعد استخدام هذه الوسيلة. يفترض هذا البحث أن استخدام وسيلة Liveworksheets يمكن أن يرقى مهارة القراءة للتلاميذ. وبناء على ذلك، إن فرضية هذا البحث هي وجود فرق دال إحصائيا في مهارة القراءة للتلاميذ بعد استخدام وسيلة Liveworksheets.

استخدمت الباحثة المنهج الكمي بأسلوب شبه التجريبي (Quasi Experimental) بتصميم Nonequivalent Pretest-Posttest Control Group Design وتم اختيار العينة بأسلوب العينة الشاملة (Sampling Jenuh)، وتتكون من صفين، هما الصف الحادي عشر (أ) صفا تجريبيا، والصف الحادي عشر (ب) صفا ضبطيا، ويبلغ عدد التلاميذ في كل صف ٢١ تلميذا واعتمدت الباحثة في جمع البيانات على الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي، واختبار الاعتدالية (Shapiro-Wilk)، واختبار التجانس (Levene)، واختبار التواء لعينتين مستقلتين (Independent Sample T-Test)، وتحليل الكسب المعياري (N-Gain).

أظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الاختبار القبلي بلغ ٥٩,٧١ في الصف التجريبي و ٥٤,٢٤ في الصف الضبطي، مما يدل على أن مهارة قراءة التلاميذ كانت ضمن المستوى المنخفض إلى المتوسط. ثم ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي إلى ٨٦,١٠ في الصف التجريبي و ٦٩,٩٥ في الصف الضبطي. كما أظهرت نتائج اختبار التواء لعينتين مستقلتين أن قيمة الدلالة (Sig. ٢-tailed) بلغت ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٠٥، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين الصفين. بالإضافة إلى ذلك، بلغ متوسط الكسب المعياري ٠,٦٤ في الصف التجريبي و ٠,٣٢ في الصف الضبطي، وكلاهما ضمن الفئة المتوسطة، إلا أن الصف التجريبي حقق متوسطا أعلى من الصف الضبطي. وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة Liveworksheets في تعليم اللغة العربية فعال في ترقية مهارة قراءة التلاميذ في الصف الحادي عشر بمدرسة "الخيرية" الثانوية الإسلامية باندونج.